**Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

 *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** | **% обеспеченности** |
| Музыкальный зал | * Непосредственно образовательная деятельность,
* досуговые мероприятия,
* праздники,
* театрализованные представления,
* родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.
 | * Музыкальный центр, акустическая система, фонотека;
* пианино;
* аккордеон;
* детские музыкальные инструменты;
* различные виды театра, ширмы;
* пособия, атрибуты, игрушки;
* театральные костюмы;
* музыкально-развивающие игры.

  | 100 % |
| Спортивный и разминочный залы | * Непосредственно образовательная деятельность,
* утренняя гимнастика,
* функциональная гимнастика,
* досуговые мероприятия,
* праздники.

  | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия;
* модули;
* тренажеры;
* массажеры для самомассажа;
* магнитофон, фонотека.
*
 | 95% |
| Кабинеты логопедов | * Коррекционная-образовательная деятельность
 | * Компьютер, компьютерные программы и игры по развитию речи; проектор, приставка mimio,
* развивающие и обучающие речевые игры, лото;
* наглядно-демонстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам и фонетическим группам;
* пособия для развития:

- артикуляционной моторики;- физиологического и речевого дыхания;- мелкой моторики;* магнитная доска, зеркала (настенное и индивидуальные);
* настенная и индивидуальные кассы букв;
* наглядный материал для логопедической диагностики;
* схемы с графическим изображением звуков, слов, предложений и т.д.
* наборы игрушек, музыкальные инструменты;
* пальчиковый театр;
* разнообразный художественный материал: пластилин, глина и т.д.

  | 90% |
| Участки  | * Прогулки, наблюдения,
* игровая деятельность,
* самостоятельная двигательная деятельность,
* трудовая деятельность.
 | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное, и спортивное оборудование;
* цветники.
 | 100% |
| Спортивная площадка | * Организованная образовательная деятельность по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники
 | * Спортивное оборудование;
* дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
*

  | 100% |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в группах****(оснащение уголков подбирается в соответствии с возрастом детей)** |  |
| **Центр** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |  |
| «Центр здоровья» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
 | * Атрибуты к подвижным и спортивным играм: обручи, скакалки, мячи, кегли, флажки, разноцветные ленты и т.д.,
* нетрадиционное физкультурное оборудование;
* массажные коврики, дорожки и т.д.
*

  | 90% |
| «Центр природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности

  | * Календарь природы;
* комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;
* наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры);
* инвентарь для ухода за растениями;

лаборатория:* ёмкости для исследования воды и песка;
* различный сыпучий материал;

предметы для проведения опытов;* увеличительное стекло;
* природный и бросовый материал.

  | 90% |
| «Коррекционно-развивающий центр» | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей
 | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию;
* дидактические игры;
* настольно-печатные игры;
* познавательный материал;
* емкость с песком, набор мелких игрушек для песка:
* мозаики, шнуровки, лабиринты;
* мелкий материал: крупы, бусины, пуговицы и т.д.
* рамки-вкладыши;
* нетрадиционное оборудование;
* кубики Никитина, логические блоки Дьениша.

  | 90% |
| «Центр развития речи» | Расширение речевого опыта. Развитие речевого творчества. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний.  | * Речевые дидактические и настольно-печатные игры, лото;
* наглядно-демонстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам и фонетическим группам;
* алфавит, наборы букв;
* картинный материал для развития связной речи (сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, силуэтные изображения предметов и т.д.),
* магнитная доска, фланелеграф;
* пиктограммы, мнемотаблицы и т.д.

  | 90% |
| «Центр математики» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | * Дидактические игрушки и игры;
* игрушки-головоломки;
* математические весы, геометрические головоломки;
* картинки, изображающие последовательные этапы какого-либо процесса;
* математические и геометрические лото;
* различные конструкторы;
* математические знаки ( + , – , цифры);
* настольно-печатные игры на развитие математических способностей.
 | 90% |
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | * Напольный строительный материал;
* конструкторы: пластмассовый (крупный, мелкий), металлический, ЛЕГО;
* схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст);
* мягкие строительно-игровые модули (младший возраст);
* транспортные игрушки;
* схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
 | 90% |
| «Игровой центр» | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.
 | * Комплекты дидактических пособий, предметов, спецодежды для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);
* игрушки, изображающие живые существа: куклы, животные и их детеныши и т.д.;
* игрушки-заместители (из различных материалов с изображением бытовых предметов, транспорта и т. п.);
* набор мебели (крупных размеров, настольная);
* многофункциональный материал.
 | 90% |
| «Центр безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | * Настольно-печатные и дидактические игры по безопасному поведению, знакомящие с правилами дорожного движения;
* макеты перекрестков, районов города;
* дорожные знаки;
* литература о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности.
 | 90% |
| «Центр патриотического воспитания» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | * Государственная символика и символика родного края;
* наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.,

 художественная литература, дидактические игры. | 90% |
| «Книжный центр» | * Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг), формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
 | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
* иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой;
* портреты поэтов, писателей (старший возраст);
* тематические выставки.
 | 90% |
| «Театрализованный центр» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.
 | * Разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, перчаточный и пр.);
* оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
* атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций.

  | 90% |
| «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца.
 | * Материалы и инструменты для ручного труда (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы, ножницы, клей, кисти, пластилин);
* бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);
* место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;
* альбомы– раскраски.

  | 90% |
| «Музыкальный центр» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.
 | * Детские музыкальные инструменты,
* Портреты композиторов(старший возраст),
* Магнитофон,
* набор аудиозаписей,
* музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
* музыкально- дидактические игры,
* музыкально- дидактические пособия.
 | 90% |