**Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | | **Оснащение** | **% обеспеченности** |
| Музыкальный зал | * Непосредственно образовательная деятельность, * досуговые мероприятия, * праздники, * театрализованные представления, * родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | | * Музыкальный центр, акустическая система, фонотека; * пианино; * аккордеон; * детские музыкальные инструменты; * различные виды театра, ширмы; * пособия, атрибуты, игрушки; * театральные костюмы; * музыкально-развивающие игры. | 100 % |
| Спортивный и разминочный залы | * Непосредственно образовательная деятельность, * утренняя гимнастика, * функциональная гимнастика, * досуговые мероприятия, * праздники. | | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; * модули; * тренажеры; * массажеры для самомассажа; * магнитофон, фонотека. | 95% |
| Кабинеты логопедов | * Коррекционная-образовательная деятельность | | * Компьютер, компьютерные программы и игры по развитию речи; проектор, приставка mimio, * развивающие и обучающие речевые игры, лото; * наглядно-демонстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам и фонетическим группам; * пособия для развития:   - артикуляционной моторики;  - физиологического и речевого дыхания;  - мелкой моторики;   * магнитная доска, зеркала (настенное и индивидуальные); * настенная и индивидуальные кассы букв; * наглядный материал для логопедической диагностики; * схемы с графическим изображением звуков, слов, предложений и т.д. * наборы игрушек, музыкальные инструменты; * пальчиковый театр; * разнообразный художественный материал: пластилин, глина и т.д. | 90% |
| Участки | * Прогулки, наблюдения, * игровая деятельность, * самостоятельная двигательная деятельность, * трудовая деятельность. | | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное, и спортивное оборудование; * цветники. | 100% |
| Спортивная площадка | * Организованная образовательная деятельность по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники | | * Спортивное оборудование; * дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. | 100% |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в группах**  **(оснащение уголков подбирается в соответствии с возрастом детей)** | | | |  |
| **Центр** | | **Основное предназначение** | **Оснащение** |  |
| «Центр здоровья» | | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Атрибуты к подвижным и спортивным играм: обручи, скакалки, мячи, кегли, флажки, разноцветные ленты и т.д., * нетрадиционное физкультурное оборудование; * массажные коврики, дорожки и т.д. | 90% |
| «Центр природы» | | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * Календарь природы; * комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; * наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры); * инвентарь для ухода за растениями;   лаборатория:   * ёмкости для исследования воды и песка; * различный сыпучий материал;   предметы для проведения опытов;   * увеличительное стекло; * природный и бросовый материал. | 90% |
| «Коррекционно-развивающий центр» | | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию; * дидактические игры; * настольно-печатные игры; * познавательный материал; * емкость с песком, набор мелких игрушек для песка: * мозаики, шнуровки, лабиринты; * мелкий материал: крупы, бусины, пуговицы и т.д. * рамки-вкладыши; * нетрадиционное оборудование; * кубики Никитина, логические блоки Дьениша. | 90% |
| «Центр развития речи» | | Расширение речевого опыта. Развитие речевого творчества. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний. | * Речевые дидактические и настольно-печатные игры, лото; * наглядно-демонстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам и фонетическим группам; * алфавит, наборы букв; * картинный материал для развития связной речи (сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, силуэтные изображения предметов и т.д.), * магнитная доска, фланелеграф; * пиктограммы, мнемотаблицы и т.д. | 90% |
| «Центр математики» | | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | * Дидактические игрушки и игры; * игрушки-головоломки; * математические весы, геометрические головоломки; * картинки, изображающие последовательные этапы какого-либо процесса; * математические и геометрические лото; * различные конструкторы; * математические знаки ( + , – , цифры); * настольно-печатные игры на развитие математических способностей. | 90% |
| «Строительная мастерская» | | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | * Напольный строительный материал; * конструкторы: пластмассовый (крупный, мелкий), металлический, ЛЕГО; * схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст); * мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); * транспортные игрушки; * схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). | 90% |
| «Игровой центр» | | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | * Комплекты дидактических пособий, предметов, спецодежды для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); * игрушки, изображающие живые существа: куклы, животные и их детеныши и т.д.; * игрушки-заместители (из различных материалов с изображением бытовых предметов, транспорта и т. п.); * набор мебели (крупных размеров, настольная); * многофункциональный материал. | 90% |
| «Центр безопасности» | | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | * Настольно-печатные и дидактические игры по безопасному поведению, знакомящие с правилами дорожного движения; * макеты перекрестков, районов города; * дорожные знаки; * литература о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности. | 90% |
| «Центр патриотического воспитания» | | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | * Государственная символика и символика родного края; * наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.,   художественная литература, дидактические игры. | 90% |
| «Книжный центр» | | * Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг), формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; * иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой; * портреты поэтов, писателей (старший возраст); * тематические выставки. | 90% |
| «Театрализованный центр» | | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | * Разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, перчаточный и пр.); * оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); * атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. | 90% |
| «Творческая мастерская» | | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца. | * Материалы и инструменты для ручного труда (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы, ножницы, клей, кисти, пластилин); * бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); * место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; * альбомы– раскраски. | 90% |
| «Музыкальный центр» | | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. | * Детские музыкальные инструменты, * Портреты композиторов(старший возраст), * Магнитофон, * набор аудиозаписей, * музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * музыкально- дидактические игры, * музыкально- дидактические пособия. | 90% |