

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение

детский сад № 27 комбинированного вида

Курортного района Санкт-Петербурга

Адаптированная  
Образовательная программа  
ДОУ в соответствии  
с ФГОС ДОО

Санкт-Петербург

2016

## **I. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка
  1. Цель и задачи рабочей Программы
  2. Принципы и подходы к формированию Программы
  3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи
2. Планируемые результаты освоения Программы

## **II. Содержательный раздел.**

1. Первая ступень обучения (средний дошкольный возраст)
2. Вторая ступень обучения (старший дошкольный возраст)
3. Третья ступень обучения (подготовительный дошкольный возраст)

## **4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

## **III. Организационный раздел.**

1. Организация режима пребывания в ГБДОУ
2. Диагностические материалы
3. Организация коррекционно-развивающей работы
4. Условия реализации рабочей программы

## **Приложение**

- перспективное планирование коррекционной работы
- учебно-методический комплекс
- примерный перечень игр и игровых упражнений



# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционная помощь детям с нарушениями речи является одним из приоритетных направлений в области образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость её внедрения в практику образования.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

## Цель «Программы»

Цель «Программы» — коррекция речи дошкольника при создании условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

## Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

# Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребенок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- ✓ употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- ✓ использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





## ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

На первой ступени обучения основное значение придается:

- стимулированию речевой активности детей с ТНР занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме;
  - развитию восприятия, внимания, памяти, мышления;
- различению, уточнению и обобщению предметных понятий речи детей;
- развитию слухового восприятия детей;
- развитию коммуникативного аспекта речевой деятельности детей.

## ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение образовательной деятельности;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи;
- обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

## ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

## Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# Организация режима пребывания в ГБДОУ

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой

- непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

## Диагностические материалы

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Обследование речи проводится по методике Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой.

Основные направления обследования речи:

1. Раннее психомоторное развитие, поведение и психологические особенности
2. Состояние неречевых психических функций
3. Состояние моторной сферы
4. Состояние произносительной стороны речи



## Организация коррекционно - развивающей работы

В логопедической группах для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий по 15-20 минут (средний возраст), 20-25 минут (старший возраст), 25-30 минут (подготовительный возраст) каждое. Между занятиями 10 минут перерыв. 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями по 10-15 минут с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиН-ом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.



# Условия реализации рабочей программы

## **Психолого – педагогические**

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка индивидуального образовательного маршрута и др.

## **Материально-технические**

- магнитная доска и комплект материала к ней
- компьютер и авторские компьютерные наработки
- пальчиковый бассейн
- принтер
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития воздушной струи
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- магнитофон

## **Организационные**

создание специальной предметно-развивающей среды



**Приложение**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**



**Приложение**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И  
ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ**