

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 комбинированного вида Курортного района Санкт-
Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 27
Курортного района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 2

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 27
Курортного района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 27
Курортного района Санкт-Петербурга



В. Сидорова

приказ от 31. 08.2023 г. № 7/24

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«ПОЧЕМУЧКИ»**

**Воспитатель:
Кабурдо Н.В.**

**Санкт-Петербург
2023**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Сидорова Ирина Владимировна,
Заведующий

18.09.23 13:19
(MSK)

Сертификат 8678FFB8CB2BEFDFA6563C36FDE2AE74

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	5
1.1.3.1	Национально-культурные и климатические характеристики	6
1.1.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	8
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.1	Парциальные программы	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2	Познавательное развитие	26
2.1.3	Речевое развитие	29
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	33
2.1.5	Физическое развитие	43
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	49
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	52
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5	Организация воспитательного процесса	60
2.6	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	75
2.7	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	104
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	115
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	115
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	121
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	132
3.5	Режим и распорядок дня в группе	132
	Приложение	138

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ 27 Курортного района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных воз-

возможностей;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.1.3.1 Национально-культурные и климатические характеристики

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции ГБДОУ:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музея «Русский народный быт и культура»;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - в бассейне.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1.1.1.4 Планируемые результаты реализации рабочей программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представи-

телям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России,

может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

6. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

7. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

9. Педагогическая диагностика в ДОУ проводится два раза в год (в начале и конце учебного года)

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Парциальные программы

Основная общеобразовательная программа раскрывает возрастные особенности, контингент воспитанников, режимы дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, а так же содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, мониторинг образовательного процесса и взаимодействие с социумом и родителями.

Организация работы по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением **парциальных программ** и технологий:

1.2.1.1 Парциальная программа «Юный эколог»

Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева.	Программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Структура «Экологическое воспитание дошкольников» подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания. К программе разработаны методические материалы, в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям. Рекомендована Министерством образования РФ.
Цель	- формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).
Задачи	• формирование у дошкольников осознано правильного,

	<p>гуманного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии; • формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения; • воспитание потребности в созидании и творчестве; • создание условий для полноценного экологического воспитания; • воспитание любви к природе через прямое общение с ней.
Принципы и подходы к формированию и реализации программы	<p>принцип научности;</p> <p>ориентации на ценностные отношения;</p> <p>субъектно-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p> <p>разнообразии приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;</p> <p>построение образовательной среды;</p> <p>взаимодействие семей обучающихся и ГБДОУ.</p>
Формы, методы, средства	<ul style="list-style-type: none"> • циклы наблюдений за растениями и животными, • занятия, • целевые прогулки, • экскурсии, • игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.
Планируемые результаты (с 5 до 6 лет):	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил поведения в окружающей среде; • контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке; • выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира; • способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; • доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

Примерный перспективный план парциальной программы «Юный эколог» для детей старшей группы

Сентябрь

№ недели/Тема недели	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя Проведение мониторинга		
2 неделя Проведение мониторинга		
3 неделя Какие они – цветущие растения? Что цветет на нашем участке в начале сентября Кто помогал цветам расти.	Продолжить знакомство с растениями на участке д/с; Закрепить знания о растениях способах ухода за ними; Сбор семян растений цветника	«Юный Эколог» Стр.5,6,7 «Программа экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева с.6
4 неделя Растения в нашем уголке природы	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, тепло и т.д.); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые виды	«Юный Эколог» с. 20- 22

Октябрь

	Организационно	Методическое обеспечение

№ недели/Тема недели	образовательная деятельность	печение
1 неделя Перелетные и зимующие птицы	Закрепить знания детей о перелетных и оседлых птицах, их внешнем облике и образе жизни	См. Программа экологического воспитания» Николаева С. Н. с.9
2 неделя Уходит золотая осень	Уточнить представление детей об осени; пробуждать стремление выразить себя в худ. тв-ве; развивать умение слушать литературные произведения	«Юный эколог» с.25-27
3 неделя Корова и коза – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;	«Юный эколог» с. 35
4 неделя Лошадь и овца – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;	«Юный эколог» с.34

Ноябрь

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя	Дать детям представле-	«Юный эколог» с.27

Для чего животным хвосты	ние о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой	
2 неделя Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме	Дать детям представление о том, как звери готовятся к зиме	«Юный эколог» с.31
3 неделя Какие птицы прилетают на корм. Ищем птичьи следы, как птицы передвигаются по земле? Как летают? Когда птицы бывают заметны? Чем кормим и что они особенно любят	Учить детей наблюдать за птицами, их повадками.	«Юный эколог» с.48, 49, 51, 54, 58
4 неделя Наши четвероногие друзья (кошка и собака)	Формировать представление детей о том, что собака умное домашнее животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным	«Юный эколог» с. 69-77

Декабрь

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя	Воспитывать у детей ценностное отношение к	«Юный Эколог» с.39

«Письма заболевшим детям»	своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.	
2 неделя Как узнать ель? Какие у неё иголки? Сколько лет нашей ели?	Показать детям, что ежегодно у ели вырастают новые ветки. Сосчитав сверху вниз ряды ветвей можно узнать возраст ели	«Юный Эколог» с.41-42
3 неделя Какой снег? Наблюдения за снежинками.	Наблюдать с детьми свойства снега. Показать детям строение снежинок на темном фоне. Нарисовать снежинки на свежевывавшем снегу. Вырезать снежинки из бумаги для украшения группы.	«Юный эколог» с.47
4 неделя Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду)	Показать детям свойства снега и воды	«Юный эколог» с.47

Январь

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя каникулы		
2 неделя Лес – это дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга	« Программа эколог.воспитания»С.11 «Юный Эколог» с.53
3 неделя «Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе	«Юный Эколог» с.42
4 неделя Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в этот период	«Юный Эколог» с.45

Февраль

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя	Формировать у детей	«Юный Эколог» с.56

<p>Как люди помогают лесным обитателям?</p>	<p>представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности — подкормке животных; воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки</p>	
<p>2 неделя Выращивание лука</p>	<p>Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.</p>	<p>«Юный Эколог» с.58,59,64,65,68</p>
<p>3 неделя Досуг посвященный В. Бианки</p>		<p>«Юный эколог» с.59</p>
<p>4 неделя Прошла зима холодная</p>	<p>Уточнить знания детей о зиме, как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных. Обобщить знания о приспособленности к жизни в этот период животных и растений. Побуждать детей к отражению своих впечатлений об этом сезоне в рисунках.</p>	<p>«Юный эколог» с.66</p>

1.2.1.2 Парциальная программа по Патриотическому воспитанию.	
Образовательная область	Парциальная программа
Познавательное развитие Патриотическое воспитание	Патриотическая палитра. Попова Е.А. Я люблю Россию Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева. Городская, город-быль. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День Рос-

сии, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые дей-

ствия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне за-

- висимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолето-

вый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государ-

ственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать ком-

муникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и каче-

ство их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к само-

стоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, уме-

ние различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное

отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт,

П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей

умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразных кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элемен-

тами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами

предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре»первой октавы до «до»второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в

повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на

носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий регио-

на.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой»(прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-

бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе

полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и дея-

тельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №27 Курортного района Санкт-Петербурга.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двига-

			тельной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его го-

товности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

<i>Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год</i>				
<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Число</i>	<i>Государственные и народные праздники, памятные даты</i>	<i>Старший возраст</i>
Сентябрь (4 недели)	1	01.09-08.09.23	1 сентября-день знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!
	2	11.09-15.09.23	Мой любимый Сестрорецк	Веселый светофор
	3	18.09-22.09.23	Праздник Осени	Овощи и фрукты – полезные продукты!
	4	25.09-29.09.23	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	У медведя во бору грибы, ягоды беру!
Октябрь (4 недели)	5	02.10-06.10.23	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя	Домашние животные и птицы
	6	09.10-13.10.23	15 октября – День отца в России	Жизнь замечательных зверей! (дикие животные и птицы)
	7	16.10-20.10.23		Животные жарких стран
	8	23.10-27.10.23		Лес, точно терем расписной... (деревья осенью)
Ноябрь (5 недель)	9	30.10-03.11.23	4 ноября – День народного единства	Наша Родина - Россия!
	10	07.11-10.11.23	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Что нам осень принесла...

	11	13.11-17.11.23		Я рубашку сшила мишке... (одежда, обувь, головные уборы)
	12	20.11-24.11.23	26 ноября – День матери в России	Вот какая мама, золотая прямо!
	13	27.11-01.12.23	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Я и моя семья
<i>Декабрь (4 недели)</i>	14	04.12-08.12.23	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Здравствуй, зимушка – зима!
	15	11.12-15.12.23	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Мир предметов (рукотворный мир)
	16	18.12-22.12.23	Новогодние праздники	Живая и неживая природа
	17	25.12-29.12.23	31 декабря - Новый год	Волшебство приходит в дом!
<i>Январь (4 недели)</i>	18	09.01-12.01.24	Рождественские колядки	Зимние игры и забавы
	19	15.01-19.01.24		Быть здоровыми хотим!
	20	22.01-26.01.24	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)	Я – человек!
	21	29.01-02.02.24	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	Дом, в котором я живу! (мебель и техника)
<i>Февраль (4 недели)</i>	22	05.02-09.02.24	8 февраля – день Российской науки	Федорино горе! (посуда)
	23	12.02-16.02.24	15 февраля – День памяти и россиянах, исполнявших	Профессии наших мам и пап

			служебный долг за пределами Отечества	
	24	19.02-22.02.24	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	День защитника Отечества!
	25	26.02-01.03.24		Подводный и надводный мир
<i>Март (4 недели)</i>	26	04.03-07.03.24	8 марта – Международный женский день	Женский день 8 марта!
	27	11.03-15.03.24	Праздник Масленицы	Весна шагает по планете
	28	18.03-22.03.24	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	День Земли
	29	25.03-29.03.24	27 марта – Всемирный день театра Неделя детской книги	Книжкина неделя
<i>Апрель (4 недели)</i>	30	01.04-05.04.24	1 апреля – Международный день птиц	О чем поют воробушки... (День птиц)
	31	08.04-12.04.24	12 апреля – День космонавтики	Удивительный мир космоса.
	32	15.04-19.04.24		От кареты до ракеты! (транспорт и безопасность)
	33	22.04-30.04.24	22 апреля - Всемирный день Земли Праздник Весны 1 мая – Праздник Весны и Труда	Весна! Деревья и кустарники.
<i>Май (3 недели)</i>	34	06.05-17.05.24	9 мая – День Победы	Великий День Победы!
	35	20.05-24.05.24	19 мая- День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры	Школа
	36	27.05-31.05.24	Блистательный Санкт-Петербург!	До свиданья, детский сад!

2.6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В соответствии с рекомендациями при комплектации учебно-методических материалов за основу взято ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включены пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса.

Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020. УМК дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей - рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.) часть основной образовательной программы ДО, формируемая участникам образовательных отношений, представлена парциальными программами, в т.ч. разработанными педагогическим коллективом. При этом вариативное направление отражено в целевых ориентирах, в содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует, а также в условиях организации педагогического процесса.

Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы парциальные программы для работы с детьми дошкольного возраста. При этом они:

- соответствуют принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
- обеспечивают достижение целевых ориентиров ДО, ФГОС ДО;
- соответствуют принципам ФОП ДО, методологически и методически;
- соответствуют целям и задачам основной образовательной программы ДОО;
- отбираются с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества;

- обеспечивают преемственность ДО и НОО;
- конкретны доступны в применении, научно обоснованы в части применяемых методов и подходов, апробированы, соответствуют возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.

Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Календарное планирование по пяти образовательным областям

Календарный план на сентябрь в старшей группе

Основные задачи периода:

1. знакомить с праздниками России, развивать интерес к школе, воспитывать стремление получать новые знания;
2. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
3. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
4. расширять представления детей об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения, расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических);
5. продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус, воспитывать умение видеть красоту осенней природы.

Даты сентября: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.

1 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России.	Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу». Цель: выяснить уровень знаний о необходимости школьного обучения.	Рассматривание иллюстраций с изображением школы. Цель: продолжать учить замечать мелкие детали в картине.	Физкультминутка «Солнце спит и небо спит». Цель: разучить слова и движения.	
ООД						
Прогулка	Работа на экологической тропе: уборка мусора возле	Наблюдение за крапивой. Цель: развивать по-	Игра с «Волшебными кубиками». Цель:	Самостоятельное рисование тенями и помадами.	П/и «Меткие стрелки». Цель: закрепить правила.	

	водоёма. Цели: приучать к чистоте и порядку.	знавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.	упражнять в дифференциации «з-с-ц».	Цель: развивать творчество и фантазию.	П/и «Уголки». Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего, развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	
2 п.д.	Беседа с детьми «Что такое этикет». Цель: ввести понятие – этикет, формировать культуру поведения.	Беседа «Осень, что ты о ней знаешь». Цель: выяснить знания детей об осени.	Чтение 3. Александра «В школу». Цель: обсудить произведение.	Рассматривание разных ваз. Цель: подготовиться к аппликации.	Рассказ воспитателя об акробатике. Цель: знакомить детей с видами спорта.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День знаний».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том,	Игра «На что похожа единица». Цель: познакомить детей с цифрой 1.	Беседа «Сказка начинается». Цель: вспомнить о поучительной роли ска-	Слушание П. Чайковский «Осенняя песнь». Цель: охарактеризовать музыку, вызвать эмоцио-	Беседа «Зелёная аптечка». Цель: рассказать детям о некоторых лекарственных растениях.	

	что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.		зок, познакомиться с основными частями (присказка, зачин, концовка).	нальный отклик на произведение.	Физкультминутка «Покупки». Цель: познакомиться с игрой, формировать элементарные экономические понятия.	
ООД						
Прогулка	Общественно-полезный труд. Цель: приобщать детей к коллективному труду, воспитывать ответственность.	Игры с осенними листьями «Найди такой же», «Какого листа не стало». Цель: развивать внимание и наблюдательность.	Составления рассказов «Вот и осень пришла». Цель: учить составлять рассказ из развёрнутых предложений.	Штриховка «Осенние листья». Цель: учить детей штриховать, рисовать прямые линии, не выходя за контур.	П/и «Классики». Цель: показать детям варианты усложнения игры. П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.	
2 п.д.	Беседа «Мой друг – велосипед». Цель: вспомнить правила езды на велосипеде.	Беседа «Как деревья готовятся к зиме». Цель: рассказать детям о подготовке деревьев к зиме.	Чтение С. Махонин «Старшая группа». Цель: помочь детям понять смысл произведения.	Обрывная аппликация с подгруппой «Ваза для осеннего букета». Цель: формировать навыки обрывной аппликации, умение подбирать необходимые цвета.	Подвижная деятельность с осенними листьями. Цель: порадовать детей.	
Работа с родителями	Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа с детьми «Хлеб – всему голова». Цель: рассказать детям о значении хлеба и отношении к нему.	Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними.	Игра «Звук потерялся». Цель: формировать умение выделять звук в слове.	Беседа «Что такое натюр-морт». Цель: продолжить знакомство с жанрами изобразительного искусства.	Физкультминутка «Солнце спит и небо спит». Цель: удовлетворить потребность в движении.	
ООД						
Прогулка	Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны.	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время, формировать представление об осенних меся-	Пальчиковая игра «Друзья садоводы». Цель: разучить слова, развивать моторику.	Разрезные картинки «Осенние цветы». Цель: вспомнить названия цветов, развивать глазомер.	П/и «Пустое место». Цель: удовлетворить потребность детей в движении. Эстафета «Кто быстрее соберёт шишки». Цель: познакомить детей с правилами эстафет.	

		цах.				
2 п.д.	Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)». Цель: продолжить знакомить детей с достопримечательностями и воспитывать любовь к родному краю.	Упражнение «Сравняй две группы». Цель: закрепить знания, полученные в прошлом году.	Чтение Михалков «Дядя Стёпа – милиционер». Цель: заучить небольшой отрывок из произведения.	Обрывная аппликация с подгруппой «Ваза для осеннего букета». Цель: формировать навыки обрывной аппликации, умение подбирать необходимые цвета.	Беседа «Режим дня». Цель: показать важность соблюдения режима.	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обыгрывание ситуации «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии». Цель: формировать культуру поведения.	Рассказ воспитателя об осенних месяцах. Цель: формировать временные понятия, начать знакомство с месяцами.	Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые упражнения, закрепить технику выполнения.	Лепка по замыслу. Цель: развивать моторику руки.	Игра «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: развлечь детей.	
ООД						
Прогулка	Уборка сухой травы на клумбе. Цель: побуждать детей ухаживать за рас-	Экскурсия на клумбу. Цель: рассмотреть осенние цветы, учить видеть кра-	Игра «Кузовок». Цель: развивать слуховое внимание.	Конструирование «Обустрой комнату». Цель: развивать логическое мыш-	П/и «Встречные перебежки». Цель: позна-	

	тениями.	соту природы.		ление.	комить с новой игрой.	
2 п.д.	Беседа «Заботливость». Цель: выяснить с детьми значение слова, как проявлять заботу о других.	Познавательное-исследовательская деятельность «Свет повсюду». Цель: расширять знания детей об источниках света.	Чтение стихов об осени. Цель: познакомить с произведениями об осени, формировать умение выделять выразительные средства.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.	Внесение игры «Боулинг». Цель: развивать желание играть в подвижные игры.	
Работа с родителями	Родительское собрание по плану детского сада.					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	Игра «Что за чем». Цель: уточнить представления детей о смене частей суток.	Упражнение «Какой лист» (берёзовый, дубовый и т.д.). Цель: закрепить умение образовывать прилагательные от существительных.	Аппликация «Цветы в вазе». Цель: формировать умение передавать в аппликации увиденное, закрепить умение работать ножницами.	Упражнение «Зайцы». Цель: закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.	
ООД						
Прогулка	Рассматривание экологических зна-	Математические раскраски по	Работа с карточками по состав-	Самостоятельные игры в му-	П/и «Караси и щука».	

	ков. Цель: формировать навык бережного отношения к природе.	теме «Осень». Цель: познакомить детей с новым материалом, учить выполнять задание в математических раскрасках.	лению предложений. Цель: формировать грамматический строй речи.	зыкальном уголке. Цель: поддерживать интерес к музыке.	Цель: упражнять в приседании по сигналу.	
2 п.д.	Разрезные картинки по теме «Профессии». Цель: обогащать словарь детей профессиональными терминами.	Игра «Разложи на группы». Цель: закрепить умение называть и классифицировать ягоды, овощи и фрукты.	Чтение Н. Кузнецова «Мы поспорились с подружкой». Цель: воспитывать положительные моральные качества через литературу.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Груша» (тыква из полос бумаги). Цель: изготовить украшения для группы.	Эстафета «Кто быстрее соберёт урожай». Цель: развивать ловкость и быстроту реакции.	
Работа с родителями	Рекомендации по домашнему чтению.					

2 неделя

Понедельник

8 сентября Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню пространства грамотности)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о Международном дне распространения грамотности. Цель: позна-	Просмотр презентации «Ласковый сентябрь», чтение сказки	Составление рассказов «Осень в лесу». Цель: учить детей грамотно изла-	Упражнение «Смотри внимательно» (репродукция картины А. Чер-	Физкультминутка «Выросли деревья в поле». Цель: познакомиться с иг-	

	комить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	«Девочка-осень». Цель: показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета.	гать свои мысли, развивать умение пользоваться эпитетами и сравнениями.	нышова «Лесная сказка»). Цель: учить внимательно рассматривать картину.	рой, выучить слова.	
ООД						
Прогулка	Беседа «Что такое доброта». Цель: формировать дружелюбное отношение к окружающим.	Наблюдения за деревьями. Цель: рассмотреть изменения, происходящие в природе ранней осенью.	Знакомство детей с игрой «Светофор». Цель: развивать фонематический слух. Работа со словарём. Цель: обогащать словарь детей, объяснить значение некоторых слов.	Сбор листьев для изготовления панно. Цель: поддерживать интерес к творческой деятельности.	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Народная игра «Краски». Цель: познакомиться с правилами игры.	
2 п.д.	Игра-этюда «Что случилось?». Цель: развивать воображения в процессе создания оригинальных образов	Внесение логических таблиц по теме «Осень». Цель: познакомить детей со способом	Игры на формирование грамматического строя речи, составление рассказов по серии картин (по	Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги. Цель: развивать воображение,	Изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Цель: побудить детей пополнить уголок здо-	

	с помощью мимики и пантомимики.	решения логических задач.	выбору воспитателя). Цель: продолжать развивать грамотную речь, учить отвечать на вопросы развернутыми предложениями.	фантазию.	ровья.	
Работа с родителями	Оформление буклетов и информационных листов для родителей «По речам узнают человека» (рекомендации по развитию речи).					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.	Чтение стихов о двойке. Цель: познакомить детей с цифрой 2.	Домашние заготовки «Рассказ о хвойных деревьях». Цель: расширять знания детей о деревьях.	Музыкально-дидактическая игра «Кто самый внимательный?». Цель: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: способствовать развитию физических качеств.	
ООД						
Проголка	Этюд «Семья ежей». Цель: учить проникать в мир художественных образов, развивать	Наблюдение за небом. Цель: обогащать словарь детей, развивать наблюдательность.	Игра «Кто чем питается?». Цель: закрепить правильное употребление существитель-	Самостоятельные игры с разными видами театра. Цель: развивать вырази-	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу. Народная	

	фантазию.		ных в творительном падеже.	тельность речи, фантазию.	игра «Краски». Цель: разучить слова. П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой или левой рукой прицеливаясь.	
2 п.д.	Беседа «Для чего человеку имя». Цель: формировать речевой этикет.	Проблемная ситуация «Что было бы, если». Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязях всего живого.	Разучивание стихотворения «Осень» З. Федоровской. Цель: учить выразительно читать стихи.	Аппликация с подгруппой «Панно из осенних листьев». Цель: учить детей продумывать сюжет своей работы.	Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Цель: воспитывать привычку не болеть.	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, рекомендации по домашнему чтению. Буклет «Безопасное детство».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Трудовые поручения. Цель: обратить внимание детей на красоту помещения, воспитать	Математические раскраски, геометрическая мозаика. Цель: формировать математические пред-	Домашние заготовки «Как животные готовятся к зиме». Цель: способствовать развитию	Лепка с подгруппой «Кисть рябины». Цель: формировать навыки примазывания	Физкультминутка «Выросли деревья в поле». Цель: удовлетворить потребность в движении.	

	вать желание содержать группу в порядке.	ставления.	монологической речи, умению выступать перед публикой.	элементов композиции.		
ООД						
Прогулка	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	Познавательная исследовательская деятельность «Царство растений». Цель: показать наглядно, что растения делятся на деревья, кустарники и травы.	Пальчиковая игра «Осень, осень». Цель: развивать моторику, умение координировать речь и движения.	Рассматривание листьев. Цель: обогатить словарь детей: багряная, золотая, рыжая, пурпурная, бурая.	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о заповедниках края. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности.	Игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Чтение «Листопадничек» И. Соколов-Микитов. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных ин-	Проблемная ситуация «Откуда берётся карриес». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	

				струмен- тах.		
Работа с родителями	Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Фруктово-овощная база». Цель: расширять игровые замыслы и умения детей.	Беседа «Деревья нашего сада». Цель: выяснить, какие виды деревьев знают дети.	Игра с мячом «Я знаю». Цель: обогащать словарь по теме недели (деревья, грибы, дикие животные и т.д.).	Аппликация с подгруппой «Панно из осенних листьев». Цель: учить детей продумывать сюжет своей работы.	Самостоятельные игры с мячами. Цель: совершенствовать умение перебрасывать и ловить мяч.	
ООД						
Прогулка	Игра «Варим суп». Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы.	Экспериментирование «Парашиют». Цель: выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окру-	Дыхательные упражнения с осенними листьями. Цель: развивать мышцы гортани.	Рисование по замыслу «Животные в лесу». Цель: развивать умение составлять композиции, передавать в рисунке особенности осеннего леса.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную	

		жающего мира.			цель, правой или левой рукой прицеливаясь.	
2 п.д.	Беседа «Гаджеты в нашей жизни». Цель: формировать представления у детей о том, как правильно использовать гаджеты с пользой для детского организма, воспитывать у детей здоровый интерес к гаджетам, без злоупотребления.	Проблемная ситуация «Куда делись насекомые». Цель: выявить особенности поведения некоторых насекомых осенью.	Чтение «Прячутся» В. Бианки. Цель: расширять знания о природе осенью.	Лепка с подгруппой «Кисть рябины». Цель: формировать навыки примазывания элементов композиции.	Игра на координацию дыхания «Горячая монетка». Цель: укреплять дыхательную систему.	
Работа с родителями	Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом». Цель: учить брать на себя ответственность за младших.	Внесение палочек Кьюзенера. Игра «Палочки в ряд». Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по вели-	Составление творческих рассказов «Что снится дереву». Цель: совершенствовать умение детей согласовывать слова в	Упражнение «Сотнеси слово и настроение картины». Цель: вызывать у детей эмоциональное отношение к карти-	Игра «Боулинг». Цель: развивать глазомер.	

		чине, учить работать с оборудованием.	предложениями, развивать творческое воображение и речь.	нам.		
ООД						
Проголка	С/р игра «Лесничий». Цель: расширять знания детей о труде взрослых, развивать игровые умения.	Игры с летающими семенами деревьев. Цель: поддерживать познавательный интерес к природе.	Беседа «Разные леса». Цель: ввести понятия ельник, дубрава, осинник, бор и т.д.).	Рисование по мокрому песку. Цель: развивать моторику и фантазию.	П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. П/и «Дорожка препятствий». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать координацию движений.	
2 п.д.	С/р игра «К нам приехали туристы». Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных ранее.	Работа в уголке природы. Цель: продолжить учить заполнять календарь наблюдений.	Составление творческих рассказов «Что снится дереву». Цель: развивать творческое воображение и речь, умение интерпретировать полученные знания.	Конструктивно-модельная деятельность «Домик лесника». Цель: формировать желание беречь и защищать природу.	Беседа «Части тела и их значение». Цель: продолжить знакомство детей со своим телом.	

Работа с родителями	Литературная страничка «Стихи об осени».
---------------------	--

3 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие. Цель: создать положительный настрой на весь день.	Просмотр презентации «Детям о грибах». Цель: ввести детей в тему недели.	Пальчиковая игра «Толстячок». Цель: развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.	Рассматривание альбома «Грибы». Цель: рассмотреть особенности шляпок и ножек у разных грибов.	Физкультминутка «По грибы». Цель: разучить слова.	
ООД						
Прогулка	Сбор семян. Цель: закрепить умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.	Наблюдение за пауком. Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.	Игры с мячом по развитию речи. Цель: активизировать и обогащать словарь.	Настольное домино «Музыкальные инструменты». Цель: вспомнить названия инструментов.	П/и «Встречные перебежки». Цель: закрепить правила игры. П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь.	
2 п.д.	Дидактическая игра	Познавательное-	Чтение А. Барто	Анализ схем для	Игра «Кто быстрее	

	«Кому это нужно?». Цель: закрепить у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.	исследовательская деятельность «Звенящая вода». Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	«Вовка – добрая душа». Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово.	конструирования. Цель: закреплять умение детей конструировать с опорой на схему.	скрутит ленту». Цель: формировать стремление к победе.	
Работа с родителями	Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Азбука юного финансиста. Что такое деньги?». Цель: дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учёта денег, ввести понятия «доход, расход».	Беседа «Грибной адрес». Цель: рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь.	Знакомство с игрой «Летает, а не птица». Цель: дифференцировать понятия «птицы» и «насекомые».	Слушание песен об осени. Цель: учить определять характер музыки.	Беседа «Будем стройными и красивыми». Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья.	
ООД						
Прогулка	Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение	Работа на метеостанции. Цель: продолжить зарисовку	Внесение схемы для составления рассказов о грибах.	Игра «Составь натюр-морт». Цель: рас-	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение	

	ние невербально «описывать» предметы. Беседа «Правила поведения в игре». Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх.	изменений в погоде, развивать аналитическое мышление.	Цель: способствовать развитию связной речи.	ширять знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу.	прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет.	
2 п.д.	Обсуждение В. Суслотов «Его сигнал для всех закон». Цель: закрепить знание о сигналах светофора.	Настольные игры по темам «Овощи и фрукты», «Одежда», «Посуда». Цель: закреплять умение классифицировать понятия.	Чтение Э. Шим «Храбрый опёнок». Цель: обсудить произведение.	Рисование пастельными мелками. Цель: показать возможность использования цвета для передачи объёма предмета.	Игры с обр-ручами. Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным передачами о грибах.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о труде лесника. Цель: показать детям, как люди заботятся о	Игра с блоками Дьенеша «Составь загадку». Цель: продолжить учить детей составлять	Проблемная ситуация «Почему грибы так называются?». Цель: развивать логическое	Конструирование из бумаги «Гриб». Цель: подготовиться к аппликации.	Физкультминутка «По грибы». Цель: порадовать детей.	

	природе. С/р игра «За покупками». Цель: формировать экономические понятия через игровую деятельность.	загадки со знаками-отрицаниями.	мышление, навыки словообразования.			
ООД						
Прогулка	Уборка площадки. Цель: формировать умение пользоваться веником и совком.	Экскурсия на фитоклумбу. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.	Пальчиковые игры по теме недели. Цель: развивать моторику, расширять знания о грибах.	Раскраски по теме «Грибы». Цель: закрепить названия грибов, умение выделять съедобные и несъедобные грибы.	П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.	
2 п.д.	С/р игра «Гараж». Цель: ввести детей в новые роли: диспетчер, автоэлектрик и т.д.	Внесение игры «Повтори узор». Цель: познакомить с игрой, развивать пространствен-	Чтение Н. Павлова «Две сказки о грибах». Цель: пересказать небольшую часть произведения.	Объёмная аппликация «Гриб на полянке». Цель: учить создавать яркие композиции, использо-	Беседа о летних видах спорта. Цель: расширять знания детей о спорте и его значении.	

		ное воспри- ятие.		вать заго- товки.		
Работа с родите- лями	Совместное с родителями создание программ оздоровления и развития детей. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Цель: продолжать формировать уважение к окружающим.	Просмотр обучающего видео для детей о грибах. Цель: поддержать интерес к живой природе.	Игра «Четвёртый лишний» (грибы). Цель: развивать доказательность речи.	Игра «Выкладываем из палочек». Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения.	Повторение знакомых физкультурминуток. Цель: порадовать детей.	
ООД						
Проголка	Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Цель: рассказать о людях, участвующих в создании хлеба, познакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Упражнение «Игра в слова» (грибы). Цель: учить подбирать слова, относящиеся к грибам.	Игра «Размытое письмо». Цель: упражнять детей в составлении распространённых предложений.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.	П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.	

					Народная игра «Китай караван». Цель: познакомить детей с игрой.	
2 п.д.	Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Цель: воспитывать культуру поведения и общения.	Познавательное-исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поддерживать интерес к изучению окружающего мира.	Чтение Н. Сладков «Мухомор». Цель: продолжить знакомство с ядовитыми грибами.	Лепка из солёного теста «Грибы». Цель: учить передавать в лепке особенности грибов, развивать творческое мышление.	Рассказ воспитателя о бадминтоне. Цель: продолжить знакомство с видами спорта.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Государственный флаг РФ». Цель: продолжить знакомство с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.	Логические таблицы по теме «Грибы». Цель: продолжить учить детей работать с таблицами.	Отгадывание загадок о грибах. Цель: обратить внимание на то, что в загадках есть метафоры и сравнения, развивать мышление.	Этюд «Грибы». Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей.	
ООД						

Прогулка	Домино «Профессии». Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых.	Обсуждение примет и поговорок о грибах. Цель: расширять знания детей по теме недели.	Настольная игра «Где начало рассказа?». Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков.	Внесение игры «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	С/р игра «Мы в детском саду». Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли.	Игра «Кто быстрее найдёт». Цель: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов.	Конструктивно-модельная деятельность из природного материала «Лесовичок». Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы.	Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: приучать складывать оборудование на место.	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».					

4 неделя

Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие	Рассказ воспитателя о	Пальчиковая	Открытие музея	Физкультминутка «Стояла	

	«Поздороваемся щёчками». Цель: создать положительное настроение от встречи с друзьями.	Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа.	игра «Осень». Цель: разучить слова и движения.	«Красота осени», рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Цель: формировать эмоциональное отношение к природе.	корзинка». Цель: познакомить детей с игрой.	
ООД						
Прогулка	Помощь взрослым в уборке с клумбы высушенных цветов. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Экскурсия по территории сада. Цель: найти признаки осени в окружающей природе, уточнить названия растений.	Д/и «Словодрузья». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.	Упражнение «Выложи осенний пейзаж». Цель: развивать способность видеть и чувствовать красоту природы.	Народная игра «Катай каравай». Цель: знакомить с традициями России через игры. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о поэтах родного края. Цель: расширять представления о творческих людях, живущих в нашей стране.	Презентация для детей «Что такое лаборатория?». Цель: поддержать интерес детей к экспериментированию и познанию мира.	Чтение И. Бунин «Листопад». Цель: рассказать детям о творчестве Бунина.	Слушание музыкальных произведений на тему «Осень». Цель: развивать воображение и музыкальное восприятие.	Работа с офтальмотренажёром «В осеннем лесу». Цель: способствовать укреплению глазных мышц.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребёнка».					

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Кондитерский цех». Цель: расширять представления детей о работе кондитера.	Игра «Повтори узор». Цель: развивать восприятие и пространственное мышление.	Внесение звуковых часов. Цель: познакомить с новым игровым оборудованием.	Рассматривание картины «Золотая осень» Остроухова. Цель: познакомиться с произведением.	Составление рассказов «Как заботиться о волосах и зубах». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	
ООД						
Прогулка	Сбор шишек и других плодов с деревьев. Цель: привлечь детей к труду, развивать воображение.	Наблюдение за небом. Цель: обогащать словарь, учить грамотно описывать погоду.	Имитационное упражнение «Ходит осень в нашем парке». Цель: способствовать развитию выразительности речи.	Лепка «Стрекоза» с использованием семян клёна. Цель: способствовать развитию творческого воображения.	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «Как нам познакомиться».	Упражнение «Земля, огонь, вода и воздух». Цель:	Чтение Некрасов «Перед дождём». Цель: вы-	Прослушивание аудиозаписи «Осень» А. Вивальди	Пальчиковые игры с плодами ореха. Цель:	

	Цель: развивать коммуникативные качества детей.	вспомнить правила игры.	звать эмоциональный отклик на произведение.	ди из цикла «Времена года». Цель: развивать представления детей о золотой осени через музыку.	развивать моторику, укреплять мышцы рук.	
Работа с родителями	Составление маршрутов выходного дня. Привлечение родителей к экскурсиям в художественный музей города. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Дежурство по группе, в уголке природы. Цель: учить детей быть ответственными, выполнять дело до конца.	Игра «Не ошибись». Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте.	Игры со звуковыми часами на определение места звука в слове. Цель: способствовать развитию фонематического слуха.	Рассматривание картины «Осень» Е. Волкова. Цель: приобщать детей к искусству. Рисование «Осень золотая». Цель: учить передавать в рисунке полученные впечатления, закрепить навыки рисования.	Физкультминутка «Стояла корзинка на полке». Цель: снять напряжение, повторить слова.	
ООД						
Прогулка	Подметание веничками дорожек на участке. Цель: формировать	Познавательная исследовательская деятельность с вертушка-	Пальчиковые игры «Осень», «Паучок». Цель: развивать мо-	Игра «Волшебные цвета». Цель: развивать внимание	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.	

	умение правильно пользоваться веничками.	ми, лентами и т.д. Цель: привлечь детей к изучению свойств ветра и его направления.	торику.	и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.	П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	
2 п.д.	Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: познакомиться с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Игросоревнование «Кто больше знает?». Цель: систематизация знаний об осеннем урожае. Рассказ «Откуда берётся название улицы». Цель: знакомишь с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы.	Чтение С. Есенин «Нивы сжаты...». Цель: обсудить произведение, обогащать словарь детей сравнениями и эпитетами.	Аппликация «Осенние фантазии». Цель: продолжить учить детей работать с природным материалом (сухие листья, веточки, семена) для создания композиции.	Экспериментальная деятельность «Что лучше – руки или ноги?». Цель: выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека.	
Работа с родителями	Совместное с родителями и специалистами детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Машины на нашей	Обсуждение экологической	Игра «Подбери 5 слов».	Рассматривание картины А. Ге-	Самостоятельные игры с нетра-	

	улице». Цель: закрепить название разных видов транспорта.	сказки «Кролик и зайчиха». Цель: формировать экологические представления через литературу, учить сопереживать героям рассказа.	Цель: активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление.	расимов «Бабье лето». Цель: продолжать формировать умение видеть красоту осенней природы.	диционным физкультурным оборудованием. Цель: способствовать развитию физических качеств.	
ООД						
Прогулка	Беседа о труде на селе. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Рассмотрение осенних листьев через лупу. Цель: уточнить строение листа.	Дыхательные упражнения с осенними листьями. Цель: способствовать развитию дыхательной системы.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: поощрить инициативу детей в творческой деятельности.	П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.	
2 п.д.	С/р игра «Почта». Цель: способствовать обогащению игры новыми действиями.	Внесение лабиринтов для игр с блоками Дьенеша. Цель: способствовать развитию логического мышления.	Чтение О. Иваненко «Спокойной ночи!». Цель: расширять знания детей о подготовке животных к зиме через литературу.	Игровая ситуация «Экскурсия по музею» «Красота осени». Цель: закрепить знания детей о средствах выразительности и работе художников.	Беседа о пользе витаминов. Цель: формировать у детей привычку к здоровому питанию.	
Работа с	Выставка совместного творчества «Краски осени».					

родителями	
------------	--

Пятница

Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Цель: знакомить детей с праздниками России, воспитывать уважение к труду взрослых.	Проблемная ситуация «Что было бы если... в саду не было повара (прачки, доктора, дворника и т.д.)?». Цель: показать значимость труда каждого человека, воспитывать уважение и трепетное отношение к сотрудникам детского сада.	Упражнение «Расскажем сказку вместе». Цель: развивать коллективное творчество, развивать умение придерживаться сюжетной линии.	Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Цель: вызывать желание порадовать тех, кто заботится о детях в детском саду.	Игры с орехами и шишками. Цель: развивать моторику.	
ООД						
Прогулка	С/р игра по выбору детей. Цель: поощрить желание детей устраивать коллективные игры.	Экскурсия к рябине. Цель: зарисовать изменения в дневнике наблюдений.	Упражнение «Опиши, мы отгадаем». Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грам-	Самостоятельное рисование. Цель: закрепить умение пользоваться шаблонами и трафаретами для создания сюжетных картин.	П/и «Дорожка препятствий». Цель: совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. Народная	

			матиче-ский строй речи.		игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений.	
2 п.д.	Экскурсия по детскому саду. Цель: больше узнать о профессиях в детском саду, подарить подарки сотрудникам.	Работа с клеточной доской «Муха». Цель: познакомить детей с игрой, развивать восприятие пространства и умение ориентироваться на плоскости.	Конкурс чтецов «Осень золотая». Цель: поддерживать интерес детей к литературе.	Игра «Музыкальные загадки». Цель: закреплять у детей представления о жанровом разнообразии танцевальной музыки посредством соответствующих элементов танцевальных движений.	Игра «Сбей кеглю». Цель: развивать глазомер и выдержку.	
Работа с родителями	Выставка совместного творчества «Краски осени». Индивидуальные беседы по запросу родителей.					
Далее с октября по май см. Приложение 1						

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживают и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с ро-

дителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка,

правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы (5-6 лет)

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с семьями воспитанников. – Привлечь родителей к жизни группы. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Дать рекомендации по домашнему чтению, пособий для домашних занятий с детьми. – Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах. – Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей. – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. – Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. – Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОО. 5. Литературная страничка «Стихи об осени». 6. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 7. Буклет «Безопасное детство». 8. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу». 9. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 10. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет». 11. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». 12. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». 13. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка». 14. Выставка совместного творчества «Крас-

	ки осени».
ОКТАБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. – Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. – Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. – Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаящего родных для ребёнка людей из контекста развития. – Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). – Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников». 2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». 3. Совместное проведение «Дня здоровья». 4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. 5. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!». 6. Привлечение к открытому дню «Моя профессия». 7. Консультация «Личность формируется в семье». 8. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». 9. Буклет «Народы России». 10. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». 11. Оформление стенгазеты «Москва – столица России». 12. Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста».
НОЯБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. – Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. – Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений. – Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии. – Ориентировать родителей на совместное с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 4. Буклет «История праздника «День народного единства». 5. Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого». 6. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». 7. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». 8. Буклет «Музеи нашего города». 9. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

<p>ребёнком чтение литературы, посвящённой художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	<p>10. Литературная страничка «Стихи о маме». 11. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 12. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». 13. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <p>– Оказывать поддержку семье в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».</p> <p>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>– Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.</p>	<p>1. Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме «Транспорт».</p> <p>2. Литературная страничка «Загадки о транспорте».</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!».</p> <p>4. Буклет «Эти правила должен знать каждый».</p> <p>5. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы.</p> <p>6. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».</p> <p>7. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</p> <p>8. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</p> <p>9. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период».</p> <p>10. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».</p> <p>11. Совместный музыкальный праздник.</p> <p>12. Буклет «Новогодние праздники с пользой».</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</p> <p>– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>– Подчеркивать роль взрослого в форми-</p>	<p>1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...».</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников».</p> <p>3. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».</p> <p>4. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».</p> <p>5. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</p> <p>6. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».</p> <p>7. Постройка снежных фигур на участке.</p> <p>8. Консультация «Как сделать зимнюю про-</p>

<p>вании поведения ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома. 	<p>гулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 10. Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке». 11. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах». 12. Консультация «Нетрадиционные техники рисования». 13. Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Бело-голубая гжель».
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаяющего родных для ребёнка людей из контекста развития. – Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. – Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики». 2. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме «Животные севера». 3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». 4. Консультация «Коммуникативные игры дома». 5. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). 6. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 7. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 8. Консультация «Играем всей семьёй». 9. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки». 10. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 11. Консультация «Весенний авитаминоз».
<p>МАРТ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. – Привлечь к участию в выставке совместного творчества. – Совместно распланировать маршрут выходного дня. – Дать рекомендации по домашнему чтению. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образова- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Литературная страничка «Стихи о маме». 3. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». 4. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 5. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала». 6. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». 7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе». 8. Консультация «Богатство природы в руках человека». 9. Привлечение родителей к субботнику на

<p>тельного процесса в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. – Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. – Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 	<p>участке группы, совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Буклет «Экологический календарь». 11. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 12. Буклет «День театра в России». 13. Открытие театральной гостиной. 14. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». 15. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы». 16. Мастер-класс «Театр своими руками».
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. – Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами. – Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. – Обратит внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах». 2. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. 3. Пополнение медиатеки на тему «Космос». 4. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». 5. Буклет «История Дня космонавтики». 6. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми. 7. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду». 8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 9. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет познавательными и спортивными?». 10. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет».
<p>МАЙ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». – Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. – Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий. – Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению. – Обратит их внимания на ценность детских вопросов. – Побудить находить на них ответы посред- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «День победы!». 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». 3. Встреча с ветеранами ВОВ. 4. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями. 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет». 6. Мастер-класс «Куклы наших бабушек». 7. Буклет «Как привить любовь к чтению». 8. Консультирование на тему «Терапевтические сказки». 9. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров. 10. Итоговое родительское собрание, круг-

<p>ством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>	<p>лый стол. 11. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду». 12. Буклет «Советы родителям будущих школьников». 13. Индивидуальные консультации специалистов.</p>
<p>ИЮНЬ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. – Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. – Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина. – Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей. – Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Моя Родина – Россия!». – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. – Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей». 2. Консультация «Закаливание ребёнка». 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 5. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 6. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье». 7. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 8. Литературная страничка «Стихи о России». 9. Домашние заготовки «Русские народные игрушки». 10. Мероприятие совместно с родителями «Посади новое дерево». 11. Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях», «Стихи и загадки о насекомых». 12. Буклет «Экологический календарь». 13. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив». 14. Мастер-классы «Поделки из природного материала», «Рисуем насекомых на камнях». 15. Консультация «Игры с песком дома». 16. Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые».
<p>ИЮЛЬ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. – Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями. 3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному ху-

<p>ребёнка домашних обязанностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. – Привлечь к летним наблюдениям в природе. – Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу. – Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов. – Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели. – Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада. 	<p>дожественному творчеству).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности». 5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями). 6. Информационная страничка на сайте детского сада «Зелёная аптечка». 7. Буклет «Отдыхаем на лугу безопасно». 8. Советы по организации отдыха на лугу». 9. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 10. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных». 11. Выставка совместного творчества «Удивительные животные Африки». 12. Выставка совместного творчества «Дары моря». 13. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки». 14. Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка». 15. Буклет «Рижский метод закаливания».
<p>АВГУСТ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов. – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Подвести итоги работы за год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюллетень «Мы за безопасное лето». 2. Выставка совместного творчества «Светофор» (поделки из бросового материала). 3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности. 4. Буклет «Домашнее экспериментирование». 5. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке. 6. Консультация «Мир опытов». 7. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 8. Фотовыставка «Россия из окна поезда». 9. Буклет «История Российского флага». 10. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников». 11. Видеоролик «Наши дни в детском саду». 12. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело». 13. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу». 14. Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье). 15. Информационный журнал «Ребёнок 6-ти

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет Дидактики, кабинет для изучения ПДД, комната-музей «Горенка» и др.).

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интегра-

ции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Организация предметно-пространственной среды в группе

Название центра	Назначение, цель	Оборудование
Физическое развитие		
Центр «Юные спортсмены» Центр «Растём здоровыми»	Расширение индивидуально-го двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, для прыжков. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Карточки дыхательной, зрительной гимнастик. Карточка подвижных и малоподвижных игр, игр-развлечений, динамических пауз.
Познавательное развитие		
Центр «Считайка» Центр «Юный конструктор» Центр «Моя страна, мой город» Центр «Мир природы» Центр «Хочу всё знать»	Расширение деятельности, познавательного опыта, развитие логики и элементов анализа, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Календарь природы, Сезонный материал, Обучающие и дидактические игры по экологии. Настольный и напольный строительный материал, Пластмассовые конструкторы, Схемы и модели для всех видов конструкторов., Транспортные игрушки, Конструктор Лего, Разнообразная мозаика Материал для детского экспериментирования
Речевое развитие		
Центр «Книжная гостиная»	Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной речи фонематического слуха.	Дидактические игры по развитию речи. Серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий Сюжетные картинки Карточка артикуляционной гимнастики Предметные картинки по лексическим темам Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной ли-

		тературы.
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Центр «Акварелька» Центр «До-ми-солька» Центр «В гостях у сказки»</p>	<p>Развитие творческих способностей и ритмической деятельности ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца Развитие</p>	<p>Ширмы Шапочки, маски для игр-драматизаций Пальчиковый, перчаточный театры Плоский театр Бумага разного формата, разной цветовой гаммы, цветные карандаши, восковые мелки, акварель, гуашь, пластилин, кисти, стеки, доски для лепки, альбомы. Иллюстрации, предметные картинки, схемы. Детские музыкальные инструменты, Магнитофон набор аудиозаписей Дидактические пособия.</p>
Социально-коммуникативное развитие		
<p>Центр «Мы играем» Центр «Мы дежуриим» Центр «Моя безопасность» Уголок уединения»</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей его использование в повседневной жизни</p>	<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Мозаика Пазлы разной величины Дорожные знаки Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Набор «Мы дежурные»</p>

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий обучения и воспитания

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие для специалистов дошкольного образования. / С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова. Электронный ресурс (дата обращения 14.03.2022) http://mkdou2.ucoz.ua/normatiw/kniga_rpps_zao_ehlti-kudic.pdf.

2. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. СПб: Детство-Пресс, 2012.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 384 с.

5. Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка: игры - занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет/ И.С. Батова. - М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. 88 с.

6. Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка: игры- занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет/ И.С. Батова. - М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. 16 с.

7. Башта Л.Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми: учеб. пособие / Л. Ю. Башта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2019. –105с.: табл.–Библиогр.: 22 назв. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях : физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 507 с.: ил. – (Практическая педагогика: ПП).

8. Белая К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019. с.160.

9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016. 352 с.

10. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 336 с.

11. Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – М.: КноРус, 2020. 106 с.

12. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методический комплект 3-7 лет/ А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, А.М. Вербенец, О.В. Акулова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 400 с.
16. Гладкова Ю.А. Педагог и семья дошкольника: педагогическая поддержка и сотрудничество в современных условиях // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017 № 3 С. 823-830.
17. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 240 с.
18. Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет (опыт Московской области): методическое пособие / Г.Н. Гришина, А.А. Майер – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. 88с.
19. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. 96 с.
20. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. 464с.
21. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова – М.: ТЦ Сфера, 2017. 128с.
22. Еркеева Н.В., Климина Ю.В. Традиции в группе детского сада // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2013. № 10. С. 30–32.
23. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников: Учеб. пос. М: Пед. об-во России, 2007.
24. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, Сфера, 2010 г.
25. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 352 с.
26. Кайе Виктор Августович. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие / Виктор Кайе. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018. 128 с.
27. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 32 с.

28. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96с.
29. Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности/ Е.В. Кашникова. – М.: Издательство «КАРО», 2013. 96 с.
30. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. 136 с.
31. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. 104 с.
32. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 104 с.
33. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. 136 с.
34. Косинова О.А. К вопросу о трактовке понятия «традиция» в отечественной педагогике // Знание. Понимание. Умение: Электронный журнал. 2009. № 2: Педагогика. Психология [Электронный ресурс]Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Kosinova_Tradition/
35. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб. пособие для СПО / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрай, 2018. 165с.
36. Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016. 240 с.
37. Коханович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста/ С.В. Коханович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 96 с.
38. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/ Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 320 с.
39. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/ Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240 с.
40. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие/И.А.Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. 208 с.
41. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие / И.А.Лыкова. – М.: Цветной мир, 2019. 160 с.

42. Лыкова, И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие/И.А.Лыкова. – М.: Цветной мир, 2020. 104 с.
43. Лыкова, И.А. Цветные клубочки. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые картинки-аппликации: учебно-методическое пособие/И.А.Лыкова. – М.: Цветной мир, 2014. 64 с.
44. Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
45. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез. 2008.
46. Марудова, Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Детство-Пресс. 2015 г.
47. Менщикова, Л. Н. «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет», Учитель. 2018 г.
48. Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 128с.
49. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
50. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
51. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
52. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.
53. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБ-РИС, 2014. – 255 с.
54. Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007— 2011.
55. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» / Под ред. О. В. Дыбиной, - 2 изд. испр, - М.: ТЦ Сфера, 2019. 192 с. (Ребёнок в мире поиска).
56. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. 16 с. +4 картины.
57. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. 16 с. +4 картины.
58. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, Выпуск 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. 16 с. +4 картины.
59. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное

образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение).
URL:<http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6686/>.

60. Павлова, О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности: учебно-методическое пособие / О.В. Павлова. М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. 110 с.

61. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа: [для занятий с детьми 6-7 лет] / Л.И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. 102 с.

62. Перепелкина А.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд/ А.В. Перепелкина. – М: ООО «Издательство «Учитель», 2020. 158с.

63. Прищепа С.С. Модель педагогического партнерства ДОО и семьи в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016 № 4 - С. 739-746.

64. Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. – М.: Сфера, 2020. 112 с.

65. Смирнова Е.О, Абдулаева Е.А., Рябкова И.А. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. 112с.

66. Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: методическое пособие для педагогов ДОО / [Г.В.Яковлева, Т.М. Деккер, Н.Я. Ратанова]. - Челябинск: ЧИППКРО, 2017. 116 с.

67. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет / Т.Э. Токаева. – Москва: Сфера, 2018. – 429 с.: ил., табл. – (Будь здоров дошкольник!). – (Соответствует ФГОС ДО). – Библиогр.: с. 423.

68. Успех: Методические рекомендации: Пос. для воспитателей / Н.О. Березина, О. Е. Веннецкая Е. Н. Герасимова и др.; Под науч. рук. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2012.

69. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.

70. Ушакова-Славолюбова О.А., Чеменева А.А., Куканнова Ю.А., Яшанова С.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 80с.

71. Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.

72. Финк Михаэль, Бостельман Антже. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие. ФГОС., - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. 108 с.

73. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В.

Бубнова; под ред. О.В.Хухлаевой. - М.: Юрайт, 2016. 367с. (Бакалавр. Академический курс).

74. Шакирова Е.В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 64с.

75. Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4–7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.

76. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. 448 с.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, половицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяц-хвастун»(обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»(обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин»(обработано О.И. Капицы); «Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка»(обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зи-

ма»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с

датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец»(тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образова-

тельном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиковский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитатель	Кабурдо Наталья Владимировна
Образование	Средне-специальное
Квалификационная категория	Высшая

В ГБДОУ № 27 имеются специалисты, обеспечивающие следующие направления:

- художественно-эстетическое развитие;
- физкультурно-оздоровительное;

Инструктор по физической культуре	Шашова Софья Валерьевна
Образование	высшее
Квалификационная категория	высшая

Инструктор по физической культуре/бассейн	Опарина Ирина Петровна
Образование	высшее
Квалификационная категория	высшая

Музыкальный руководитель	Акулова Галина Леонидовна
Образование	высшее
Квалификационная категория	высшая

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности точного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5.1 Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 50 минут

**Образовательная деятельность
старшей группы «Почемучки» на учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.25 Познание (ФКЦМ)	9.00 – 9.25 Коммуникация (ЧХЛ)	9.00 – 9.25 Познание (ФЭМП)	9.00 – 9.20 Речевое Развитие	9.00 – 9.20 Художественное творчество
9.35 – 10.00 Художественное творчество. Рисование	9.35 – 10.00 Познание. Грамота	9.35 – 10.00 Художественное творчество (Рисование)	9.40-10.05 Физическая культура	(А/Л)
10.40 – 11.05 Физическая культура	10.15-10.40 Познание (КД)	10.20-10.45 Музыка	11.30-12.10 Физическая культура (бассейн)	9.40-10.05 Музыка

Во время проведения непрерывно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, пальчиковая гимнастика, игры-развлечения. Перерывы между различными видами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период предпочтение отдается спортивным и играм разной активности, праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется ГБДОУ №27 с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**Режим на холодный период года для старшей группы
«Почемучки»**

Время	Содержание
7.00-8.10	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.10-8.20	Подготовка к завтраку, завтрак
8.20-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-10.50 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	Занятия. Организованная образовательная деятельность
10.50-11.00	Подготовка к прогулке
11.00-12.00	Прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Подъем, гигиенические процедуры.
15.10-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00-16.30	Чтение художественной литературы. Подготовка к полднику
16.30-16.45	Полдник
16.45-17.00	Подготовка к прогулке
17.00-19.00	Прогулка. Уход домой.

**Режим двигательной активности
для детей 5-6 лет**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю по 25 минут
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 1 раз (утром) 8-10 минут
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут
	Динамические паузы. Физкультминутки, (в середине статистического занятия)	1-3 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна
Активный отдых	Физкультурный досуг 1	1 раз в месяц 25-30 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная и двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Календарный план на октябрь в старшей группе

Основные задачи периода:

1. воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
2. знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
3. обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
4. формировать представления о профессиях и трудовых процессах, воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности.

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России.

1 неделя

Тематическая неделя «На зарядку становись»

Понедельник

1 октября Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о Международном дне пожилых людей. Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «ста-	Проблемная ситуация «Как мы можем помочь бабушкам и дедушкам», рассмотрение иллюстраций с изображением хороших и плохих поступков по отношению к пожилым людям.	Игры с волшебными кубиками. Цель: продолжить формировать умение дифференцировать звуки З – С.	Изготовление подарков пожилым людям (по выбору воспитателя). Цель: формировать навыки аккуратной работы с изобразительными материалами, развивать воображение, поощрить	Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка». Цель: создать условия для укрепления здоровья. С/р игра «Делаем зарядку». Цель: формировать умение передавать в игре полу-	

	рость», «пожилой человек», познакомиться с традицией празднования Дня пожилого человека.	Цель: формировать духовно-нравственные качества, учить анализировать поступки.		желание порадовать близких и пожилых людей.	ценные знания.	
ООД						
Прогоулка	Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.	Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Цели: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.	Игра «Да – нет». Цель: познакомиться с игрой, воспитывать выдержку.	Ручной труд с подгруппой «Полотенце» (апликация + нитки). Цель: формировать усидчивость, развивать ориентировку на листе бумаги и мелкую моторику.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. П/и в «Школе мяча». Цели: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	
2 п.д.	Игра-этюда «Угадай, что я делаю?». Цель: оправдать заданную позу, развивать память, воображение.	Познавательная исследовательская деятельность «Что такое упругость». Цель: познакомить детей с понятием упругость.	Чтение В. А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», Осеева «Просто старушка». Цель: формировать нравственные качества, воспи-	Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо запоём». Цель: способствовать развитию музыкального слуха.	Беседы «Полезные для здоровья ягоды и растения». Цель: расширять представления о лекарственных растениях.	

			тывать уважение к людям старшего поколения через литературу.			
Работа с родителями	Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. Разъяснение важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Минута тишины». Цель: способствовать развитию произвольности и выдержки.	Презентация «Олимпийские чемпионы». Цель: продолжить знакомство с олимпийскими видами спорта, рассказать о чемпионах.	Чтение «Косточка» Л. Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.	Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки». Цель: укреплять здоровье дошкольников, познакомить с техникой выполнения упражнения.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «У врача». Цель: учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность,	Игра «Подбери фигуру». Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг,	Дыхательные упражнения с осенними листьями, пальчиковые игры с природным материалом. Цель: создать	Самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: способствовать развитию музыкальных способностей.	П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. Народная игра «Катай каравай». Цель: формиро-	

	чуткость, заботу.	овал.	условия для речевого развития.		вать координацию движений. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Беседа «Правила поведения на занятии». Цель: воспитывать положительное отношение к занятию.	Рассмотрение плаката «Строение человека». Цель: познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением.	Чтение А. Плещеев «Скучная картина». Цель: определить признаки осени, отражённые в стихотворении.	Внесение иллюстрации Чарушина к сказке на выбор. Цель: начать знакомство с творчеством Чарушина.	Гимнастика для глаз «Лиса». Цель: укреплять глазные мышцы.	
Работа с родителями	Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации по соби́й для домашних занятий с детьми. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает». Цель: учить понимать себя через познание сво-	Поиск в группе упругих предметов. Цель: продолжить знакомство с упругостью.	Беседа «С чего начинается сказка». Цель: продолжить знакомство со структурными частями	Упражнение «Кто о чём говорит». Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картин-	Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка». Цель: повторить слова.	

	их чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство со-страдания, милосердия.		сказки.	ны, приобщать детей к миру искусства.		
ООД						
Прогулка	Рассказ воспитателя о стадионах города. Цель: создать условия для развития сюжетно-ролевой игры.	Наблюдение за подорожником. Цели: знакомить с лекарственным растением – подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.	Игра «Кузовок». Цель: познакомить с игрой, развивать фонематический слух.	Ручной труд с подгруппой «Полотенце» (апликация + нитки). Цель: формировать усидчивость, развивать ориентировку на листе бумаги и мелкую моторику.	П/и по выбору воспитателя. Физкультурное развлечение «Планета здоровячков». Цель: порадовать детей, закрепить правила поведения в коллективных подвижных играх.	
2 п.д.	Беседа о профессии спортивного судьи, арбитра. Цель: обогащать знания детей о профессиях.	Настольные игры «Колумбово яйцо», «Сложи квадрат». Цель: способствовать формированию математических представле-	Чтение чешской народной сказки «Златовласка». Цель: начать знакомство с большим произведением.	Рисование «Мы спортсмены». Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни через худо-	Настольная игра «Режим дня». Цель: закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни.	

		ний и пространственного восприятия.		жественную деятельность.		
Работа с родителями	Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. Консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка».					

Четверг

4 октября Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Люби и береги животных». Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку.	Рассмотрение энциклопедий, журналов, тематических альбомов с изображениями животных. Цель: расширять знания детей о животных, донести до детей необходимость защищать и оберегать животных.	Игра «Измени по образцу». Цель: формировать умение правильно изменять слова, использовать их в активной речи.	Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных». Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали.	Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки». Цель: повторить слова, продолжить знакомить с техникой выполнения самомассажа.	
ООД						
Прогулка	Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща,	Исследование влажности воздуха. Цель: выяснить	Дыхательные упражнения по выбору воспитателя	Игра «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками».	Командная игра «Помоги белочке собрать грибочки».	

	добиваться выполнения задания общими усилиями. Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	особенности осеннего воздуха, продолжить знакомство с испарением.	теля. Цель: укреплять дыхательную систему.	Цель: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме.	Цель: формировать умение играть в командах. П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.	
2 п.д.	Домашние заготовки «Мой домашний питомец». Цель: учить выступать перед сверстниками, воспитывать гуманное отношение к животным.	Игры с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить учить детей выкладывать по образцу, в зеркальном отражении.	Чтение рассказов о животных по выбору воспитателя. Цель: воспитывать интерес к природе, животным, учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя.	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазинчик». Цель: учить правильно различать по тембру музыкальные инструменты.	Беседа «Чистота залог здоровья». Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закалёнными.	
Работа с родителями	Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».					

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Настольные игры по безопасности. Цель: учить подчиняться правилам в групповых играх.	Викторина «Полезные и вредные продукты». Цель: формировать у детей осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты.	Игра «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	Рассмотрение иллюстраций Чарушина. Цель: выявить особенности живописи и работ Чарушина.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для развития физических качеств.	
ООД						
Прогулка	Рассматривание альбома «Спортсмены России». Цель: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за свою страну.	Настольная игра «Геометрическое домино». Цель: закрепить названия геометрических фигур.	Составление рассказов о деревьях на участке. Цель: способствовать развитию монологической речи, закреплять знания о деревьях.	Самостоятельные игры в уголке ряжения. Цель: развивать творческое воображение, умение действовать в соответствии с ролью.	П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.	
2 п.д.	Упражнение «Наши	Оформление плаката	Чтение народных	Конструктивно-	Игровая ситуация «Зуб	

	добрые слова». Цель: объяснить детям, что общение помогает стать ближе.	«Мы за здоровый образ жизни». Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.	сказок по выбору детей. Цель: определить структурные части сказки.	модельная деятельность из бумаги «Собачка – друг человека». Цель: закрепить умение складывать квадрат по диагонали, пользоваться схемой при конструировании.	за зуб». Цель: учить правильно чистить зубы, познакомиться со строением зубов методом самообследования, их названиями.	
Работа с родителями	Совместное проведение «Дня здоровья». Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».					

2 неделя

Тематическая неделя «Все профессии важны»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие по выбору воспитателя. Цель: создать положительный настрой в группе.	Пополнение альбома «Профессии» новыми иллюстрациями. Цель: ввести детей в тему недели.	Беседа «Все работы хороши». Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о профессиях.	Штриховка «Инструменты». Цель: совершенствовать технику рисования карандашом.	Подвижная игра «Дедушка – сапожник». Цель: продолжить знакомство с профессиями.	
ООД						

Прогоулка	С/р игра «Читальный зал библиотеки». Цель: развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.	Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Цель: формировать трудовые навыки, аккуратность.	Упражнение «Составь загадку». Цель: формировать умение описывать предметы.	Разрезные картинки «Электроприборы». Цель: вспомнить, какие вещи и предметы облегчают труд человека.	П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. П/и «Смелее вперед». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.	
2 п.д.	Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.	Познавательное исследование деятельности «Кто сделал этот предмет?». Цель: учить рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных профессий, вспомнить экономическое понятие «продукт труда».	Чтение Б. Заходер «Шофёр». Цель: поддерживать интерес к литературным произведениям.	Самостоятельная лепка из солёного теста. Упражнение «Пекарь». Цель: развивать моторику, совершенствовать технику лепки.	Рассказ воспитателя о профессии лор-врача. Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о нашем здоровье.	
Работа с	Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаяющего родных для ребёнка людей из контекста					

родителями	развития.
------------	-----------

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о важности профессий.	Игры «Сложи квадрат», «Геокон» и т.д. Цель: формировать математические представления, умение анализировать образец.	Игры с мячом по теме недели. Цель: способствовать обогащению и активизации словаря.	Конструирование из бумаги «Гармошка». Цель: продолжить учить детей опираться на схему при конструировании.	Татарская игра «Продаём горшки». Цель: познакомиться с игрой, разучить слова.	
ООД						
Прогулка	Развешивание кормушек на территории детского сада. Цель: приобщать детей к труду.	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).	Разучивание пальчиковых игр по теме «Профессии». Цель: продолжить знакомство с профессиями.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: совершенствовать умение действовать в соответствии со взятой ролью.	П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить	

					как можно больше колец.	
2 п.д.	Д/и «Кому это нужно?». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах, знакомить с профессиями.	Рассматривание энциклопедий о природе и животных. Цель: продолжить знакомство детей с разнообразием природы.	Чтение Н. Носов «Телефон». Цель: расширять представление о работе телефониста.	Игра «Дорисуй, что забыл художник и раскрась». Цель: способствовать развитию творчества.	Самостоятельные подвижные игры. Цель: поддержать стремление детей организовывать игры.	
Работа с родителями	Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Ремонт книг, игрушек. Цель: воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Упражнение «Преобразование предмета». Цель: познакомить с игрой, объяснить правила.	Игра «Похоже – не похоже». Цель: развивать фонематический слух.	Беседа о цирке и профессии клоуна. Цель: вызвать интерес к профессиям цирка, подготовиться к аппликации.	Физкультминутка «Мы в профессии играли». Цель: развлечь детей.	
ООД						
Прогулка	Организация с/р игры «Магазин». Цель: продолжить знакомство с профессиями	Познавательная исследовательская деятельность «Сравнение вороны и	Пальчиковые игры по выбору детей. Цель: вспомнить слова и	Упражнение «Портные». Цель: продолжить учить вы-	П/и «Смелее вперед». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориен-	

	ями в магазине. Физкультминутка «Товары в магазине». Цель: удовлетворить потребность в движении.	воробья». Цель: развивать наблюдательность, аналитическое мышление.	движения.	резывать симметричные фигуры (платья) по контуру и без.	тироваться в пространстве. П/и «Пожарные на учении». Цель: упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о процессе производства одежды. Цель: рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных профессий, обогащать словарь.	Игра «Назови соседей». Цель: продолжить называть предыдущее и последующее число.	Чтение народной сказки о труде «Волшебная дудочка». Цель: помочь детям понять смысл сказки.	Аппликация «Украшим клоуну костюм». Цель: формировать умение вырезать детали из полоски, сложенной гармошкой.	Составление рассказа за «Как я закаляюсь». Цель: напомнить о важности закаливания.	
Работа с родителями	Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Ситуативный разговор: «Кем работают твои родители?». Цель: способствовать развитию свободного	Работа с календарём природы. Цель: закрепить знания детей о признаках осени.	Игры с мячом по теме недели. Цель: формировать грамматический строй речи.	Сюжетная музыкальная игра «Балерины». Цель: закрепить умение определять характер музыки.	Татарская игра «Продаём горшки». Цель: вспомнить слова.	

	общения со взрослыми и детьми.					
ООД						
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счёт обогащения словарного запаса.	Экспериментирование «Реактивный шарик». Цель: помочь детям понять, как может использоваться сила воздуха.	Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	Хороводная игра «Редя, редя, кто тебя посадил?». Цель: расширять представления о труде на селе.	П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	
2 п.д.	С/р игра «Колл-центр». Цель: формировать этикет телефонного разговора.	Обсуждение пословиц и поговорок о труде. Цель: учить детей понимать смысл пословиц.	Просмотр мультфильма «Золушка». Цель: показать положительное значение труда, формировать трудолюбие.	Игра «Узнай по профилю». Цель: определить персонажей по силуэтному профилю.	Беседа «Витамины и здоровый организм». Цель: напомнить о значении витаминов, изготовить пиктограмму по теме.	
Работа с родителями	Привлечение к открытому дню «Моя профессия».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	-----------------------------------

				витие		проекта
1 п.д.	Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы.	Обсуждение рассказа «Про вчерашний день». Цель: показать детям, как необходимо беречь время.	Настольные игры по развитию речи. Цель: совершенствовать умение играть по правилам.	Декоративное рисование по желанию детей. Цель: вспомнить о профессиях художника, оформителя и т.д.	Рассмотрение энциклопедии о спорте. Цель: продолжить формировать интерес к занятиям спортом.	
ООД						
Проголка	С/р игра по желанию детей. Цель: учить передавать в игре полученные знания, общаться спокойно, договариваться о ролях.	Творческое задание «Что такое трудолюбие». Цель: способствовать формированию нравственных качеств и желанию трудиться.	Игра «Подбери 5 слов». Цель: обогащать словарь детей, развивать креативное мышление.	Рассмотрение осенних листьев. Цель: учить замечать красоту осенней природы.	П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: продолжить знакомство с народными играми.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «Если случилась беда». Цель: напомнить номера телефонов экстренных служб,	Упражнение «Преобразование предмета». Цель: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность,	Чтение В. В. Маяковского «Кем быть?». Цель: закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя	Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала «Завод». Цель:	Игра «Петреотягивание каната». Цель: порадовать детей.	

	вспомнить домашний адрес.	воображение и фантазию.	по содержанию текста.	вспомнить профессии людей, участвующих в строительстве зданий.		
Работа с родителями	Консультация «Личность формируется в семье».					

3 неделя

Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Внесение карты России. Цель: рассмотреть карту, выяснить, что Россия – многонациональная страна.	Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России. Цель: формировать толерантное отношение к другим национальностям.	Пальчиковая игра «Напёрсток». Цель: объяснить, что такое напёрсток, разучить слова.	Самостоятельные игры с пластичным материалом. Цель: развивать творческое воображение.	П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Экскурсия по городу». Цель: закрепить знания об улицах города через	Игра «Жмурки с колокольчиком». Цель: учить детей при помощи слуха опре-	Игра «Вспомни, что делает». Цель: уточнение, рас-	Рассматривание татарского орнамента. Цель: познакомить детей с орнаментом,	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить де-	

	игру.	делять направления движущихся предметов.	ширение и активизация глагольного словаря по теме.	выяснить его особенности.	тей перебежать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Знакомство с игрой «Льдинки, ветер и мороз». Цель: познакомить детей с игрой северных народов.	
2 п.д.	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы». Цель: расширять представления детей о безопасном поведении.	Внесение альбома «Детям о народах севера». Цель: познакомить детей с особенностями жизни северных народов.	Чтение сказок разных народов России по выбору воспитателя. Цель: обсудить, чем похожи все сказки, выяснить поучительный характер произведений.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Гюбейка». Цель: закрепить умение пользоваться схемой при конструировании.	Рассказ о пользе рыбы для здоровья. Цель: прививать привычку к правильному питанию.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое разви-	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------------	-----------------------------------

				тие		проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о юрте, иглу, чуме и яранге. Цель: продолжить знакомство детей с жилищами северных народов.	Графический диктант, игра «Муха». Цель: формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание.	Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей). Цель: совершенствовать грамматический строй речи.	Рассматривание костюмов северных народов. Цель: подготовиться к рисованию.	Работа с пиктограммами «Витамины для здоровья». Цель: закрепить представления детей о полезной пище.	
ООД						
Прогулка	Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.	Составление рассказов по теме «Мой друг». Цель: способствовать развитию связной речи, умению оценивать поступки других.	Упражнение «Кто о чём говорит?». Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.	П/и «Льдинки, ветер и мороз». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. Игра «Важенка и оленята». Цель: познакомить с игрой.	
2 п.д.	Игровая ситуация «Вызов врача на дом». Цель: учить детей правильно называть домашний адрес.	Рассматривание картин с изображением разных лесов. Цель: закрепить в речи слова «лиственный, хвойный, смешанный».	Чтение сказки «Зима и лето». Цель: познакомить детей с бурятской сказкой.	Изобразительная деятельность с подгруппой «Украшение волосодержателя». Цель: поддерживать интерес к нетрадиционному рисованию.	Внесение новых атрибутов к подвижным играм. Цель: создать условие для самостоятельного сочинения игр.	
Работа с	Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе».					

родителями	
------------	--

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Путешествие». Цель: закрепить умение водить необходимые для игры постройки.	Игра «Выбери меня». Цель: учить анализировать отношения между понятиями. Рассмотрение альбома «Животные севера». Цель: вспомнить особенности приспособления животных к северным условиям жизни.	Игра «Разложи на группы». Цель: формировать умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные.	Игра «Разные сказки». Цель: научить детей вообразить различные ситуации, используя в качестве плана наглядную модель.	Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширять представления о значении спорта в жизни.	
ООД						
Прогулка	Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться.	Проблемная ситуация «Дети в лесу». Цель: вспомнить правила поведения в природе.	Пальчиковая игра «Напёрсток». Цель: способствовать развитию моторики.	Рассмотрение национальной татарской одежды. Цель: познакомить детей с татарским костюмом, развивать вкус.	П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Беседа «Страна моя родная!».	Рабочие листы «Измени	Чтение татарской народной	Украшение татарской тюбетейки.	П/и по выбору детей. Цель: со-	

	Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну, вызывать желание больше изучать о России.	цвет, форму и размер». Цель: развивать логическое мышление.	сказки «Глухой, слепой и безногий». Цель: обсудить произведение.	Цель: закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закруглёнными зубчиками, с одной стороны.	здать условия для двигательной активности.	
Работа с родителями	Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Как понравиться людям». Цель: формировать культуру внешнего вида. Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Рассказ воспитателя о причине появления дождя и росы. Цель: познакомить детей с разнообразием состояний воды в природе.	Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о любимом домашнем животном). Цель: активизировать речь, обогащать словарь.	Дорисовывание геометрических фигур. Цель: развивать воображение.	Знакомство детей с татарской игрой «Продаём горшки». Цель: разучить слова.	
ООД						
Прогулка	Рассказ о труде людей на севере страны. Цель: формировать	Работа с блоками Дьенеша. Цель: совершенствовать умение	Дыхательные упражнения по теме «Осень». Цель: со-	Раскраски по теме «Национальные костюмы». Цель: со-	Народная игра «Краски». Цель: формировать уме-	

	уважение к труду взрослых, расширять знания о трудовых действиях.	отбирать фигуры по 2 признакам, развивать умение пользоваться карточками-символами.	здать условия для речевого развития, совершенствовать технику дыхания.	вершить умение закрашивать, не выходя за контур.	ние прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.	
2 п.д.	Беседа «Откуда пришли деньги?». Цель: формировать элементарные экономические представления, познакомиться с историей денег.	Познавательная исследовательская деятельность «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).	Чтение кабардинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.	Игровая ситуация «Выполни любимое упражнение и объясни, для чего оно нужно». Цель: формировать специальную терминологию.	
Работа с родителями	Совместная разработка маршрутов выходного дня. Буклет «Народы России».					

Пятница

Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа с детьми «За что я папу так люблю». Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке),	Игра «Больше – меньше». Цель: продолжать учить сравнивать множества в пределах 5.	Творческие рассказы детей на тему «Что я люблю делать вместе с папой». Цель: формировать	Рассматривание стенгазеты «Мой папа на работе», рассказы детей. Цель: формировать представления о раз-	П/и «Скок-перескок». Цель: познакомить с татарской народной игрой.	

	рассказать о традиции празднования Дня отца в России.		представления о важной роли отца, воспитывать уважение к старшим.	ных профессиях, воспитывать уважение к труду, расширять знания о фотографии.		
ООД						
Прогулка	Игры с макетом «Железная дорога». Цель: обогатить словарь, способствовать развитию режиссёрских игр.	Упражнение «Лесная экосистема». Цель: вспомнить о взаимосвязях живого в лесу, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	Самостоятельные игры в музыкальном уголке, рассмотрение альбома «Музыкальные инструменты разных народов». Цель: расширять знания о культуре других национальностей.	П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «Если к тебе подошёл незнакомый человек». Цель: объяснить детям, как вести себя с незнакомыми.	Д/и «Что сначала, что потом?». Цель: уточнить знания детей о правилах пересадки комнатных растений.	Чтение глав из книги А. Раскина «Как папа был маленьким». Цель: развивать интерес к литературе, чувство юмора.	Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закреплять конструктивные навыки.	Татарская игра «Продаём горшки». Цель: вспомнить правила.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий. Привлечение родителей к пополнению уголка России в группе.					

4 неделя

Тематическая неделя «Москва – столица России»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя об истории Москвы. Цель: знакомить детей с главным городом России.	Игра «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт». Цель: познакомить детей с игрой, развивать ориентировку в пространстве.	Игра «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление, активизировать речь и умение отвечать на вопрос развёрнутым предложением.	Раскраски и штриховки. Цель: закрепить умение работать с карандашом, регулировать нажим.	Физкультминутка «Маляры». Цель: вспомнить слова, порадовать детей.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Мы летим на самолёте». Цель: способствовать развитию сюжета, закрепить умение распределять роли в игре.	Экскурсия по территории сада, экологической тропе. Цель: закрепить названия растений, определить изменения в природе в середине осени.	Игра «К какой сказке иллюстрация». Цель: вспомнить сказки, побудить детей составлять творческие рассказы по иллюстрации.	Разрезные картинки «Музыкальные инструменты». Цель: закрепить названия, развивать глазомер и восприятие.	П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Настольные игры по теме «ПДД». Цель: закрепить умение придерживаться правил в игре, вспомнить некоторые дорожные знаки.	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать умение находить, что необходимо	Чтение Ф. Глинка «Москва». Цель: обсудить произведение, закрепить знания об особенностях стихотворения.	Сюжетная музыкально-дидактическая игра «Кто приехал в зоопарк?». Цель: научить дошкольников внимательно	Упражнение «Двигательные загадки». Цель: развивать плавные движения для передачи образов.	

		сейчас рас- тению.		слушать музыку, представ- лять музы- кальный образ, его настроение, передавать его особен- ности в импровизи- циях.		
Работа с родите- лями	Оформление стенгазеты «Москва – столица России».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассматривание альбома «Наша родина – Россия!». Цель: расширять представления о красивых местах Родины.	Рассказ воспитателя о метро. Цель: расширять знания детей о подземном транспорте.	Рассказ воспитателя о предложении (как слова дружат). Цель: ввести понятие предложение, учить отличать его от слова.	Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. Цель: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности, расширять знания о жанрах живописи.	Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: расширять знания об организме.	
ООД						
Прогулка	Общественно-полезный труд. Цель: формировать трудовые навыки,	Определение температуры разных предметов. Цель: под-	Упражнение «Кузовок». Цель: развивать слуховое внимание, активи-	Настольная игра «Сложи флаг и герб России, родного города».	П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту	

	чувство ответственности. Коммуникативные игры по выбору педагога. Цель: способствовать сплочению коллектива.	держивать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, выяснить взаимосвязь материала и температуры.	зирать словарь, мышление, развивать сообразительность.	Цель: закреплять знания детей о символике России.	реакции.	
2 п.д.	Беседа «Где живут деньги? Что такое банк?». Цель: способствовать формированию экономических представлений, раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра, закрепить знания детей о внешнем виде денег.	Настольная игра «Рассели всех животных». Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей Родины.	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: помочь понять смысл сказки.	Рассмотрение здания Кремля. Цель: расширять знания об архитектуре, профессии архитектора, познакомиться с историей строительства Кремля.	Беседа «Клетка раз, клетка два – получились ты и я». Цель: дать первичные представления о клетках.	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Этюд «Ли-	Игра по	Рассказ	Слушание	Чтение	

	сичка». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.	ТРИЗ «Выбери меня». Цель: развивать аналитическое мышление, умение доказывать свой выбор.	воспитателя о Большом театре. Цель: рассмотреть здание, подготовиться к рисованию.	классических произведений на тему «Осень». Цель: формировать эмоциональный отклик, учить определять, какие инструменты звучат в оркестре.	стихотворения «Берегите зрение», обсуждение прочитанного. Цель: формировать желание бережно относиться к своему организму.	
ООД						
Прогулка	Сбор урожая на огороде. Цель: приобщать детей к труду, учить видеть результат совместной работы.	Поиск насекомых. Цель: выяснить, как ведут себя насекомые осенью, закрепить умение аккуратно пользоваться лупой.	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «Хочешь хлеб – не лежи на печи». Цель: закрепить умение понимать смысл пословиц, расширять представление о трудолюбии и лени.	Рисование «Большой театр в Москве». Цель: продолжить учить рисовать здания, передавать в рисунке отличительные особенности, делать набросок карандашом.	Повторение игры «Горшки». Цель: вспомнить удмуртскую игру, порадовать детей.	
2 п.д.	Упражнение «Мы по улице пройдем». Цель: напомнить о правилах поведения в общественных местах.	Упражнение «Живые числа». Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10.	Чтение Г. Остер «Как хорошо дарить подарки». Цель: формировать этикет межличностных отношений через литературу.	Конструирование Кремля из спичечных коробков. Цель: учить детей организовывать коллективную работу, распределять обязанности.	Рассматривание альбома «Как мы делаем зарядку». Цель: напомнить о пользе физкультуры.	
Работа с	Консультирование родителей о правильном питании дошкольников, оформление					

родителями	стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.
------------	--

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Машина времени». Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение.	Рассматривание картины «Осень в лесу». Цель: вспомнить, как животные готовятся к зиме.	Игра «Назови лишнюю картинку». Цель: продолжить формировать умение выделять первый звук в слове.	Аппликация «Новый район города». Цель: упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Игра «Попади в корзину». Цель: развивать глазомер.	
ООД						
Проголка	Рассказ воспитателя о профессии архитектора. Цель: поддержать интерес к профессиям, расширить представления о труде взрослых.	Рассказ воспитателя о курантах. Цель: продолжить знакомство с достопримечательностями Москвы.	Дыхательные упражнения «Горячий чай», «Горячая монетка». Цель: развивать дыхание.	Упражнение «Таинственный рисунок». Цель: развивать аналитическое мышление, умение выражать свои эмоции, моторику рук и графические навыки, вообра-	Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. П/и «Смелее вперед». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.	

				жение.		
2 п.д.	Рассматривание альбома «Достопримечательности Москвы». Цель: расширять представления о Москве, познакомить с Царь-пушкой.	Упражнение «Игра в слова». Цель: расширять экологические представления детей.	Чтение И. Пивоварова «Мы пошли в театр». Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию.	Вырезывание «Хоровод». Цель: познакомить детей со способом складывания бумаги гармошкой, сделать заготовки для аппликации.	Перепрыгивание из обруча в обруч. Цель: упражнять в прыжках.	
Работа с родителями	Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение «Сказки о трёх братьях» Т. А. Шорыгина. Цель: формировать трудолюбие.	Просмотр презентации «Москва – столица России». Цель: закрепить знания о столице, полученные в течение недели.	Составление рассказов из опыта по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию связной речи.	Игра «Подбери узор». Цель: закрепить знание элементов народной росписи.	Игры с мячом. Цель: упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу из-за головы.	
ООД						
Прогулка	Игра «Что мы делаем, когда...». Цель: способствовать формированию	Экскурсия на метеостанцию. Цель: зарисовать в дневнике	Игра «Подбери пять слов». Цель: обогащать словарь детей прилагательными	Самостоятельные игры в конструктор. Цель: развивать мо-	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по	

	нию положительных взаимоотношений в семье.	изменения в природе.	тельными.	торику и конструктивные способности.	сигналу. П/и «Палочка – стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	
2 п.д.	Просмотр мультфильма «Народы России». Цель: расширять знания о народностях, проживающих на территории России.	Игра «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт». Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.	Чтение поэмы А. Барто «Медвежонок-невежа». Цель: дать детям возможность понять, что о родителях всегда судят по тому, какие у них дети.	Конструктивно-модельная деятельность «Мост через Москва-реку». Цель: закреплять умение конструировать по схеме.	Настольная игра «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, умение складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.					

Календарный план на ноябрь в старшей группе

Основные задачи периода:

1. воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
2. знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
3. поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы, знакомить с декоративно-прикладным искусством;
4. закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.; расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Даты ноября: 4 ноября – День народного единства, последнее воскресенье ноября – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

1 неделя

Тематическая неделя «Народные промыслы России»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Дидактическая игра «Кому это нужно?». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.	Беседа «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых.	Пальчиковая игра «Кузнец». Цель: разучить слова.	Открытие мини-музея «Расписные чудеса». Цель: продолжить знакомство детей с разными видами росписей: городецкой, жостовской, гжельской и т.д.	Физкультминутка «Чудоптицы». Цель: развивать координацию движения и речи.	
ООД						
Прогулка	Беседа «Чем играли наши бабушки». Цель: рассказать детям о народных игрушках.	Игра «Живые числа». Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10.	Игра «Какое слово заблудилось». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Игры с перчаточным театром. Цель: развивать воображение и театральные способности детей.	П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о работе гончара. Цель: расширять знания детей о труде взрослых.	Эксперименты с глиной. Цель: опытным путём выяснить свойства глины и определить, почему её используют при из-	Чтение глав из книги «Удивительные приключения в стране Экономики» И. Липоид. Цель: формировать эко-	Аппликация «У берёзы хоро-вод». Цель: продолжить учить детей работать с ножницами, складывать бумагу гармошкой.	Настольная игра «Что сначала – что потом». Цель: закреплять знания детей о режиме дня.	

		готовлении посуды.	номические понятия через литературу.			
Работа с родителями	Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Буклет «История праздника «День народного единства».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Цель: расширять знание о быте наших предков, обогащать словарь.	Игра «Сложи узор» (кубики Никитина). Цель: развивать умение анализировать образец, пространственное восприятие.	Составление описательных рассказов о хохломской посуде. Цель: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем.	Хоровод «Было у матушки двенадцать дочерей». Цель: расширять знания о русском быте через танцы и песни.	Проблемная ситуация «Придумай новое правило к подвижной игре». Цель: расширять представления о подвижных играх, развивать внимание.	
ООД						
Прогулка	Одна подгруппа детей – подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая – рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться	Наблюдение за осинкой. Цель: ознакомить с деревом – осинкой, её строением, листьями.	Самостоятельные игры в книжном уголке. Цель: формировать бережное отношение к книгам.	Экскурсия в мини-музей «Разные ложки». Цель: расширять знания о способах росписи посуды.	П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь.	

	сообща.					
2 п.д.	Изготовление альбома «Родная сторонашка». Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае.	Презентация для детей «Скопинская керамика». Цель: познакомить детей с народным промыслом.	Чтение рассказа «Сивка-бурка». Цель: рассмотреть иллюстрации, познакомить с производством.	Рассказ воспитателя о труде кузнеца, рассматривание альбома «Кованые чудеса». Цель: приобщать детей к искусству, подготовиться к конструированию.	П/и «Пятнашки». Цель: познакомить с игрой.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Семья ремесленников из Городца». Цель: помочь детям распределить роли, объяснить, что народные промыслы – дело семейное и каждый выполнял свою работу.	Игра «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт». Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.	Составление описательных рассказов о дымковских игрушках. Цель: обогащать словарь, способствовать развитию связной речи.	Ручной труд «Кованые ворота». Цель: продолжить учить детей работать в технике квиллинг, развивать фантазию.	Беседа о русских народных подвижных играх. Цель: расширять знания об истории Родины.	
ООД						
Прогулка	Беседа «Как помогал огонь древним людям». Цель:	Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка ли-	Пальчиковая игра «Кузнец». Цель: повторить	Повторение знакомых хороводных игр. Цель: порадовать	П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить	

	вспомнить правила обращения с огнём.	ствев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). Цели: учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру.	слова.	детей.	умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Обсуждение осетинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: продолжить формировать представления о дружбе.	Игра «Назови по порядку». Цель: упражнять детей в порядковом счёте.	Беседа по сказке «Сивка-бурка». Цель: понять основную мысль и идею сказки.	Д/и «Узнай узор». Цель: закрепить знание элементов росписей.	Игра «Пятнашки». Цель: рассказать о разных вариантах – с именем, с домом, ноги от земли.	
Работа с родителями	Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о Дне народного единства. Цель: знакомить с праздником	Работа на листах «Четырёхугольники». Цель: закрепить знания детей о разнообразии четырёхуголь-	Составление описательных рассказов о гжельской посуде. Цель:	Изготовление нитяных кукол. Цель: формировать умение работать по	Народная игра «Жмурки». Цель: развивать слух, упражнять в определении направ-	

	ми России, воспитывать интерес к истории страны.	ников.	расширять знания о народном промысле.	плану, развивать моторику и желание изготавливать игрушки.	ления звука.	
ООД						
Проголка	Развешивание кормушек на территории сада. Цель: формировать желание заботиться о птицах. Этюд «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.	Наблюдение за перелётными птицами. Цели: закреплять знания о перелётных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.	Игры с дыхательными тренажёрами. Цель: способствовать укреплению дыхательной системы.	Раскраски «Гжельский чайник». Цель: развивать усидчивость и аккуратность.	П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, формировать умение	Д/и «Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев.	Чтение и пересказ сказки «Иван-царевич и серый волк». Цель: формировать умение пересказывать сказки.	Разучивание русских народных песен. Цель: приобщать к музыкальному творчеству России.	Рассказ воспитателя о бейсболе. Цель: расширять представления о видах спорта, обогащать словарь детей по теме.	

	пользоваться деньгами, экономические понятия.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Я и мои права». Цель: способствовать формированию образа Я.	Чтение стихов о днях недели. Цель: продолжить знакомство с последовательностью дней недели.	Беседа «Народная мудрость». Цель: обсудить с детьми пословицы и поговорки.	Конструирование из бумаги «Половица». Цель: развивать моторику, приобщать детей к искусству.	П/и «Горелки». Цель: вспомнить слова и правила игры.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Ярмарка». Цель: учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли.	Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить знания детей о деревьях и кустарниках.	Игра «Что не стало?». Цель: уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память.	Домино «Тёплые и холодные цвета». Цель: закрепить знания детей о тёплых и холодных оттенках.	П/и «Мяч водящему». Цель: закрепить умение действовать с мячом в игре. Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в	

					командах.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «Ты встретил незнакомца». Цель: продолжить формирование основ безопасности.	Просмотр передач о животных жарких стран. Цель: поддержать познавательный интерес к природе.	Разучивание народных потешек и мирилок. Цель: стимулировать использование народного слова в повседневной жизни.	Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Жостовской поднос». Цель: формировать умение работать сообща.	Игра «Сбей кеглю». Цель: закреплять умение сохранять правильное исходное положение.	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».					

2 неделя

Тематическая неделя «Золотая хохлома»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Замена полотенец. Цель: закреплять умение выполнять трудовые поручения.	Беседа «Откуда к нам пришла хохлома?». Цель: расширять знания о декоративно-прикладном искусстве, истории России.	Игра «Что из чего». Цель: упражнять в использовании притяжательных прилагательных.	Открытие выставки «Золотая хохлома». Цель: рассмотреть изделия, выделить характерные особенности росписи.	Изготовление атрибутов к игре «Стаканчики». Цель: привлечь детей к изготовлению игрового оборудования.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Мы пришли в театр». Цель: формировать	Познавательная исследовательская деятельность	Беседа «Как мы провели праздничные вы-	Домино «Музыкальные инструменты».	П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать	

	вать этикет, напомнить правила поведения в театре.	«Сравнение плода клёна и ясеня». Цель: закрепить названия деревьев, развивать мышление.	ходные». Цель: побеседовать о празднике «День народного единства», расширять знания о Российских праздниках.	Цель: закрепить названия инструментов, вспомнить правила игры.	правила в игре. П/и «Добеги и перепрыгни». Цель: упражнять детей в перепрыгивании.	
2 п.д.	Презентация «Прикладное искусство Кубани». Цель: продолжить знакомство с народными промыслами.	Игра «Какой цифры не стало». Цель: продолжить знакомство с цифрами.	Чтение сказки «Крошечка-Хаврошечка». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Рисование «Хохломская травка». Цель: учить рисовать осочки, капельки, усики и завитки кистью.	Упражнение на аккомодацию «Цветочек». Цель: развивать глазодвигательные мышцы.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими элект-	Интерактивная игра «Назови детёныша». Цель: закрепить знания о диких животных и способах их подготовки к зиме, активизировать	Игра «Какая полоска». Цель: учить дифференцировать слово и предложение.	Игра-забава «Весёлый старичок-лесовичок». Цель: учить пользоваться разными интонациями.	Физкультминутка «На столе хохломской самовар». Цель: разучить движения и слова.	

	тронными предметами.	речь.				
ООД						
Прогулка	Уборка на веранде. Цель: учить распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: выявить признаки поздней осени.	Пальчиковая игра «Такие разные дела». Цель: выучить слова, расширять знания о профессиях.	Настольный театр «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: вспомнить произведение, развивать фантазию и речь.	П/и «Пройди бесшумно». Цель: развивать выносливость. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Обсуждение ситуации «Гости пришли». Цель: познакомить детей с правилами приёма гостей.	Математические раскраски. Цель: закрепить знание цифр, развивать моторику.	Чтение Я. Пинясова «Хитрый Огуречик». Цель: обсудить прочитанное.	Рисование «Ягодки». Цель: расширять знания детей о способах рисования ягод, закрепить название элементов росписи.	Самостоятельные подвижные игры. Цель: формировать умение осознанно выполнять движения.	
Работа с родителями	Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Ситуационный разговор «Как правильно есть второе блюдо». Цель: закрепить	Беседа «Движение и покой». Цель: формировать представление	Д/и «Кто придумает конец, тот и будет молодец». Цель: раз-	Работа с ножницами. Цель: продолжать учить детей вырезать,	Физкультминутка «На столе хохломской самовар». Цель: вспомнить	

	умение держать вилку в правой руке, а нож в левой.	о признаках движения.	вивать речевое внимание и речевой слух детей.	напомнить о безопасности.	слова.	
ООД						
Прогулка	С/р игра по выбору детей. Цель: создать условия для проявления самостоятельности, активности и творчества.	Беседа «Кто нас защищает». Цель: продолжить знакомство с работой МЧС.	Рассказывание и обсуждение стихов о Хохломе. Цель: расширять знание о росписи через литературу.	Раскраски по теме «Хохлома». Цель: продолжить знакомство с элементами росписи.	П/и «Смелее вперед». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. П/и «Кто дольше простоят на одной ноге». Цель: развивать равновесие.	
2 п.д.	Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «В ремонтной мастерской». Цель: напомнить правила культурного поведения.	Игры с кубиками «Сложи узор». Цель: упражнять детей в составлении узоров по образцу.	Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: объяснить значение старинных слов.	Рисование «Тарелочка и ложечка». Цель: формировать умение наносить хохломскую роспись, развивать глазомер.	Беседа «Лекарственные растения нашей области», рассматривание гербария. Цель: расширять представление о способах укрепления организма.	
Работа с родителями	Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение	Дежурство в	Д/и «Угадай	Апплика-	Рассказ	

	«Подарок другу». Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы.	уголке природы. Цель: формировать умение аккуратно поливать цветы, рыхлить почву и т.д.	слово». Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.	ция «Клубнички». Цель: продолжить знакомство с элементами хохломской росписи, закрепить умение пользоваться салфеткой.	инструктора по физической культуре о русских народных играх. Цель: расширять знания о народной культуре, вспомнить считалки.	
ООД						
Проголка	С/р игра «Мастера Хохломы». Цель: закрепить названия элементов и полученные знания.	Наблюдение за лужами. Цель: продолжить учить отмечать состояние погоды, развивать любознательность.	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Маляр». Цель: развивать мышцы артикуляционного аппарата.	Изготовление альбома «Золотая хохлома». Цель: продолжить знакомство с изделиями, украшенными хохломской росписью.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Упражнение «Загадки без слов». Цель: развивать выразительность мимики и жестов.	Окрашивание листьев капусты. Цель: показать, как растения впитывает влагу, доставить радость от открытия.	Чтение Трутнева «Зябнет липа за окошком». Цель: учить внимательно слушать произведение.	Слушание произведения «Парень с гармошкой». Цель: формировать музыкальную культуру, по-	Игра «Серсо». Цель: вспомнить правила игры.	

				знакомить с производением.		
Работа с родителями	Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. Цель: продолжить знакомство с улицами и их происхождением.	Настольные игры с палочками Кюизенера. Цель: развивать логическое мышление и математические способности.	Игра «Угадай кто». Цель: обогащать словарь, развивать мышление.	Музыкальный праздник «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к культуре и народному искусству.	Игра «Бездомный заяц». Цель: вспомнить игру.	
ООД						
Прогулка	Рассматривание сюжетных картин «Родина моя». Цель: учить правильно составлять предложения, расширять знания о России.	Наблюдение за облаками. Цель: развивать наблюдательность и воображение.	Пальчиковая игра «Такие разные дела». Цель: повторить слова.	Моделирование сказки «Заюшккина избушка». Цель: развивать умение выделять основные эпизоды и моделировать их при помощи схемы.	П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре. Эстафеты по выбору воспитателя.	
2 п.д.	С/р игра «Открытие супермаркета». Цель: создать условия для развития игрового сю-	Наблюдение за листьями капусты. Цель: зарисовать изменения, сделать выводы.	Чтение И. Сладков «Почему ноябрь пегий». Цель: обсудить произведе-	Конструктивно-модельная деятельность из напольного конструктора. Цель:	Игра-забава «Стаканчики». Цель: развивать ловкость и желание	

	жета, формировать умение оформлять игровую обстановку.		дение.	развивать творческое мышление и воображение.	играть в игры.	
Работа с родителями	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».					

3 неделя

Тематическая неделя «Музеи моего города»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о том, что такое музей. Цель: обогащать словарь детей по теме.	Беседа «Как животные готовятся к зиме». Цель: выявить знания детей по данному вопросу.	Игра «Живые слова». Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.	Открытие мини-музея «Кукольная страна». Цель: расширять знания детей о разнообразии кукол, привлечь детей к коллекционированию.	Физкультминутка «Чудоптицы». Цель: повторить слова, вспомнить особенности росписи.	
ООД						
Прогулка	Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.	Наблюдение за тополем. Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель.	Беседа «Мои любимые сказки». Цель: вспомнить сказочных героев, дать им характеристику.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.	П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей. П/и по желанию детей. Цель: вспомнить правила игр.	
2 п.д.	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно	Познавательная исследовательская	Чтение В. Осеева «Волшебное сло-	Конструктивно-модельная деятельность по выбору де-	Игра на координацию дыхания «Горячая	

	это де- лать?». Цель: форми- ровать у детей пред- ставление о необходи- мости тру- да, расши- рять знания о трудовых процессах.	деятель- ность «Чем пахнет во- да». Цель: выяснить, что вода начинает пахнуть тем, что в неё добави- ли.	во». Цель: начать знаком- ство с произве- дением.	тей. Цель: за- крепить уме- ние анализи- ровать схемы построек.	монетка». Цель: укреплять дыхатель- ную систе- му.	
Работа с роди- телями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

Вторник

ОО	Социально- коммуника- тивное раз- витие	Познава- тельное развитие	Речевое раз- витие	Художе- ственно- эстетиче- ское разви- тие	Физиче- ское раз- витие	Индивиду- альная ра- бота, ре- ализация проекта
1 п.д.	Беседа «Как вести себя в музее». Цель: напомнить правила по- ведения в музее.	Игра «Раз- ноцветное путеше- ствие». Цель: закреплять умение ориентиро- ваться на своеобраз- ном листе в крупную клетку, раз- вивает во- ображение.	Упражнение «Переезжаем на новую квартиру». Цель: способствовать развитию лексической стороны ре- чи.	Виртуаль- ная экскур- сия в худо- жественный музей горо- да. Цель: закрепить знания о портрете, пейзаже и натюрмор- те.	Настоль- ная игра «Витами- ны». Цель: вспомнить о значении полезной пищи для здоровья.	
ООД						
Про- гулка	Ремонт ко- робок от настольно- печатных игр. Цель: форми- ровать трудо- вые навыки.	Наблюде- ние за из- менениями в природе, зарисовки в дневнике наблודה- ний. Цель: проанали- зировать	Составление рассказов по серии кар- тин. Цель: учить уста- навливать последова- тельность событий, развивать	Самостоя- тельные те- атрализо- ванные иг- ры. Цель: форми- ровать умение действовать в соответ- ствии с ро-	П/и «Па- лочка- стукалоч- ка». Цель: развивать быстрогу реакции.	

		результаты, выяснить причины изменений.	воображение.	люю.		
2 п.д.	Презентация «Деньги других стран». Цель: продолжить формировать экономические понятия, расширять знания о значении денег.	Лото «В мире растений». Цель: закреплять слова-обобщения.	Продолжение чтения В. Осеева «Волшебное слово». Цель: обсудить поступки героев.	Проблемная ситуация «Чем можно рисовать, если нет кисточки». Цель: показать, как можно рисовать картошкой.	Рассматривание кожи через увеличительное стекло. Цель: познакомить со свойствами кожи.	
Работа с родителями	Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Зачем люди ходят в музей». Цель: формировать музейный этикет.	Игры с блоками Дьенеша. Цель: продолжить развитие умение подбирать знаки-отрицания к фигурам, развивать логическое мышление.	Рассказы детей «Моя домашняя коллекция». Цель: способствовать развитию связной речи.	Рисование в технике отпечаток картошки «Лягушки на болоте». Цель: доставить детям радость от коллективной работы.	Физкультминутка «По грибы». Цель: вспомнить слова, закрепить признаки осени.	
ООД						
Прогулка	Уборка сухой травы и листьев. Цель: закрепить умение доводить начатое де-	Наблюдение за синицами. Цель: расширять знания о повадках птиц, разу-	Пальчиковые игры по желанию детей, настольный театр. Цель: способствовать	Упражнение «Дорисуй фигуру». Цель: развивать графические навыки, неор-	П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь	

	ло до конца.	чить физкультминутку «Скачет шустрая синица».	развитию выразительности речи, использованию эпитетов и сравнений.	динарность мышления.	набросить как можно больше колец. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Беседа «Ток бежит по проводам». Цель: рассказать детям об опасности тока.	Настольные игры с пуговицами. Цель: развивать моторику и психические функции.	Чтение Я. Аким «Неумейка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу.	Рассмотрение альбома «Осень в творчестве художников». Цель: приобщать дошкольников к миру искусства.	Составление загадок о спортивном оборудовании. Цель: развивать мышление.	
Работа с родителями	Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме эстетического развития детей дошкольного возраста.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Презентация «Музеи моего города». Цель: расширять представления детей о музеях и их разновидностях.	Игра «Чей хвост». Цель: вспомнить, как животные готовятся к зиме, закрепить умение составлять описательные рассказы по плану.	Составление описательных рассказов о куклах – экспонатах музея. Цель: формировать грамматический строй речи, умение высказывать своё мнение.	Рисование «Король холодных цветов, королева тёплых цветов». Цель: закрепить знания об оттенках, развивать воображение.	Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Цель: повторить слова, порадовать детей.	
ООД						

Прогулка	Помощь дворнику в сгребании листьев. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Игры с зеркалами «Солнечный зайчик». Цель: поддерживать интерес к изучению природы, рассказать о механизме отражения.	Беседа «В чём ещё можно увидеть своё отражение». Цель: учить отвечать на вопросы развёрнутым предложением.	Самостоятельная лепка. Цель: поддерживать инициативу в выборе природного материала для лепки.	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Упражнение «Скульптор». Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.	Настольные игры на закрепление знаний о цифрах, чтение стихов о цифрах. Цель: продолжить знакомство детей с цифрами первого десятка.	Чтение народной сказки «Царевна-лягушка». Цель: знакомить с русскими народными сказками, подготовиться к пересказу отрывка.	Виртуальная экскурсия в исторический музей города. Цель: формировать интерес к познанию истории, расширять представления о быте людей.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для развития физических качеств.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя об истории родного города. Цель: расширять представления о городе,	Игра «Неделька стройся». Цель: продолжить знакомство с последовательностью дней	Упражнение «Поймай звук». Цель: учить определять и	Экскурсия в мини-музей детского сада по выбору воспитателя. Цель: за-	Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: развивать самостоя-	

	в котором живут дети.	недели.	вычленять гласные звуки.	крепить знания о поведении в музее.	тельность, желание играть в подвижные игры.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Экскурсовод». Цель: формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, договариваться о последовательности совместных действий.	Настольные дидактические игры. Цель: упражнять детей в соблюдении правил, привлечь к самостоятельным играм.	Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое внимание.	Рисование с использованием трафаретов и шаблонов. Цель: формировать желание составлять необычные композиции, творческое воображение.	П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. П/и «Цветной муравей». Цель: вспомнить правила игры.	
2 п.д.	Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Просмотр презентации «Хмурый ноябрь». Цель: расширять знания о временах года.	Пересказ отрывка из сказки «Царевна-лягушка». Цель: продолжить учить пересказывать небольшие произведения.	Конструктивно-модельная деятельность из жатой бумаги «Хризантемы». Цель: познакомить детей со способами изготовления цветов из жатой бумаги.	Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Цель: порадовать детей.	
Работа с родителями	Буклет «Музеи нашего города», совместное планирование маршрутов выходного дня.					

4 неделя

Тематическая неделя «Мама – лучший друг»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Домашние заготовки «Кем работает моя мама». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых.	Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня матери». Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Игра «Похож – не похож». Цель: способствовать развитию фонематического слуха.	Проблемная ситуация «Что можно подарить маме». Цель: развивать воображение и эстетический вкус.	Физкультминутка «Помощники». Цель: развивать координацию речи и движения.	
ООД						
Проголка	Подметание дорожек, уборка мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Наблюдение за берёзой. Цели: продолжать знакомство с берёзой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.	Игросоревнование «Кто больше знает». Цель: обогащать знания о предметах, развивать находчивость.	Конструирование из бумаги по замыслу детей. Цель: закреплять умение пользоваться схемой при изготовлении поделок в технике оригами.	П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	
2 п.д.	Рассматривание детских фотографий мам, составление рассказа «Моя мама». Цель: формировать интерес детей к	Познавательно-исследовательская деятельность «Ловись, рыбка, и маля, и велика». Цель: выяснить способность магнита	Разучивание стихов к празднику. Цель: учить выразительно читать стихи.	Упражнение «Составь натюрморт». Цель: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять	Чтение сказки «Волшебные горошины». Цель: познакомить детей с белками, жирами и углеводами.	

	фотографии как к жанру искусства.	притягивать некоторые предметы.		композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.).		
Работа с родителями	Оформление родительского уголка оп теме недели.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Лото «Цифры». Цель: закрепить знание цифр, развивать математические способности.	Чтение стихотворения Михалкова «А что у вас». Цель: подготовиться к инсценировке.	Изготовление поделок к празднику. Цель: воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, желание её порадовать.	Беседа «Как мама заботится о нашем здоровье?». Цель: воспитывать уважительное отношение к маме.	
ООД						
Прогулка	Беседа «Хочу быть похожей на маму». Цель: формировать образ мамы, расширять представления об обя-	Сравнительные наблюдения: лиственные и хвойные деревья в ноябре. Цель: учить	Игра «Измени по образцу». Цель: формировать фонематический слух, обогащать словарь де-	Лепка из пластичной массы «Грибы». Цель: закрепить умение передавать в лепке особенности	П/и «Дорожка препятствий». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением впе-	

	занностях детей и взрослых.	находить черты сходства и различия хвойных и лиственных деревьев.	тей.	строения разных грибов, вспомнить названия съедобных и несъедобных грибов.	рѐд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Упражнение «Вежливый ребёнок». Цель: вспомнить как можно больше приятных, вежливых слов.	Итоговая беседа об осени. Цель: закрепить знания детей об осенних признаках.	Чтение рассказа Г. Скрибичко «Заботливая мамаша». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, помочь понять мотивы поведения главной героини рассказа.	Инсценировка стихотворения «А что у вас». Цель: развивать театральные способности детей, вызывать желание участвовать в инсценировке.	Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для двигательной активности.	
Работа с родителями	Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Как сказать маме о плохом поступке». Цель: воспитывать	Игра «Летает, а не птица». Цель: дифференциация понятий «птицы» и	Д/и «Магазин». Цель: учить детей описывать предметы, которые	Коллективная работа «Букет для моей мамы». Цель: вспомнить	Физкультминутка «Помощники». Цель: вспомнить слова, порадовать де-	

	умение сопереживать и отвечать за свои поступки.	«насекомые».	обычно мамы покупают в магазине, выделять их существенные признаки.	техники рисования цветов (корешок брюссельской капусты).	тей.	
ООД						
Проголка	Сюжетно-ролевая игра «Мама на работе». Цель: формировать умение отражать в игре полученные знания.	Познавательная исследовательская деятельность «Определение направления и силы ветра». Цель: поддерживать познавательный интерес к природе.	Пальчиковая игра «Маму я свою люблю». Цель: расширять словарный запас детей, разучить слова.	Раскраски по теме «Мебель». Цель: закрепить умение аккуратно закрашивать изображения.	П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы.	Игра «Затейники» по теме «Профессия моей мамы». Цель: предложить детям по средствам пантомимы показать, кто по профессии их мамы, чем они занимаются.	Чтение «Мамины руки» М. Родина. Цель: продолжить знакомство с произведениями о маме.	Рассматривание репродукции картины Б. Кустодиева «На террасе». Цель: обогащать представление детей о разнообразии жанров живописи.	Рассказ воспитателя о велоспорте. Цель: вызывать у детей желание заниматься спортом.	
Работа с родителями	Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ «Государственный герб России». Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нём.	Игра «Вершки-корешки». Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).	Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа». Цель: активизировать речь детей.	Изготовление поделок к празднику. Цель: воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, желание её порадовать.	Гимнастика для глаз «Внимательная муха». Цель: вспомнить технику выполнения упражнения.	
ООД						
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых в детском саду. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Игра «Чего не стало». Цель: развивать зрительную память.	Дыхательные упражнения «Футбол», «Горячий чай». Цель: укреплять дыхательную систему.	Составление рассказа «Мама может всё, что угодно». Цель: развивать воображение, учить детей составлять фантазийные рассказы на заданную тему по образцу и самостоятельно.	П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах.	
2 п.д.	Проблемная	Познава-	Чтение	Просмотр	П/и «Куро-	

	ситуация «Цена на товары и услуги». Цель: формировать элементарные представления о цене и качестве, показать зависимость цены от качества товара или услуги.	тельно-исследовательская деятельность – работа с календарём погоды. Цель: выяснить, что осенью погода бывает разной, вспомнить погоду в сентябре и октябре.	рассказа Б. Житкова «Как Саша маму напугал». Цель: способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях.	песенки «Мама самая лучшая» («Кукутики»). Цель: вызвать эмоциональный отклик на песню.	патки и охотник». Цель: учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель.	
Работа с родителями	Конкурс стенгазет, рисунков ко Дню матери. Литературная страничка «Стихи о маме».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассмотрение костюма Кубанских казаков. Цель: расширять представления об истории края.	Упражнение «Составление геометрических фигур». Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осозаемым	Игра «Ассоциация». Цель: развивать логическое мышление.	Музыкальный праздник «Наша мамочка родная». Цель: закрепить правила поведения во время праздника.	Повторение знакомых считалок, разучивание новых. Цель: продолжить знакомство со способами распределения ролей.	

		способом.				
ООД						
Прогулка	Игра «Такой разный транспорт». Цель: закрепить умение классифицировать водный, наземный и воздушный транспорт.	Игра «Ухонос». Цель: развивать межполушарные связи.	Игра с клубочком «Кузовок». Цель: формировать фонематический слух, умение подбирать слова по определённому параметру.	Изготовление пособий к игре «Ателье». Цель: привлечь внимание детей к профессии портного, рассказать, кто ещё работает в ателье.	П/и «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	С/р игра «Мама приходит с работы». Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей.	Настольные игры по экологии. Цель: продолжить ознакомление с миром природы, закрепить умение играть по правилам.	Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: развивать воображение посредством литературы.	Оформление стенгазеты «Моя мама – лучший друг!». Цель: способствовать формированию гордости за своих близких.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поощрять самостоятельность и инициативу.	
Работа с родителями	Музыкальный праздник «Наша мамочка родная» с участием родителей.					

Календарный план на декабрь в старшей группе

Основные задачи периода:

1. воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
2. продолжить знакомство с символикой страны;
3. формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах

безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4. расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки;
5. знакомить детей с традициями празднования Нового года в России, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата, 8 декабря – Международный день художника, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, 31 декабря – Новый год.

1 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа с детьми о разных видах транспорта. Цель: напомнить детям о том, что бывают разные виды транспорта, вспомнить их названия.	Д/и «Найди свою группу». Цель: формировать умение дифференцировать транспорт по разным признакам (пассажирский – грузовой, наземный – воздушный и т.д.).	Д/и «Разложи груз по машинам». Цель: закреплять умение выделять в словах звуки «И» и «Ы».	Изготовление прав для с/р игры «Водитель». Цель: привлекать детей к изготовлению атрибутов, закрепить умение аккуратно пользоваться клеем.	Физкультминутка «Весёлый паровоз». Цель: познакомить с игрой, выучить слова.	
ООД						
Прогулка	Упражнение «Злой язычок». Цель: учить давать оценку происходящему, содействовать нравственному воспитанию.	Отгадывание загадок о пассажирском транспорте. Цель: развивать образное мышление.	Упражнение «Ехали медведи». Цель: способствовать развитию слухового внимания.	Раскраски по теме «Транспорт». Цель: способствовать развитию усидчивости, закрепить правильное положение при рисо-	П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: разучить слова, познакомить с правилами игры. П/и «Гуси-лебеди». Цель: удовлетворить	

				вании.	потребность детей в движении.	
2 п.д.	Рассматривание картин из серии «Правила и безопасность дорожного движения». Цель: побуждать детей участвовать в решении проблемных ситуаций, вспомнить правила дорожного движения.	Упражнение «Что нарисовано на картинке?». Цель: закрепить название водного транспорта, развивать умение обобщать.	Чтение Е. Лопатин «Отважная путешественница». Цель: формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию.	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала с подгруппой детей «Машины, поезда». Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение.	Беседа «Сделай компьютер своим другом». Цель: формировать представление о здоровом образе жизни, о том, что нельзя долго сидеть за компьютером.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Литературная страничка «Загадки о транспорте».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя «На машиностроительном заводе». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин.	Решение проблемной ситуации «Как обойти автобус». Цель: вспомнить правила перехода улицы с автобусной остановки.	Чистоговорка «Самосвал». Цель: упражнять в чётком произнесении звуков «С» и «Съ».	Слушание «Детская полька». Цель: формировать умение определять жанровые особенности музыки.	Упражнение «Воздушный футбол». Цель: способствовать развитию и укреплению дыхательной системы.	

ООД						
Прогулка	Наведение порядка на веранде. Цель: формировать умение распределять обязанности во время труда, спокойно договариваться.	Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить умение играть по правилам, формировать усидчивость.	Упражнение «Подбери нужное слово». Цель: развивать мышление, обогащать словарь детей.	Упражнение «Выкладываем из палочек». Цель: формировать умение выкладывать картинку по образцу.	П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: повторить слова. П/и «Пустое место». Цель: развлечь детей.	
2 п.д.	Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину.	Внесение в книжный уголок энциклопедий о разном транспорте. Цель: способствовать развитию интереса детей к изучению транспорта.	Чтение и инсценировка отрывков Н. Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Цель: продолжать учить различать жанровые особенности сказки.	Лепка из солёного теста по замыслу. Цель: развивать творческое воображение, закрепить технику работы с солёным тестом.	Поисково-исследовательская деятельность «Как можно передвигаться». Цель: выяснить возможные способы передвижения. Проблемная ситуация «У Пети ушиб». Цель: рассказать детям о первой помощи при ушибах.	
Работа с родителями	Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказы детей (до-	Разрезные картинки по	Составление	Конструирование	Физкультминутка	

	машнее задание) «Что используют при постройке кораблей?»). Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед сверстниками.	теме «Транспорт». Цель: развивать восприятие, наблюдательность.	творческого рассказа «Мой сказочный корабль». Цель: развивать воображение и связную речь детей.	«Железная дорога». Цель: расширять представления детей о профессиях на железной дороге.	«Весёлый паровоз». Цель: способствовать снятию напряжения.	
ООД						
Прогулка	Наблюдение за маршрутным такси. Цель: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	Познавательной-исследовательской деятельностью «Потому что...». Цель: развивать умение выстраивать логические умозаключения.	Развивающая игра «Ассоциация» (ТРИЗ). Цель: продолжить формировать умение подбирать слова-ассоциации.	Конструирование из бумаги «Пароход». Цель: продолжать учить выполнять поделки, используя схемы, воспитывать умение доводить дело до конца.	П/и «Выше ножки от земли». Цель: закрепить способы выбора ведущего. П/и «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание и двигательную память.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя «Что было до автомобилей». Цель: ввести детей в историю возникновения транспорта.	Д/и «Проложи маршрут». Цель: формировать умение ориентироваться по карте, правильно называть направление движения транспорта.	Чтение С. Сахарнов «Два радиста». Цель: учить понимать содержание рассказа, подготовиться к пересказу.	Внесение игры «Собери пейзаж». Цель: приобщать детей к искусству, вспомнить, что рисуют на пейзажах.	Просмотр презентации «Олимпийские виды спорта». Цель: расширять представления о спорте.	
Работа с родителями	Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой ПДД, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!».					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Семейный бюджет». Цель: формировать первичные представления о семейном бюджете.	Развивающая игра «Ракетостроители». Цель: развивать мышление и внимание, умение определять последовательность действий.	Пересказ С. Сахарнова «Два радиста». Цель: формировать умение пересказывать небольшие тексты, развивать внимание и память.	Конструирование «Наш город» по представлению. Цель: формировать умение договариваться при коллективной работе.	Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для двигательной активности детей.	
ООД						
Прогулка	Беседа «Воздушные виды транспорта». Цель: формировать навыки творческого рассказывания, расширить представления детей о воздушном транспорте.	Д/и «Назови соседей числа...». Цель: формировать математические представления, закрепить прямой счёт в пределах 7.	Дыхательные упражнения «Накачаем шины, заведём мотор». Цель: закрепить технику выполнения упражнения.	Рисование «Ракета». Цель: продолжить учить передавать положение предмета в пространстве.	Настольная игра «Выбери полезные продукты». Цель: закрепить представления о здоровом питании.	
2 п.д.	С/р игра «Капитан корабля, морское путешествие». Цель: помочь детям разнообразить сюжет игры. Рассказы детей «Как я маме по-	Развивающая игра «Рассели машины в гараже». Цель: формировать умение решать логические задачи.	Чтение А. Ляпидевский «На Север». Цель: обсудить с детьми произведение.	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала с подгруппой детей «Машины, поезда». Цель: воспитывать худо-	Упражнение «Сбей кеглю». Цель: способствовать развитию меткости и глазомера.	

	могаю». Цель: выявить, какие обязанности есть у детей дома.			жественный вкус, развивать пространственное воображение.		
Работа с родителями	Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Буклет «Эти правила должен знать каждый».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассмотрение альбома «Здания нашего города». Цель: расширять представления об архитектуре города.	Игра с блоками Дьенеша «Помоги построить дом». Цель: формировать умение читать схему, содержащую отрицание, развивать логическое мышление.	Д/и «Угадай и расскажи». Цель: развивать связную речь, активизировать словарь.	Коллективное рисование «Парад воздушных шаров» (техника отпечаток). Цель: развивать творчество, эстетический вкус.	Игра «Школа мяча». Цель: закрепить навыки игр с мячом.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Железная дорога». Цель: учить развивать сюжет на основе полученных знаний.	Д/и «Найди свою группу». Цель: формировать умение дифференцировать транспорт по разным признакам (пассажирский – грузовой, наземный – воздушный и т.д.).	Творческая командная игра «Что по воздуху летает?». Цель: активизировать речь, продолжить формировать умение работать в команде.	Рассмотрение альбома «Декоративно-прикладное искусство». Цель: приобщать детей к народному творчеству.	П/и «Пустое место». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Выше ножки от земли». Цель: закрепить способы выбора ведущего.	
2 п.д.	Починка книг. Цель: формиро-	Математические раскраски по	Чтение А. Матутис «Снежин-	Оформление плаката «Виды	Физкультминутка «Весёлый	

	вать положительное отношение к труду, учить убирать рабочее место.	теме «Транспорт» с использованием опорных схем. Цель: закрепить знания цифр в пределах 7.	ка и троллейбус». Цель: формировать умение отличать стихотворение от рассказа.	транспорта» для детей средней группы. Цель: закрепить представление о видах транспорта, формировать желание помогать младшим.	паровоз». Цель: вспомнить слова.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

2 неделя

Понедельник

Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Кто такой художник?». Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства.	Дидактическая игра «Художник и его помощники». Цель: закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах.	Игра «Предлоги». Цель: упражнять в составлении предложений с предлогами.	Выставка «Картины русских художников». Цель: знакомить детей с произведениями русского искусства, развивать эстетический вкус.	Физкультминутка «Всегда я стать художником мечтала». Цель: познакомить с игрой, удовлетворить потребность в движении.	

ООД						
Прогулка	Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.	Д/и «Какое число рядом». Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.	Упражнение «Назови три слова». Цель: активизировать словарь детей, развивать воображение.	Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: формировать умение выкладывать изображения из геометрических фигур, развивать воображение.	П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. П/и «Сделай фигуру». Цель: познакомить с новой игрой.	
2 п.д.	Беседа «Наша дружная группа». Цель: вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм.	Дидактическая игра «Составь картину» Цель: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером, объединении предметов общей темой, расширять знания о жанрах живописи.	Чтение Л. Карпова «Как зимуют рыбы?». Цель: продолжить знакомство с рыбами через литературу.	Слушание произведений М. Мусоргского «Картинки с выставки», «Волшебная кисточка», работа в мастерской. Цель: предложить детям разнообразные материалы для рисования, способствовать развитию творчества и воображения.	Рассказ воспитателя о лыжных гонках. Цель: продолжить знакомство с зимними видами спорта.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое разви-	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация про-
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------------	--

				тие		екта
1 п.д.	Доклады детей «Как появилась новогодняя ёлка в России». Цель: формировать интерес к истории страны, праздничную культуру, развивать умение делать небольшие доклады перед группой.	Настольная игра «Собери картинку» (компьютер, планшет, телефон, ноутбук). Цель игры: научить детей находить недостающие детали, понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.	Составление творческого рассказа по началу воспитателя «Новогоднее приключение». Цель: способствовать развитию связной речи.	Беседа с детьми «Как украсить нашу группу». Цель: стимулировать творческое воображение, воспитывать эстетический вкус. Упражнение «Оркестр». Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
ООД						
Прогулка	Очистка от снега участка младшей группы. Цель: поощрять желание детей трудиться, оказывать посильную помощь.	Наблюдение за птицами зимой. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, выделять признаки живого.	Упражнение «Какое слово забылось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Д/и «Дорисуй фигуру». Цель: развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок.	П/и «Сделай фигуру». Цель: продолжить знакомить с новой игрой. П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах.	
2 п.д.	Упражнение «Сложи флаг России». Цель: закрепить представления детей о чередовании цветов в	Упражнение «Воздух, земля, вода». Цель: закреплять знания детей об объектах при-	Чтение Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка». Цель: подготовиться к разучиванию.	Вырезание снеговиков для украшения группы (хоровод на окне). Цель: продолжать	Упражнение «Воздушный футбол». Цель: способствовать развитию дыхания.	

	российском флаге.	роды. Математические раскраски. Цель: способствовать формированию математических представлений.		учить вырезать предметы из бумаги, сложенной гармошкой.		
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Дежурство по столовой. Цель: закрепить навыки дежурства, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Д/и «Выкладываем из палочек». Цель: развивать пространственное восприятие, умение выкладывать по образцу.	Разучивание стихотворения Л. Некрасовой «Горит огнями ёлочка». Цель: формировать умение выразительно читать стихи.	Украшение снеговичков для окон. Цель: учить отбирать необходимые материалы для работы, убирать рабочее место.	Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: разучить слова и соответствующие движения.	
ООД						
Прогулка	Засыпание корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	Рассматривание веточек, почвы, снега через лупу. Цель: развивать познавательный интерес к миру.	Пальчиковая гимнастика «Наступает Новый год». Цель: развивать моторику и артикуляционный аппарат.	Упражнение «Говорящий портрет». Цель: попробовать понять эмоции, которые художник хотел передать в портрете.	П/и «Медведь и пчелы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность, удовлетворить потребность в движении.	
2 п.д.	Просмотр	Д/и «Сосчи-	Чтение	Конструк-	Беседа «Как	

	новогоднего праздника с прошлого года. Цель: показать детям, как они подросли.	тай и назви». Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание.	«Путешествие с Дедом Морозом» (автор неизвестен). Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	тивно-модельная деятельность с подгруппой «Снежинки». Цель: показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды.	беречь своё здоровье». Цель: напомнить детям о необходимости укреплять организм.	
Работа с родителями	Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа: «Кого поздравить с Новым годом». Цель: формировать уважение к людям, работающим в саду.	Упражнение «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух.	Украшение окон хорошим снеговичков. Цель: формировать эстетический вкус, учить видеть результат своего труда.	Д/и «Спортивное домино». Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление.	
ООД						
Прогулка	Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: уточ-	Игра с блоками Дженеши «Рассели жиль-	Д/и «Магазин». Цель: учить выделять задан-	Новогодние краски. Цель: про-	П/и «Парный бег». Цель:	

	нить название зимней одежды, установить связь погоды с одеждой.	цов». Цель: развивать логическое мышление у детей.	ный звук или слог в слове.	должить учить сохранять правильное положение при раскрашивании.	учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. П/и «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память.	
2 п.д.	С/р игра «Посылка». Цель: формировать умение договариваться о роли, взаимодействовать спокойно.	Познавательное-исследовательская деятельность «Таинственные картинки». Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.	Чтение Т. Волгина «Перед праздником зима». Цель: учить соотносить художественный образ и средства выразительности.	Разучивание песен к новому году. Цель: развивать музыкальный слух, поднимать настроение.	Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.	
Работа с родителями	Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Разрезные	Д/и «Кто	Упражне-	Д/и «Дори-	Упраж-	

	картинки «Электроприборы». Цель: вспомнить о безопасном обращении с электроприборами.	знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	ние «Я начну, а ты продолжи». Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу.	суй фигуру». Цель: развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок.	нение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.	
ООД						
Прогулка	Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.	Игра «Ассоциации» (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами.	Рассматривание картины «Зима в лесу». Цель: формировать умение составлять рассказы по картине по предложенному плану.	Самостоятельные театрализованные игры. Цель: поощрять желание детей инсценировать знакомые сказки.	П/и «Парный бег». Цель: развлечь детей. П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах.	
2 п.д.	С/р игра «Снежная королева». Цель: формировать умение разворачивать сюжет на основе знакомых сказок.	Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить учить различать признаки времён года.	Чтение Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» (первая часть). Цель: учить слушать большие произведения.	Украшение веранды снежинками, изготовленными детьми. Цель: создать праздничное настроение, формировать чувство прекрасного.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».					

3 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о Конституции РФ (ко Дню Конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор.	Рассказ о праздновании Нового года в других странах. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, расширять кругозор.	Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление.	Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей.	Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом.	
ООД						
Прогулка	Очистка дорожек ото льда. Цель: развивать настойчивость и самостоятельность.	Наблюдение за синицей. Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым.	Д/и «Дом-домик-домишко». Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов.	Конструирование из строительного материала по представлению. Цель: развивать воображение, умение работать в команде.	П/и «Сделай фигуру». Цель: вспомнить правила. П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышен-	

					ность.	
2 п.д.	Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	Познавательная исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поощрять инициативу и самостоятельность в экспериментировании.	Чтение Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал.» (продолжение). Цель: учить слушать большие произведения.	Рисование «Снегурочка». Цель: закрепить умение смешивать краски для получения нужного оттенка, развивать творческие способности.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: привлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассматривание альбома «Достопримечательности города». Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу.	Настольные игры «Шашки». Цель: продолжить знакомство с правилами игры.	Упражнения с «Волшебными кубиками». Цель: формировать ЗКР.	Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость.	Беседа «Зачем гулять зимой?». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	

ООД						
Прогулка	Уборка ИЗО уголка. Цель: поощрять желание содержать атрибуты для рисования в порядке.	Д/и «Какое число рядом». Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.	Составление мнемотаблицы по народной сказке «Рукавичка». Цель: продолжить учить изготавливать мнемотаблицы.	Самостоятельная изобразительная деятельность детей. Цель: учить оставлять рабочее место в порядке.	П/и «Парный бег». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила.	
2 п.д.	Д/и «Угадай, какой знак?». Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Работа с карточками «Кто кем станет, что чем станет». Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие.	Чтение Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» (заключительная часть). Цель: учить слушать большие произведения.	Д/и «Сложный зимний пейзаж». Цель: закрепить представление детей о пейзажной живописи. Повторение песен к новогоднему утреннику. Хороводные игры по выбору детей.	Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: закрепить название спортивного инвентаря.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Проблемная ситуация «Почему Петя заболел?»	Игра с блоками Дьенеша «Отгадай за-»	Упражнение «Колокольчик». Цель:	Изготовление подарков сотрудникам дет-	Упражнение «Кто делает»	

	лел». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены.	гадку». Цель: формировать умение ориентироваться на 3 и более признаков предмета.	упражнять детей в определении мягких и твёрдых звуков.	ского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей.	меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет.	
ООД						
Прогулка	Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе.	Рассматривание снежинок в лупу. Цель: показать красоту зимней природы, выяснить что одинаковых снежинок нет в природе.	Пальчиковая игра «Наступает новый год». Цель: вспомнить слова.	Театрализованная игра «Новогодний праздник». Цель: продолжить развивать умение эмоционально действовать в роли.	П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах.	
2 п.д.	Беседа «Культура поведения во время еды». Цель: вспомнить правила поведения за столом.	Д/и «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	Чтение В. Берестов «Ёлочный шар». Цель: продолжить знакомство с творчеством Берестова.	Раскраски на тему «Новый год». Цель: развивать усидчивость, закрепить умение раскрашивать карандашами, не выходя за контур.	Самомасаж рук, носа и т.д. по выбору воспитателя. Цель: закрепить технику выполнения упражнений.	
Работа с родителями	Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. Буклет «Профи-					

лями	лактика заболеваний в зимний период».
------	---------------------------------------

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Мастерская Деда Мороза». Цель: учить детей согласовывать тему игры, распределять роли.	Д/и «Чей хвост». Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных.	Упражнение «Скажи другому». Цель: упражнять в употреблении слов, близких по значению.	Изготовление игры «Разрезные картинки» (новогодние открытки). Цель: привлекать детей к изготовлению пособий для группы.	Самостоятельные игры со спортивным оборудованием. Цель: способствовать физическому развитию детей.	
ООД						
Проголка	Наблюдение за легковыми автомобилями. Цель: вспомнить правила дорожного движения, учить высказываться развернутыми предложениями.	Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить умение играть по правилам, учить спокойно дожидаться своей очереди.	Упражнение «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Рисование цветной водой по снегу. Цель: развивать художественные способности детей.	П/и «Медведь и пчелы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность. Бразильская игра «Больная кошка». Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов.	
2 п.д.	Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о	Познавательно-исследовательская деятельность «Звпящая вода». Цель: показать детям, что ко-	Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» (часть 1). Цель: продолжить зна-	Слушание «Месяц над водой отражается». Цель: развивать музыкальный слух, умение	Упражнение «Любопытная снежинка». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.	

	себе, как о развивающейся личности.	личество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	комство с творчеством С. Маршака.	определять жанр музыки.		
Работа с родителями	Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Минутка шалости». Цель: продолжать воспитывать волевые качества.	Д/и «Какое число рядом». Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.	Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление.	Ручной труд «Ёлочка». Цель: закрепить умение пользоваться ножницами, учить работать с трафаретами, развивать воображение.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.	
ООД						
Прогулка	Рассматривание фотоальбома «Наши праздники». Цель: создать положительный настрой, вспомнить прошлые праздники.	Ирга «Ассоциации» (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами.	Д/и «Волшебные превращения». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Д/и «Тёплый – холодный». Цель: закрепить умение различать тёплые и холодные оттенки цветов.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: привлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
2 п.д.	Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных	Д/и «Летает, плавает, бегает». Цель: за-	Чтение С. Маршак «Двенадцать меся-	Конструктивно-модельная деятель-	П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить	

	слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.	крепить знания детей об объектах живой природы.	цев» (продолжение). Цель: продолжить знакомство с творчеством С. Маршака.	ность по выбору воспитателя. Цель: дать детям возможность выбора материалов для построек.	правила.	
Работа с родителями	Рекомендации по домашнему чтению. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».					

4 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказы детей «Что я попросил у Деда Мороза». Цель: создать праздничное настроение.	Рассказ воспитателя о том, где живёт Дед Мороз. Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Д/и «Семейка слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова.	Д/и «Собери зимний пейзаж». Цель: развивать творческие способности детей.	Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно». Цель: закрепить знания о правильной осанке.	
ООД						
Прогулка	Д/и «Сосчитай и назови». Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое.	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убы-	Комплекс дыхательных упражнений «Дышим попеременно». Цель: активизировать мышцы гортани, развивать голосовой аппарат.	Рисование восковыми мелками по замыслу детей. Цель: закреплять технику рисования мелками, способствовать развитию эстетического вку-	П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах. П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила.	

		вает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать эти приметы в стихотворениях.		са.		
2 п.д.	Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.	Работа с логическими таблицами по теме «Зима». Цель: способствовать развитию логического мышления.	Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» (заключительная часть). Цель: обсудить произведение.	Конструктивно-модельная деятельность «Ёлочка». Цель: закрепить навыки складывания треугольников из квадратов.	Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: вспомнить слова, развлечь детей.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение поговорки «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	Д/и «Раздели на группы». Цель: закрепить дифференциацию звуков «Г-К-Х» в словах.	Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
ООД						

Прогулка	Расчистка дорожки к дереву, украшение ели, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.	Наблюдение за тополем. Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.	Составление рассказов по картинкам на тему «Новогодний праздник». Цель: формировать грамматический строй речи.	Настольные игры по ИЗО. Цель: закрепить умение соблюдать правила в игре, умение договариваться.	П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение.	
2 п.д.	Рассматривание картин на тему «Новый год». Цель: способствовать формированию праздничной культуры.	Просмотр презентации «Тайна снежинки». Цель: показать детям разнообразие снежинок, рассказать, как они образуются.	Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить любимые сказки детей.	Изготовление подарков для родителей. Цель: способствовать развитию праздничной культуры.	Беседа «Волшебное молоко». Цель: донести до детей информацию о пользе молочных продуктов для здоровья.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Настольная игра «Фото-робот». Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин	Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов». Цель: развивать логическое мышление у детей.	Игры на развитие мелкой моторики. Цель: способствовать речевому развитию.	Рассматривание картины «Новогодняя ёлка». Цель: выяснить, какими способами художник передаёт	Обсуждение стихотворения «Робин-бобин». Цель: вспомнить правила приёма пищи, по-	

	уважения.			настроение картины.	лезные продукты.	
ООД						
Прогулка	Засыпка корней де- реьев сне- гом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь жи- вым объек- там.	Рассматри- вание снега через лупу. Цель: рас- ширять по- знаватель- ный интерес, показать красоту зимней при- роды.	Пальчико- вая игра «К нам шагает но- вый год». Цель: по- радовать детей.	Повторение новогодних песен по выбору де- тей.	П/и «Пар- ный бег». Цель: учить де- тей бегать в парах, не рас- цепляя рук, оги- бать предметы. П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила.	
2 п.д.	Упражнение «Кто больше улиц назо- вёт». Цель: расширять представле- ния об ули- цах города.	Настольные игры «Тан- грам», «Ко- лумбово яй- цо». Цель: развивать простран- ственное восприятие, внимание.	Чтение Т. Янсон «Волшеб- ная зима». Цель: про- должить объяснять жанровые особенно- сти сказки.	Этюд «Тру- сишка- заинька». Цель: раз- вивать те- атральные способно- сти детей.	Упражне- ние «Кто сделает меньше прыж- ков». Цель: формиро- вать уме- ние пры- гать в длину, де- лая силь- ный взмах руками.	
Работа с родите- лями	Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.					

Четверг

ОО	Социально- коммуника- тивное раз- витие	Познава- тельное раз- витие	Речевое развитие	Художе- ственно- эстетиче- ское разви- тие	Физиче- ское разви- тие	Индивиду- альная ра- бота, реа- лизация проекта
1 п.д.	Работа со словарём старинных народных слов. Цель:	Разрезные новогодние открытки. Цель: со- здать празд-	Д/и «Три слова». Цель: ак- тивизиро- вать сло-	Изготовле- ние подар- ков для ро- дителей. Цель: за-	Бразиль- ская игра «Больная кошка». Цель: про-	

	рассказать детям, что такое ушат.	ничное настроение, развивать восприятие.	варь детей.	крепить умение аккуратно выполнять работу.	должить знакомить детей с играми разных народов.	
ООД						
Прогулка	Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.	Упражнение «Четвёртый лишний». Цель: развивать слуховое внимание.	Упражнение «Подуй на снежинку». Цель: развивать дыхательную систему.	Д/и «Рисую верёвочкой». Цель: способствовать развитию воображения.	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение заприкигивать на возвышенность.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «Как поздравить с Новым годом бабушку (друга) из другого города?». Цель: расширять знания детей о значении гаджетов в жизни человека.	Познавательная исследовательская деятельность с фонариками. Цель: создать условия для новых открытий.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цель: обсудить произведение, подготовиться к рисованию.	Рисование по сказке «Снегурочка». Цель: развивать творческие способности детей.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.	
Работа с родителями	Консультация «Новогодние праздники с пользой».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение	Д/и «Назо-	Настольные	Слушание	Работа с	

	с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.	ви соседей». Цель: закреплять счёт в пределах 7, продолжить знакомство с цифрами.	игры по выбору воспитателя. Цель: создать условия для речевого развития, вспомнить правила настольных игр.	песни «Почему медведь зимой спит», танцы по выбору детей. Цель: порадовать детей, сохранить праздничное настроение.	сенсорным панно. Цель: расширять представление детей о способах познания мира и возможностях организма.	
ООД						
Прогулка	Разрезные картинки «Дорожные знаки». Цель: вспомнить правила дорожного движения.	Д/и «Летает, плавает, бежит». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.	Д/и «Волшебные превращения». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Рисование цветной водой на снегу. Цель: развивать творчество, приобщать детей к искусству.	П/и «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память. П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.	
2 п.д.	С/р игра «Встреча Нового года». Цель: формировать умение обогащать сюжет игры за счёт новых ролей.	Упражнение «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	Чтение С. Михалков «Новогоднее происшествие». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.	Новогодний праздник «В цирке Новый год!». Цель: доставить детям радость, формировать праздничную культуру.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
Работа с родителями	Новогодний праздник «В цирке Новый год!» с участием родителей.					

Календарный план на январь в старшей группе

Основные задачи периода:

1. расширять знания о зимних видах спорта, Зимних играх, олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека;
2. развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
3. формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства;
4. формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы.

Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России, 14 января – Старый новый год.

1 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности.	Просмотр презентации «Зимний лес». Цель: расширить представления о лесе зимой.	Составление описательных рассказов о лесных животных. Цель: закрепить умение составлять описательный рассказ по плану, предложенному воспитателем.	Упражнение «Цветы зимы». Цель: вспомнить холодные цвета и их оттенки.	Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: разучить слова.	
ООД						
Прогулка	Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудо-	Игра-LEGO «Собери зимнее дерево». Цель: закрепить названия и назначение	Упражнение «Лисьи прятки». Цель: активизировать в речи употребление	Игра «Собери несущее животное». Цель: развивать во-	Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: про-	

	любие, желание доводить начатое дело до конца.	частей дерева.	разных предлогов, способствовать развитию пространственного восприятия.	ображение, художественные способности.	знакомство с телом человека.	
2 п.д.	Рассмотрение альбома «Символика России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию.	Познавательное-исследовательская деятельность «Почему снег мягкий». Цель: совершенствовать представления детей о снеге.	Чтение И. Соколов-Микитов «Зимой». Цель: продолжить знакомство с жизнью животных зимой через литературу.	Конструктивно-модельная деятельность по предложенным схемам. Цель: продолжать учить строить по рисунку, при необходимости заменять детали.	Обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение рассказа Сухомлинского «Посмеялись над бабушкой». Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение.	Настольная игра «Математический планшет». Цель: развивать пространственное восприятие.	Д/и «Что слышно». Цель: развивать слуховое внимание.	Слушание С. Майкопара «Тревожная минута». Цель: показать детям, что музыка передаёт определённые образы.	Д/и «Спортивное домино». Цель: закрепить названия видов спорта.	
ООД						

Прогулка	Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Пальчиковая игра «В понедельник пришёл мельник». Цель: вспомнить названия дней недели.	Упражнение «Повтори хлопки». Цель: формировать фонематический слух.	Самостоятельное рисование на тему «Новогодние праздники». Цель: формировать умение передавать в рисунке свои впечатления.	П/и «Удочка». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Ворон». Цель: познакомиться с новой народной игрой.	
2 п.д.	Упражнение «Пишу на спине». Цель: познакомить с новой игрой.	Беседа «Кто как прячется от опасности». Цель: вспомнить повадки лесных животных.	Чтение Г. Скребицкий «Как белочка зимует». Цель: познакомить с произведением.	Презентация «Мужской и женский образ в искусстве». Цель: приобщать детей к миру искусства.	П/и «У кого мяч». Цель: развлечь детей.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Проблемная ситуация «Хочу и надо». Цель: обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.	Просмотр презентации «Лесные птицы зимой». Цель: расширять представления о зимующих птицах.	Составление мнемотаблицы по сказке «Рукавичка». Цель: продолжать учить самостоятельно изготавливать мнемотаблицы.	Лепка с подгруппой «Зайчик и лиса». Цель: учить передавать в лепке характерные особенности животных.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.	
ООД						

Прогулка	Сгребание снега в определённое место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Наблюдение за снегирем. Цель: знакомить с характерными особенностями снегиря.	Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух.	Упражнение «Рисование ниточками». Цель: развивать воображение и мелкую моторику.	П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей. П/и «Ловишка с лентой». Цель: удовлетворить потребность в движении.	
2 п.д.	Обсуждение К. Малёванная «Приключения Бабы Яги». Цель: вспомнить ПДД.	Рассказ воспитателя о лисьей норе. Цель: познакомить детей с тем, как лиса обустроивает свою нору.	Чтение Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». Цель: познакомить с произведением.	Лепка с подгруппой детей «Волк и белочка». Цель: формировать умение передавать в лепке характерные особенности животных.	Релаксация «На морском берегу». Цель: продолжать учить детей приемам расслабления.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Д/и «Ремёсла на Руси». Цель: расширять представления о ремесленниках.	Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: закрепить названия деревьев.	Упражнение «Один, два, пять» (названия животных и их детёнышей). Цель: совершенствовать	Д/и «Выложи зимний пейзаж». Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живо-	Упражнение «Поймай снежинку». Цель: упражнять в подпрыгивании.	

			умение образовать существительные множественного числа.	писи.		
ООД						
Проголка	С/р игра «Приезд родных». Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий в игре.	Познавательная деятельность «Почему волк не мёрзнет». Цель: выяснить особенности меха животных.	Д/и «Дом-домик-домишко». Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов.	Составление рассказа по картине «Три богатыря». Цель: выяснить, какими художественными средствами пользовался художник для передачи образа богатырей.	П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер. Эстафета «Перенеси снежки». Цель: продолжить знакомство с правилами передачи эстафеты.	
2 п.д.	Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные возможности.	Д/и «Четвёртый лишний». Цель: развивать логическое мышление.	Чтение В. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь». Цель: обсудить произведения, пересказать отрывок текста.	Музыкальная игра «Сыграй как я». Цель: развивать музыкальный слух.	Д/и «Животный – человек». Цель: закрепить названия частей тела у человека и животных.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников».					

Пятница

ОО	Социально-коммуника-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое раз-	Индивидуальная ра-
----	----------------------	----------------	------------------	----------------	-----------------	--------------------

	тивное развитие	развитие		эстетическое развитие	витие	бота, реализация проекта
1 п.д.	Просмотр видеofilmа «Из чего делают посуду». Цель: познакомить детей с процессом изготовления посуды.	Упражнение «Назови соседей». Цель: закрепить знания чисел первого десятка.	Д/и «Найди звук». Цель: учить определять место звука в слове (начало, середина и конец).	Создание коллективного макета «Зимний лес». Цель: формировать умение составлять композицию.	Игра-забава «Кто скорее свернёт ленту». Цель: развивать моторику и ловкость.	
ООД						
Прогулка	Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать интерес к неживым объектам природы.	Упражнение «Скажи пять слов». Цель: обогащать словарь детей прилагательными.	Д/и «Помоги художнику». Цель: развивать воображение, умение дорисовывать геометрические фигуры.	П/и «Прямо в цель». Цель: развивать глазомер. П/и «Ворон». Цель: разучить слова, вспомнить правила.	
2 п.д.	С/р игра «Путешествие в русский зимний лес». Цель: побуждать детей переносить полученные знания в игру.	Упражнение «Сравнение предметов». Цель: способствовать развитию логики и умения делать умозаключения.	Рассказывание сказки «Чудомеленка». Цель: закрепить умение выделять отличительные особенности сказки.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги по желанию детей. Цель: закрепить навыки работы с ножницами.	Дыхательный тренинг по выбору воспитателя. Цель: способствовать укреплению здоровья детей.	
Работа с родителями	Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...».					

2 неделя

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Гипноз». Цель: познакомить с новой игрой, прививать стремление к самоконтролю.	Домашние заготовки «Стадион в нашем городе». Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям, расширять представления о городе.	Игра «Звуковое лото». Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.	Рисование «Медали для спортсменов». Цель: закрепить умение продумывать технику рисования (отпечаток, гравировка), развивать творческие способности.	Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: закрепить название спортивного инвентаря.	
ООД						
Прогулка	Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Наблюдение за берёзой зимой. Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой.	Упражнение «Я начну, а ты продолжи». Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу.	Конструирование «Зимний дворец спорта». Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям.	П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила. Разучивание физминуток «Руки вверх поднимем, раз». Цель: способствовать развитию физических качеств у дошкольников.	
2 п.д.	С/р игра «Тренировка». Цель: расширять представления о работе тренера, учить распределять роли не ссорясь.	Презентация «История древних Олимпийских игр». Цель: познакомить детей с историей Олимпиады.	Чтение «Рони и Ял» (Спортивные сказки Т. А. Шорыгина). Цель: развивать умение отвечать на	Настольные игры по ИЗО по выбору детей. Цель: формировать умение объединяться в группы для игры.	Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей,	

			вопросы по тексту, связную речь.		необходимых для здоровья.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Постройка снежных фигур на участке.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту». Цель: формировать представления детей о будущем. Рассмотрение карточек – схем по теме «Доходы и расходы семьи». Цель: формировать представления о способах дохода и семейном бюджете.	Д/и «Назови и сосчитай». Цель: закреплять умение считать звуки, называть итоговое число.	Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление.	Слушание «Рыбка» М. Карасёв. Цель: расширять представления о характере музыки.	Рассказ воспитателя о бобслее и скелетоне. Цель: продолжить знакомство детей с зимними видами спорта.	
ООД						
Прогулка	Сгребание снега в определённое место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, доби-	Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного	Упражнение «Живые слова». Цель: упражнять детей в составлении предложений по схеме.	Разрезные картинки по теме «Музыкальные инструменты». Цель: формировать умение дифференцировать инструменты на ду-	Упражнение «Любопытная снежинка». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.	

	ваться цели общими усилиями.	из признаков зимы – мороза, формировать интерес к неживым объектам природы.		ховые, струнные и клавишные.		
2 п.д.	Викторина «Цветик-семицветик». Цель: вспомнить правила безопасного поведения с огнём.	Игра «Когда это бывает». Цель: закрепить знания детей о временах года.	Чтение и обсуждение стихотворения «Семь правил ЗОЖ». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни через литературу.	Лепка с подгруппой «Лыжники». Цель: учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал.	Рассматривание альбома «Лыжный спорт». Цель: вспомнить название видов спорта: лыжные гонки, лыжное двоеборье, фристайл, сноубординг.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Помощь младшему воспитателю в уборке группы. Цель: формировать умение работать сообща, анализировать результат труда.	Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи. Цель: расширять представления о спортивных достижениях нашей страны.	Д/и «Правильно или нет». Цель: формировать умение замечать грамматические ошибки.	Рассматривание скульптуры «Дискобол». Цель: продолжить знакомство детей со скульптурами, историей их создания.	Беседа «Мышцы и кости». Цель: дать детям первичные представления о строении скелета и костей, выяснить основное	

					значение скелетной системы человека, ввести такие понятия, как череп, позвоночник.	
ООД						
Прогулка	Упражнение «Угадай, какой знак?». Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Наблюдение за снегом и льдом. Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы.	Д/и игра «Закончи слово». Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: развивать театральные способности детей, творчество и инициативу.	П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила. Народная подвижная игра «Краски». Цель: продолжить знакомство детей с народными играми.	
2 п.д.	Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать	Развивающая игра «Звери, рыбы». Цель: развивать мышление, расширять представления о животном мире.	Рассказывание сказки о лягушке-спортсменке. Цель: развивать воображение. Чтение стихов и рассказов о животных по выбору воспитателя. Цель: знакомить с животными через литературу, формировать экологическое	Рассматривание буклетов и энциклопедий, журналов о заповедниках страны. Лепка с подгруппой «Животные в заповеднике». Цель: учить передавать фигуру животного в лепке, использовать бросовый материал.	Беседа с детьми «Значение спорта в жизни человека». Цель: формировать привычку заниматься спортом.	

	бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы.		сознание.			
Работа с родителями	Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Никого не красит ложь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.	Развивающая игра «Логические таблицы». Цель: развивать мышление, восприятие, умение оформлять свои выводы в речи.	Отгадывание загадок о зимних видах спорта. Цель: продолжить учить отгадывать загадки.	Рисование «Хоккей». Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, дополнять работу разными деталями.	Упражнение «Через верёвочку». Цель: формировать умение прыгать на скакалке.	
ООД						
Прогулка	Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	Игра «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра». Цель: расширять математические представления. развивать восприятие.	Упражнение «Конькобежец». Цель: закрепить навыки правильного дыхания.	Раскраски по теме «Зимние виды спорта». Цель: закрепить правильное положение тела при рисовании.	П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: закрепить умение пользоваться разными способами выбора водящего.	
2 п.д.	Обсуждение	Познава-	Составле-	Слушание	Настоль-	

	стихотворения «Ленивый Егорка». Цель: дать оценку поведения героя, сделать вывод о том, что лениться – плохо.	тельно-исследовательская деятельность «Откуда берётся иней». Цель: дать детям доступное объяснение происхождения осадков.	ние детьми сказок на спортивную тематику. Цель: развивать воображение и связную речь.	гимна России. Цель: продолжить знакомство детей с гимном, рассказать, что спортивные мероприятия начинаются с этого произведения.	ные игры по выбору воспитателя. Цель: формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за Родину, желание быть ей полезным.	Работа с корректурными пробами. Цель: формировать усидчивость и сосредоточенность, развивать внимание.	Упражнение «Скажи пять слов». Цель: обогащать словарь глаголами.	Рисование «Хоккей». Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, дополнять работу разными деталями.	Спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры». Цель: порадовать детей, закрепить полученные знания и умение работать командами.	
ООД						
Прогулка	Наблюдение за автокраном. Цель: продолжать знакомить с	Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов». Цель: развивать логиче-	Рассказы из опыта детей «Каким спортом я занима-	Самостоятельные игры с музыкальными инструментами и раз-	П/и «Ручеёк». Цель: вспомнить правила. П/и «Кто дальше	

	разными видами грузового транспорта, закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.	ское мышление у детей.	юсь». Цель: способствовать развитию грамотно составлять рассказ.	нообразными видами театра. Цель: создавать условия для творческого развития детей.	метнёт». Цель: упражнять в метании мешочков с песком.	
2 п.д.	Рассказы детей о родственниках. Цель: формировать представления детей о необходимости поддерживать родственные связи.	Упражнение «Чего не стало» (деревья и цветы, плоды деревьев). Цель: развивать память, вспомнить названия растений и их плодов.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Цель: познакомить детей с необычной сказкой.	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала нетрадиционного оборудования. Цель: поддерживать стремление делать что-то новое.	Релаксационные упражнения «На морском берегу». Цель: продолжать учить детей расслабляться, развивать воображение.	
Работа с родителями	Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».					

3 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утренние приветствия, работа с экраном настроений. Цель: создать поло-	Игра «Вершки-корешки». Цель: упражнять детей в классифика-	Беседа о зиме, зимующих птицах. Цель: способствовать расширению и конкрети-	Самостоятельная работа в центре художественного творчества. Цель: со-	Самомассаж «Сорока». Цель: разучить слова и	

	жительный настрой.	ции овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).	зации представлений детей о зиме, явлениях живой и неживой природы.	вершенствовать навыки работы с ножницами, развивать моторику и пространственное восприятие. Раскраски по теме недели. Цель: развивать цветовосприятие, совершенствовать умение смешивать краски.	движения. Подвижные игры по выбору детей.	
ООД						
Проголка	Игры на макете «Дорожное движение». Цель: вспомнить правила дорожного движения, закрепить умение договариваться в игре.	Познавательная исследовательская деятельность «Как листья становятся питанием для растений». Цель: познакомить с пользой для почвы от гниения растений.	Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон». Цель: разучить слова, развивать моторику.	Рассматривание альбома «Следы птиц». Цель: расширить знания об особенностях строения птиц.	П/и «Не попадись». Цель: укреплять свод стопы. П/и «Перебрось через планку». Цель: вспомнить правила игры. Эстафеты «Накорми птиц», «Кто быстрее до кормушки». Цель: закрепить правила	

					поведения во время эстафеты.	
2 п.д.	Беседа «Столовый этикет. Ты пришёл в кафе». Цель: формировать умение есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Упражнение «Отсчитай и сравни». Цель: совершенствовать навыки сравнения множеств, закреплять навыки отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.	Игра с мячом «Поймай и раздели». Цель: совершенствовать навыки слогового анализа.	Игра «Что перепутал художник?». Цель: развивать диалогическую речь, зрительный гнозис и праксис, артикуляционную, тонкую и общую моторику, слуховое внимание.	Народная игра «Что это за птица». Цель: познакомиться с игрой.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Как и где появился телефон» (технология «Лента времени»). Цель: познакомить детей с историей создания телефона, вызвать интерес к изучению исторических сведений.	Домашние заготовки «Сообщение о зимующих птицах» (клёст). Цель: учить выступать перед группой сверстников.	Составление рассказов по серии картинок о зиме. Цель: обучать составлению рассказа по серии картинок, способствовать формированию целостного впечатления об изображённом на серии карти-	Самостоятельные игры в музыкальном центре. Цель: способствовать развитию творческих музыкальных способностей, фонематического слуха и дыхания.	Самомассаж «Сорока». Цель: повторить слова и движения.	

			НОК.			
ООД						
Прогулка	Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, поддерживать желание трудиться.	Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о зиме. Цель: способствовать развитию логического мышления, умения грамотно доказывать свою позицию.	Игровой тренинг «Кормушка». Цель: способствовать развитию мелкой моторики, умению выделять ударный слог.	Самостоятельные игры в музыкальном уголке. Цель: напомнить фамилии знаменитых композиторов.	Народная игра «Что это за птица». Цель: вспомнить правила. Эстафеты «Накорми птиц», «Кто быстрее до кормушки». Цель: закрепить правила поведения во время эстафеты.	
2 п.д.	Просмотр мультфильмов о зимующих птицах. Цель: расширять знания детей о птицах.	Игра «Считай – не ошибись». Цель: упражнять в прямом и обратном счёте.	Чтение С. Воронин «Моя берёза. Зимой». Цель: воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, эпитеты, сравнения, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.	Рассматривание картины А. Саврасова «Зимний пейзаж». Цель: формировать представления о зиме через художественные произведения.	Релаксация «Звуки птиц». Цель: помочь детям расслабиться.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Конкурс хватунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки.	Познавательная исследовательская деятельность «Как из снега получить воду». Цель: закрепить умение готовить оборудование для опыта.	Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон». Цель: разучить слова, развивать моторику.	Музыкально-дидактическая игра «Волшебный волчок». Цель: учить детей узнавать знакомые песни по мелодии, сыгранной на металлофоне.	Упражнения с дыхательными тренажёрами. Цель: способствовать развитию дыхательной системы, плавного речевого выдоха.	
ООД						
Прогулка	С/р игра по выбору детей. Цель: учить объединять несколько сюжетов в одну игру.	Работа с календарём наблюдения за птицами. Цель: выяснить, какие птицы чаще прилетают на кормушки.	Самостоятельные игры в центре «Будем говорить правильно» (предметные и сюжетные карточки). Цель: способствовать развитию коммуникативной функции речи.	Рисование птиц на снегу красками. Цель: развивать творчество и фантазию, желание сделать свой участок ярким и красивым.	П/и «Пройди бесшумно». Цель: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. П/и «Зиющие и перелётные птицы». Цель: закреплять представления о птицах, развивать внимание, память.	
2 п.д.	Ситуативный разговор «Кем я хочу стать, когда вы-	Настольные игры по математике. Цель: способствовать	Разучивание стихотворения А. Яшина «Покормите	Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (си-	П/и «Ворон на суку». Цель: порадовать детей, создать	

	расту». Цель: способствовать формированию образа Я.	закреплению временных понятий (вчера, сегодня, завтра).	птиц зимой». Цель: формировать экологическое сознание через литературу.	ница, воробей, ворона, сойка) из серии П. И. Чайковского «Времена года». Цель: научить детей различать голоса птиц через музыкальное произведение.	условия для самостоятельных игр.	
Работа с родителями	Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассмотрение энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России.	Экспериментирование «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы». Цель: расширять знания детей о птицах, о том, зачем им нужны перья, на что они похожи, какую роль играет перо в жизни птиц.	Игра «Назови ласково». Цель: совершенствовать умение образовывать и использовать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игровой тренинг «Кормушка». Цель: способствовать разви-	Рассмотрение картин: «На кормушке», «Снегири» Н. Ульянова. Цель: продолжить учить внимательно рассматривать картину, давать характеристики персонажам.	Самомассаж «Сорока». Цель: укреплять организм.	

			тию мелкой моторики, умению выделять ударный слог.			
ООД						
Прогулка	Общественно-полезный труд. Цель: формировать ответственность за выполнение поручений, умение анализировать результат труда.	Наблюдение за зимующими птицами. Цель: закрепить знания о птицах, которые остаются на зимовку, активизировать словарь.	Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон». Цель: разучить слова, развивать моторику.	Игра «Кто больше?». Цель: назвать как можно больше слов о повадках птиц. Самостоятельная деятельность в центре «Учимся конструировать». Цель: совершенствовать навыки работы с бумагой, учить создавать объёмные фигуры.	П/и «Кто самый меткий». Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Эстафеты «Накорми птиц», «Кто быстрее до кормушки». Цель: закрепить правила.	
2 п.д.	С/р игра «Учёные-биологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в при-	Игра с мячом «Когда это бывает». Цель: закрепить представления детей о частях суток.	Разучивание И. Токмакова «Стайка». Цель: способствовать развитию памяти.	Ручной труд, работа с бумагой «Белоснежные голуби». Цель: совершенствовать способ симметричного вырезания птиц, закрепить	П/и по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые игры.	

	роде.			способ декорирования птиц аппликативной мозаикой.		
Работа с родителями	Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Самостоятельные игры в зоне патриотического воспитания. Цель: расширять знания о России, её символике, родном городе, воспитывать гордость за свою страну, город.	Сравнение воробья и щегла с использованием кругов Эйлера. Цель: учить сравнивать животных, расширять знания о природе.	Чтение «Курорт «Сосулька» Н. Сладков. Цель: обсудить с детьми произведение.	Изготовление персонажей для пальчикового театра «Курорт «Сосулька». Цель: побудить детей к инсценировке произведения.	П/и «Зимующие и перелётные птицы». Цель: закреплять представления о птицах, развивать внимание, память.	
ООД						
Прогулка	Беседа «Как ворона защищает птенцов». Цель: формировать основы безопасности.	Наблюдение за синичками. Цель: учить различать синичек по размеру, внешним особенностям, расширять представления об особенностях питания	Составление описательных рассказов о птицах. Цель: развивать связную речь, активизировать в речи эпитеты.	Д/и «Придумай конец истории». Цель: развивать воображение и аналитическое мышление.	П/и «Кто самый меткий». Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь	

		ЭТИХ ПТИЦ зимой, познакомить с их повадками.			попасть в неё. Эстафеты «Накорми птиц», «Кто быстрее до кормушки». Цель: закрепить правила поведения во время эстафеты.	
2 п.д.	Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности.	Самостоятельные игры в центре сенсорного развития. Цель: способствовать развитию умения группировать предметы по одному и нескольким признакам.	Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, вызвать эмоциональный отклик на произведение.	Коллективная аппликация «Зимующие птицы». Цель: развивать навыки совместной работы, умение убирать рабочее место, передавать в аппликации характерные особенности птиц.	Обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».					

4 неделя

Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Слушание песни «Рос-	Презентация «История	Упражнение «Бро-	Конструирование из	Физкультминутка	

	сия, Россия» М. Кузьмичева. Цель: способствовать развитию чувства патриотизма.	Гжели». Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям, познакомить с особенностями производства гжели.	саемя слогами». Цель: формировать умение детей делить слова на слоги.	бумаги «Снежинка». Цель: продолжить учить детей работать в технике квиллинг.	«Вот большой стеклянный чайник». Цель: снять напряжение, вспомнить слова.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Детский сад». Цель: учить распределять роли в игре, проигрывать сюжет до конца.	Настольная игра «Гео-кон». Цель: развивать сенсорные способности и зрительное восприятие.	Комплекс дыхательных упражнений «Дышим попеременно». Цель: активизировать мышцы гортани, развивать голосовой аппарат.	Самостоятельное рисование пальчиковыми красками. Цель: развивать творческое восприятие и моторику, способствовать снятию эмоционального напряжения.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
2 п.д.	Этюд «На морском берегу». Цель: закрепить умение расслабляться, снимать напряжение.	Познавательная исследовательская деятельность «Ледяной секретик». Цель: показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.	Чтение «Взял мастер в руки кисть», Н. Савченко. Цель: познакомить с производством.	Экскурсия в мини-музей «Гжель» в детском саду. Цель: выяснить особенности росписи.	Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширять представления детей о полезных продуктах.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели, подбор литературы для домашнего чтения.					

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Поделись теплом». Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений.	Упражнение «Повтори по клеточкам». Цель: продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Д/и «Волшебные превращения». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Упражнение «Гжельские узоры». Цель: продолжить учить детей рисовать элементы росписи.	П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.	
ООД						
Проголка	Сгребание снега в определённое место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).	Карточки для составления предложений. Цель: продолжить учить добавлять недостающее слово в предложение.	Д/и «Составь узор». Цель: учить составлять гжельские узоры из элементов.	П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила. П/и «Сделай фигуру». Цель: способствовать развитию равновесия, умения быстро действовать по сигналу.	
2 п.д.	Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать чувство самоконтроля, произвольности действий.	Д/и «Четвёртый лишний». Цель: развивать мышление, закрепить знания детей о насекомых и летающих животных.	Чтение «Небесная Гжель», И. А. Лыкова. Цель: расширить знания детей о промысле.	Театрализованная игра «В гостях у сказки». Цель: привлечь детей к инсценировке знакомых сказок.	Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: формировать умение достраивать изображение по его части.	

Работа с родителями	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
---------------------	---

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	Повторение стихотворений о днях недели. Цель: способствовать развитию математических представлений через стихи.	Ди «Кто что делает». Цель: знакомить с образованием сложных слов.	Внесение альбома «Этапы гжельской росписи». Цель: приобщать детей к миру искусства.	Упражнение «Любопытная снежинка». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц. Упражнение «Пищевое лото». Цель: расширять представления детей о пользе белков, жиров и углеводов, вспомнить, в каких продуктах они находятся.	
ООД						
Прогулка	Помощь младшему воспитателю в уборке веранды. Цель: развивать трудолюбие.	Познавательная исследовательская деятельность «Сравнение ели и берёзы». Цель: закрепить представления детей и зимних деревьев.	Пальчиковая игра «Кисточка». Цель: способствовать развитию межполушарных связей и моторики.	Лепка «Гжельский сервиз». Цель: продолжить учить аккуратно украшать свои поделки, развивать моторику.	П/и «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в прыжках. Эстафета по выбору воспитателя. Цель: вспомнить правила эстафет.	
2 п.д.	Игровая	Ди «Кто	Чтение	Манипуля-	Рассматри-	

	ситуация «Путешествие в Экономград». Цель: содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей, объяснить смысл экономии природных ресурсов.	знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	«Гжель», С. Ледкова. Цель: расширять представление о гжели через литературу.	ционная игра «Цвета играют». Цель: закрепить умение получать разные оттенки синего цвета путём добавления белой краски.	вание картины С. А. Лучишкина «Лыжники». Цель: расширять представления детей о спорте, активизировать внимание.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома. Консультация «Нетрадиционные техники рисования».					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о плохих поступках. Цель: привлечь детей к обсуждению.	Упражнение «Несуществующее животное». Цель: закрепить названия частей животных, развивать воображение.	Упражнение «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Рисование с подгруппой «Роспись тарелочки». Цель: показать детям способы украшения гжельской тарелки с использованием нетрадиционного оборудования (тычки, печатки, ватные палочки).	Упражнение «Сбей кеглю». Цель: упражнять детей в меткости, развивать глазомер и быстроту реакции.	
ООД						
Про-	Игра «Пау-	Игра «Ассо-	Дыха-	Раскраски	П/и «Сде-	

гулка	тинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.	циации» (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами.	тельные упражнения по выбору воспитателя. Цель: вспомнить технику правильного дыхания.	по теме «Гжель». Цель: закрепить умение аккуратно работать с красками, убирать рабочее место.	лай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей. П/и «Медведь и пчёлка». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность.	
2 п.д.	Беседа «Чего я раньше не умел». Цель: формировать образ Я.	Разрезные картинки «Посуда». Цель: способствовать развитию зрительного восприятия.	Упражнение «Сочиняем сказку». Цель: закрепить знание детей о жанровых особенностях сказки, развивать воображение.	Слушание русской народной песни «Валенки» (обработка Слонова). Цель: продолжить знакомство с музыкальным творчеством России.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Бело-голубая гжель».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Экскурсия в музей Гжели». Цель: закрепить полученные знания в игре.	Игры с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить знакомство с палочками и возможными способами их использо-	Составление описательных рассказов о зиме. Цель: способствовать развитию связной речи, активизировать словарь.	Рисование с подгруппой «Роспись тарелочки». Цель: показать детям способы украшения гжельской тарелки с использо-	П/и «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память.	

		зования.		нием нетрадиционного оборудования (тычки, печатки, ватные палочки).		
ООД						
Прогулка	Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, помогать взрослым.	Наблюдения за зимующими птицами. Цель: закрепить знания детей о поведении птиц зимой.	Упражнение «Назови 5 слов». Цель: обогащать словарь детей прилагательными.	Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: формировать умение объединять постройки в единую композицию.	П/и «Уточка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах. П/и «Большая кошка». Цель: вспомнить правила.	
П2 п.д.	Упражнение «Найди опасные предметы». Цель: помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	Д/и «Выкладываем из палочек». Цель: формировать умение выкладывать изображения по образцу, развивать усидчивость.	Чтение К. Паустовский. «Кот-ворюга». Цель: добиться эмоционального отклика на произведение.	Народная игра «Заря-зарница». Цель: начать знакомство с игрой.	Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

Календарный план на февраль в старшей группе

Основные задачи периода:

1. формировать представления о науке, учёных, опытах и экспериментах, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, дать понятие кто такой «учёный», познакомить с некоторыми из знаменитых русских учёных, их открытиями и изобретениями;
2. знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;
3. обогащать представления детей о малой родине, поддерживать любознательность по отношению к родному краю;
4. знакомить с праздниками России, расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность;
5. способствовать развитию грамотной речи, обогащать словарь, познакомить с историей Международного дня родного языка.

Даты февраля: 8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества.

1 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Что такое этикет». Цель: расширить представление о нормах поведения в обществе.	Рассказ воспитателя о Северном и Южном полюсах планеты. Цель: расширить представления детей о природе.	Д/и «Звуковое лото». Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.	Раскраски по теме «Хохлома и Дымковская игрушка». Цель: закреплять представления об элементах росписи.	Физкультминутка «Мы зимой в снежки играем». Цель: развивать координацию речи и движений.	
ООД						
Прогулка	Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы было тепло зимой.	Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь жи-	Игра «Два брата ИК и ИЩ». Цель: познакомить с игрой, способствовать развитию граммати-	Упражнение «Разложи на группы». Цель: закрепить умение различать холодные и тёплые	П/и «Мишутка». Цель: упражнять детей в ходьбе на внутренней стороне стопы. П/и «По-	

		вой ели.	ческого строя речи.	цвета.	лярная сова и евражки». Цель: познакомить детей с игрой народов севера.	
2 п.д.	Игра «Хвост дракона». Цель: развлечь детей, содействовать сплочению детского коллектива.	Познавательная исследовательская деятельность «Айсберг». Цель: выяснить, почему айсберги не тонут и какую опасность представляют для кораблей.	Чтение И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе». Цель: начать знакомство с произведением.	Конструктивно-модельная деятельность «Железная дорога». Цель: формировать умение договариваться, строить вместе.	Беседа «Что едят жители севера». Цель: рассказать о пользе рыбы.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о чуме. Цель: знакомить детей с разными жилищами.	Презентация «Животные Арктики». Цель: продолжить знакомство детей с животными Севера.	Упражнение «Назови как можно больше слов». Цель: активизировать и расширять словарь детей.	Лепка с подгруппой «Северный олень». Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (веточки-рога).	П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.	
ООД						
Прогулка	Настольная игра «Кто отличник»	Д/и «Кто знает, пусть»	Составление описательных	Настольная игра «Разрезные кар-	П/и «Два мороза». Цель: по-	

	пешеход». Цель: вспомнить правила безопасности на дороге.	дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	рассказов о животных. Цель: формировать умение описывать животных по плану.	тинки». Цель: развивать восприятие.	радовать детей. П/и «Поймай рыбку». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте.	
2 п.д.	Игровая ситуация «Идём в музей». Цель: вспомнить правила поведения в музее.	Упражнение «Ассоциация» (ТРИЗ). Цель: развивать логическое мышление.	Чтение И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе». Цель: продолжить знакомство с произведением.	Конструирование из конуса «Пингвины» (цилиндр). Цель: формировать желание конструировать из бросового материала.	Д/и «Спортивное домино». Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта, развивать память, логику, мышление.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился	Рассказ воспитателя о народах Севера. Цель: познакомить детей с условиями жизни в холодных краях, обо-	Упражнение «Сочиняем сказку». Цель: поощрять желание детей сочинять сказки, развивать	Рисование с подгруппой «Украшение волосодержателя». Цель: расширять представления о народах севера, развивать	Физкультминутка «Мы зимой в снежки играем». Цель: повторить слова.	

	быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник), а какие исчезли.	гащать словарь детей.	воображение.	воображение.		
ООД						
Прогулка	Лепка снежных фигур. Цель: дать детям понять, что вместе работать быстрее и веселее.	Экскурсия по территории детского сада. Цель: наблюдать за изменениями в мире природы.	Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление.	Настольная игра «Несуществующее животное». Цель: способствовать развитию воображения.	Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет. П/и «Полярная сова и евражки». Цель: повторить правила игры.	
2 п.д.	Знакомство с русской народной игрой «Колечко». Цель: приобщать детей к народной культуре.	Графический диктант по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку.	Чтение И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе». Цель: учить воспринимать большие произведения из нескольких частей.	Рассматривание картины «Северное сияние» И. Харченко. Цель: приобщать детей к миру искусства.	Познавательная деятельность «Кожа». Цель: расширять представления детей о коже и её значении.	
Работа с родителями	Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики».					

Четверг

ОО	Социально-коммуника-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое раз-	Индивидуальная ра-
----	----------------------	----------------	------------------	----------------	-----------------	--------------------

	тивное развитие	развитие		эстетическое развитие	витие	бота, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Скульптор». Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе.	Презентация «Животные Антарктики». Цель: познакомить детей с животными Антарктики.	Игра «Два брата ИК и ИЩ». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Лепка с подгруппой «Северный олень». Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (веточки-рога).	Упражнение «Сбрось усталость». Цель: продолжать учить детей приёмам расслабления.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Северный полюс». Цель: формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре.	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель).	Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию дыхательной системы.	Рассматривание картин из серии «Одежда народов севера». Цель: познакомить детей с особенностями орнаментов.	Упражнения «Из обруча в обруч». Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах. П/и «Через верёвочку». Цель: продолжить учить детей прыгать через скакалку.	
2 п.д.	Домашние заготовки «Кто работает в Арктике». Цель: познакомить детей с профессиями биолога и др.	Упражнения на развитие внимания у детей. Цель: способствовать развитию психических процессов и усидчивости.	Чтение ненецкой народной сказки «Песец и олень». Цель: знакомить с животными через литературу.	Оформление выставки «На севере». Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.					

Пятница

Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Кто такие учёные». Цель: дать понятие кто такой «учёный», познакомить с некоторыми из знаменитых русских учёных, их открытиями и изобретениями.	Игры с тематическими карточками «Юные математики, какой цифры не стало». Цель: продолжить знакомство с цифрами.	Словесная игра «Назови учёного» Цель: расширять знания о профессиях. Сравнительный анализ белого и бурого медведя. Цель: развивать связную речь.	Познавательно-исследовательская деятельность с красками. Цель: упражнять детей в получении разных цветов.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
ООД						
Проголка	Рассказ воспитателя о науке орнитологии, труде орнитологов. Цель: объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли, обогащать словарный запас детей (орнитолог, отслеживают, коллекция,	Наблюдение за голубями и другими зимующими птицами, упражнение «Орнитологи изучают перья птиц». Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).	Д/и «Магазин». Цель: учить выделять заданный звук или слог в слове.	Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: учить на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.	П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах. Эстафеты по выбору детей. Цель: закрепить правила эстафет.	

	маршрут, пернатые).					
2 п.д.	Чтение С. Маршак. «Ежели вы вежливы...». Цель: формировать основы хорошего поведения через литературу. Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.	Упражнение «Разложи на группы». Цель: закрепить умение дифференцировать диких животных и животных севера.	Чтение глав из книги «История монетки» Е. Ульева. Цель: расширять знания детей о денежных отношениях через литературу.	Рассматривание альбома «Народные музыкальные инструменты». Цель: воспитывать интерес к музыке, расширять знания о народных музыкальных инструментах.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поддерживать самостоятельность детей, создать условия для двигательной активности.	
Работа с родителями	Копилка игр-забав, опытов, простых фокусов, которые можно организовать дома.					

2 неделя

Тематическая неделя «Рода войск»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Российская армия». Цель: расширять представления детей о России.	Познавательная исследовательская деятельность с карточками «Превращения». Цель: развивать логическое	Игра «Доскажи словечко». Цель: формировать умение подбирать рифмы.	Изобразительная деятельность по желанию детей. Цель: закрепить умение убирать за собой ра-	Физкультминутка «Как я буду служить». Цель: разучить слова.	

		мышление.		бочее место, развивать воображение.		
ООД						
Прогулка	С/р игра «На корабле». Цель: способствовать развитию умения разнообразить сюжет игры.	Наблюдение за осинкой. Цель: закреплять знания об осине, уметь выделять её среди деревьев.	Игра с мячом «Военные профессии». Цель: вспомнить названия военных профессий.	Разрезные картинки «Военная техника». Цель: развивать глазомер, умение видеть целое по его части.	П/и «Запрещённое движение». Цель: вспомнить правила. Эстафета «Разведчики». Цель: развивать ловкость и быстроту.	
2 п.д.	Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, теплого отношения друг к другу.	Презентация для детей «Рода войск». Цель: познакомить детей с родами войск.	Чтение Ю. Коваль «На границе». Цель: продолжить учить внимательно слушать произведение.	Конструктивно-модельная деятельность «Военная база». Цель: формировать умение объединять постройки единой темой.	Игра-забава «Медсестра» (кто быстрее скрутит бинт). Цель: развивать моторику.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Привлечение родителей к созданию мини-музея телефонов в группе.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игры с макетом «Безопасность на дороге». Цель: вспомнить правила дорожного движения.	Рассказ воспитателя о сухопутных войсках. Цель: познакомить детей с мотоцикловыми и танковыми	Упражнение «Чем похожи и чем отличаются». Цель: учить выстраивать предло-	Слушание «Марш». Цель: формировать умение слушать музыку, представлять, о чём	Упражнение «Стрелки». Цель: развивать меткость при метании в вертикальную	

		войсками.	жения с союзом «а».	она.	цель.	
ООД						
Прогулка	Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.	Дидактические игры по выбору детей. Цель: закрепить умение действовать по правилам.	Игра «Четвёртый лишний». Цель: развивать слуховое внимание.	Лепка из солёного теста «Медаль солдата». Цель: закрепить навыки работы с солёным тестом.	П/и «Мышеловка». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Тренировка». Цель: вспомнить правила передачи эстафеты.	
2 п.д.	Рассматривание альбома «Военная техника». Цель: расширять представления о Российской армии.	Д/и «Узнай и назови». Цель: закрепить знания о лекарственных растениях.	Чтение А. Барто «На заставе». Цель: подготовиться к заучиванию.	Изобразительная деятельность с подгруппой «Танк». Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности танка.	Рассказ воспитателя о том, как солдаты тренируются. Цель: расширять представления об армии.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Опиши своё настроение». Цель:	Настольная игра «Математический планшет».	Д/и «Семейка слов». Цель: учи	Изготовление игры «Сложи флаг».	Упражнение «Кто больше соберёт	

	продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.	Цель: развивать образное мышление, умение ориентироваться в пространстве.	ть образовывать однокоренные слова.	Цель: познакомить детей с флагами Российских войск, приобщать детей к изготовлению игр для группы.	снежков» (соревнование). Цель: развлекать детей, развивать быстроту и ловкость.	
ООД						
Прогулка	Трудовые поручения «Разложи игры по местам», «Наведи порядок в кукольном уголке». Цель: воспитывать трудолюбие.	Познавательная исследовательская деятельность с лупами. Цель: поддерживать познавательный интерес.	Пальчиковые игры по выбору детей. Цель: вспомнить слова знаковых игр.	Д/и «Дорисуй фигуру». Цель: развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок.	П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. П/и «Воевода». Цель: вспомнить народную игру.	
2 п.д.	С/р игра «Радисты». Цель: учить детей согласовывать тему игры, распределять роли.	Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить учить различать признаки времён года.	Заучивание А. Барто «На заставе». Цель: формировать умение выразительно читать стихи.	Рассматривание картин с изображением военных. Цель: приобщать детей к миру искусства.	Беседа «Что должен кушать настоящий солдат?». Цель: расширять представления детей о полезной пище.	
Работа с родителями	Обращение внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное раз-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетиче-	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реа-
----	--------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------------

	вигие			ское разви- тие		лизация проекта
1 п.д.	Открытие мини-музея «Такие разные телефоны». Цель: познакомить детей с разными видами телефонов, вызвать интерес к истории.	Рассказ воспитателя о сухопутных войсках (продолжение). Цель: познакомить детей с ракетными войсками и артиллерией.	Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление.	Конструирование из бумаги «Самолётик». Цель: развивать моторику, учить конструировать по схеме.	Упражнение «Любопытная снежинка». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.	
ООД						
Прогулка	Помощь дворнику в уборке территории. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за сосялками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.	Упражнение «Назови 5 слов». Цель: обогащать словарь детей прилагательными.	Самостоятельные театрализованные игры. Цель: поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.	Эстафеты по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении, развлечь детей.	
2 п.д.	Настольная игра «Сложи флаг». Цель: расширять представления о военной символике. Рассказ детей «Каким должен быть мальчик». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей.	Пиктограммы «Внимательные разведчики». Цель: развивать внимание и усидчивость.	Чтение И. Гурина «Военный праздник». Цель: обсудить произведение.	Разучивание песен к празднику. Цель: способствовать развитию праздничной культуры.	Настольные игры по физическому воспитанию. Цель: закрепить умение создавать группы для совместной игры.	
Работа с родителями	Консультация «Коммуникативные игры дома».					

лями	
------	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: познакомить детей с устройством пожарного гидранта, вспомнить правила поведения при пожаре.	Упражнение «Назови соседей». Цель: закрепить знания цифр первого десятка.	Знакомство с мнемотаблицей «Самый лучший папа мой». Цель: способствовать развитию памяти.	Изобразительная деятельность с подгруппой «Танк». Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности танка.	П/и «Дорожка препятствий». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать навыки пролезания под дугами.	
ООД						
Прогулка	Сгребание снега в определённое место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.	Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые).	Составление рассказов по картинкам об армии и военных. Цель: способствовать развитию связной речи.	Раскраски по теме «Военная техника». Цель: закрепить умение аккуратно раскрашивать красками и карандашами.	Спортивное мероприятие «Большая тренировка» (экскурсия вокруг детского сада с выполнением физических упражнений). Цель: развивать выносливость, силу и ловкость.	
2 п.д.	Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.	Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить навыки ухода за комнатными расте-	Чтение глав из книги Л. Кассиль «Твои Защитники». Цель: помочь детям понять	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала «Военный корабль».	Бразильская игра «Больная кошка». Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов.	

		ниями.	смысл произведения.	Цель: развивать творческое воображение, конструктивные навыки.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

3 неделя

Тематическая неделя «День защитника Отечества»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Где я был на выходных». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе.	Проблемная ситуация «Как узнать в каких войсках служит солдат». Цель: рассказать детям об отличительных знаках военной формы.	Упражнение «Каким должен быть солдат». Цель: обогащать словарь прилагательными.	Изобразительная деятельность по желанию детей. Цель: способствовать развитию творческого мышления и самостоятельности.	Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: познакомиться с игрой.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «День рождения». Цель: учить усложнять игру путём расширения состава ролей.	Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление об одном из признаков зимы – метели; учить определять направление ветра.	Упражнение «Составь предложение». Цель: способствовать формированию грамматического строя речи.	Упражнение «Зеркальное рисование». Цель: способствовать развитию межполушарного взаимодействия.	Эстафета «Спаси раненого». Цель: вспомнить правила эстафеты. П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить правила	

					игры.	
2 п.д.	Самостоятельные игры в уголке патриотического воспитания. Цель: уточнить знания о стране, государственных праздниках.	Познавательная исследовательская деятельность, рассмотрение альбома «Шевроны». Цель: расширять представления о войсках Российской армии.	Разучивание стихотворений к празднику. Цель: продолжать учить детей читать стихи с выражением.	Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Военная техника». Цель: развивать пространственное восприятие и воображение.	Беседа «Что должен быть настоящий мужчина». Цель: расширять представления о правильном питании.	
Работа с родителями	Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). Цель: расширить представления детей о Российской армии.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о мужестве и храбрости. Цель: воспитывать волевые качества у дошкольников.	Рассказ воспитателя об армейской авиации. Цель: продолжить знакомство детей с сухопутными войсками.	Д/и «Подними нужную карточку». Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков.	Изготовление настольной игры «Сложи шеврон». Цель: привлечь детей к изготовлению игр.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
ООД						
Прогулка	Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы было тепло зимой. Цель: вос-	Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоя-	Д/и «Кто что делает». Цель: продолжить учить детей образовывать сложные слова.	Конструирование из больших коробок «Военный самолёт». Цель: подвести детей	Катание на санках, развлечения. Цель: удовлетворить потребность детей в движении.	

	питывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.	тельства и люди могут повредить или помочь живой ели.		к разыгрыванию сюжета «Военные лётчики».		
2 п.д.	Игры на макете «Воинская часть». Цель: способствовать развитию режиссёрской игры.	Игра «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	Чтение Бориса Никольского «Рядовой Башмаков». Цель: обсудить произведение.	Изобразительная деятельность «Наша армия». Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке сюжет.	Упражнения на развитие глазодвигательных мышц «Полёт ракеты!». Цель: способствовать укреплению зрительной системы.	
Работа с родителями	Обратить внимание родителей на ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение пословицы «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят». Цель: формировать основы нравственного поведения.	Просмотр передачи о войсках противовоздушной обороны. Цель: расширять представления детей о родах войск.	Составление рассказов из опыта «Мой папа (дедушка)». Цель: учить грамотно излагать свои мысли, составлять небольшие рассказы.	Рассматривание картин современных художников про армию. Цель: приобщать детей к искусству.	Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: снять напряжение.	
ООД						
Прогулка	Утепление корней де-	Познаватель-	Упражнение «Кулак-	Настольная игра	Упражнение «Попа-	

	ревьев и кустов снегом. Цели: формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	исследовательская деятельность с лупами, снегом и красками. Цель: создать условия для развития познавательного интереса к природе. Рассказ воспитателя о кубанских казаках. Цель: способствовать патриотическому воспитанию.	реброладонь». Цель: развивать координацию движения, способствовать интеллектуальному развитию.	«Сложив шеврон». Цель: развивать восприятие, расширять представления об армии.	ди в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер. Хороводная игра по выбору детей. Цель: вспомнить слова игры.	
2 п.д.	Виртуальная экскурсия в магазин электроники. Цель: рассказать о разнообразии электронной техники, значении гаджетов в жизни человека.	Графический диктант «Танк». Цель: учиться ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать моторику.	Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: формировать умение внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по содержанию.	Изготовление подарков папам и бабушкам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Игра «Настольный футбол». Цель: развивать дыхание.	
Работа с родителями	Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества».					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Моё	Беседа «Какие живот-	Игра «Подбери риф-	Повторение песен к	Упражнение	

	настроение». Цель: формировать умение определять своё настроение и его причины.	ные живут в Арктике и Антарктике». Цель: вспомнить особенности северных животных.	му». Цель: учить подбирать рифму к словам.	празднику. Цель: развивать музыкальный слух, умение петь красиво, не кричать.	«Напольный лабиринт». Цель: продолжить формировать умение вести клюшку и шайбу.	
ООД						
Прогулка	Помощь младшему воспитателю в уборке участка. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Развивающая игра «Ракетостроители». Цель: развивать мышление и аналитические способности.	Дыхательные упражнения «Пулемёт», «Стрельба». Цель: развивать артикуляционные мышцы.	Самостоятельная деятельность в театральном уголке. Цель: способствовать развитию театрального мастерства.	П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.	
2 п.д.	Оформление плаката «Мой папа в армии». Цель: способствовать развитию мужества и желания защищать Родину.	Познавательное исследование «Почему корабли не тонут». Цель: познакомить детей со строением и особенностями кораблей.	Чтение стихотворения «Будущий мужчина» В. Косовицкий. Цель: обсудить произведение.	Изготовление подарков папам и дедушкам. Цель: общаться детей к праздничной культуре.	Беседа «Что бы быть сильным нужно...». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Консультация «Играем всей семьёй».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра	Рассматри-	Составле-	Настольные	П/и «За-	

	«Морские пехотинцы». Цель: помочь детям создать условия для игры.	вание альбома «Правила поведения в лесу». Цель: формировать экологическую культуру дошкольников.	ние творческих рассказов «Что я знаю об армии». Цель: развивать связную речь.	игры по ИЗО. Цель: способствовать развитию цвето-восприятия.	прещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память.	
ООД						
Прогулка	Украшение участка цветными льдинками. Цели: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.	Наблюдение за синичкой. Цель: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них, учить узнавать их по внешнему виду.	Д/и «Автобус». Цель: развивать фонематический слух.	Упражнение «Парад войск». Цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Настольная игра «Спортивное домино». Цель: учить узнавать и называть виды спорта.	
2 п.д.	Рассматривание альбома «Безопасность в быту». Цель: продолжить формирование основ безопасности.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить понравившиеся произведения.	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить». Цель: формировать чувство гордости за свою страну.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
Работа с родителями	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.					

4 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Составление рассказов по картине «Моя семья». Цель: способствовать укреплению родственных связей.	Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России.	Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: продолжать учить определять первый звук в слове.	Изобразительная деятельность с подгруппой «Платок для бабушки». Цель: закрепить навыки аккуратной работы с клейстером.	Физкультминутка «Повернись налево». Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
ООД						
Проголка	Наблюдения за сосульками. Цель: закреплять знания о разных состояниях воды.	Упражнение «Бабушка попросила купить...». Цель: развивать словесную память.	Д/и «Где начало рассказа?». Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	Лепка по замыслу. Цель: закрепить приёмы лепки.	П/и «Сделай фигуру». Цель: приучать менять движение по сигналу. П/и «Кто меньше сделает прыжков». Цель: закрепить взмах руками при прыжке в длину.	
2 п.д.	Игра «Солнечный зайчик». Цель: способствовать развитию общения между детьми.	Познавательная исследовательская деятельность «Откуда берётся иней?». Цель: дать детям доступное объяснение происхождения	Чтение Я. Акима «Кто кому, кто?». Цель: продолжить объяснять жанровые особенности стихотворения.	Конструктивно-модельная деятельность «Тюльпан». Цель: продолжить учить детей работать в технике оригами, с	Эксперимент с молоком (изготовление простокваши). Цель: обогащать представления детей о кисломолочных продуктах.	

		дения осадков.		опорой на схему.		
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассмотрение рекламных листовок, просмотр рекламных роликов. Цель: ввести понятие «реклама», дать представление о её истории, видах и значении.	Упражнение «Дорога в детский сад». Цель: учить ориентироваться в пространстве, составлять элементарные схемы.	Беседа «Моя семья». Цель: учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства.	Слушание знакомых песен. Цель: создать условия для развития танцевального творчества.	Совместное изготовление с детьми напольной игры «Следы». Цель: привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования.	
ООД						
Прогулка	Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.	Наблюдение за сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зелёная, у неё тоже есть иголки, только длиннее).	Упражнение «Подбери рифму». Цель: развивать фонематический слух.	Упражнение «Нарисуй своё настроение». Цель: формировать умение анализировать свои эмоции.	Аргентинская подвижная игра «Поезд». Цель: продолжить знакомство детей с играми других народов. П/и «Мышеловка». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Упражнение	Дидактиче-	Чтение Ю.	Рисование	Упражне-	

	«Как что едят». Цель: формировать столовый этикет, закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами.	ская игра «Похожи – не похожи». Цель: развивать логическое мышление, умение абстрагироваться от общих признаков предмета.	Коваль «Дед, баба и Алёша». Цель: прививать интерес к чтению.	с подгруппой «Платочек для бабушки». Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент.	ние «Кто делает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
Работа с родителями	Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Цель: выяснить семейные традиции у детей.	Игра с мячом «Я знаю пять...» (объекты природы). Цель: расширять представления детей о природном окружении.	Настольная игра «Звуковое лото». Цель: учить выделять заданный звук в слове.	Упражнение «Художники». Цель: закрепить умение ориентироваться на плоскости.	Наблюдение за превращением молока в простоквашу. Цель: побудить детей сделать соответствующие выводы.	
ООД						
Прогулка	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: побуждать детей использовать в играх знания об окружающей жизни.	Познавательно-исследовательская деятельность «Определи направление и силу ветра». Цель: побуждать детей самостоятельно	Пальчиковые игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знаковые игры.	Упражнение «Разложи». Цель: учить детей различать натюр-морт, портрет, пейзаж.	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение выбирать ведущего разными способами. П/и «Нитка, иглолка, узелок». Цель:	

		выбирать способы получения информации.			вспомнить правила игры.	
2 п.д.	Народная игра «Родничок». Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей.	Упражнение «Что сначала, что потом». Цель: учить располагать картинки в порядке разворачивания сюжета.	Чтение А. Костецкого «Дай, бабуся, поцелую...». Цель: формировать заботливое отношение к бабушке через литературу.	Аппликация «Цветы в вазе». Цель: совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе.	Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цель: формировать представления о способах укрепления здоровья.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Настольные игры по ПДД. Цель: закрепить правила безопасного поведения на дороге.	Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить умение заполнять календарь погоды.	Сочинение сказки по началу воспитателя. Цель: развивать воображение, связную речь.	Аппликация с подгруппой «Цветы в вазе». Цель: развивать умение использовать разные виды бумаги и ткани для аппликации.	Физкультминутка «Повернись налево». Цель: повторить слова.	
ООД						
Прогулка	Сюжетно-ролевая игра «Мама на	Наблюдение за рябиной.	Игра «Испорченный телефон».	Рисование по замыслу. Цель:	П/и «Парный бег». Цель: учить	

	работе». Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Цель: продолжать наблюдения за рябиной зимой.	Цель: развивать фонематический слух.	закрепить умение правильно пользоваться кистью, убирать рабочее место.	детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Аргентинская п/и «Поезд». Цель: закрепить правила игры.	
2 п.д.	Беседа «Хочу быть похожей на маму». Цель: способствовать формированию образа Я.	Рассмотрение «Красной книги для детей». Цель: формировать экологическую культуру дошкольников.	Разучивание стихов о маме и бабушке к празднику. Цель: формировать умение эмоционально воспринимать содержание текста.	Слушание песни про бабушку. Цель: развивать воображение в процессе восприятия музыкальных произведений.	Народная игра «Гори, гори ясно». Цель: приобщать к народной культуре через подвижные игры.	
Работа с родителями	Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Анализ бытовых ситуаций «Почему бабушка расстраивается, огорчается», «Как сказать маме о плохом поступке», «Чем я порадовал маму и бабушку».	Д/и «Летает, плавает, бегают». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.	Внесение лото «Паронимы». Цель: познакомить детей с правилами игры.	С/р игра «Мы в театре на спектакле». Цель: вспомнить правила поведения в театре, обогатить словарь.	Беседа «Что мне бабушка готовит». Цель: расширять представления о полезных продуктах.	
ООД						

Прогулка	Игра «Клубочек». Цель: познакомить детей с новой игрой.	Экскурсия по территории сада. Цель: определить признаки поздней зимы.	Упражнение «Кто больше действий назовёт». Цель: обогащать словарь детей глаголами.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: вызывать желание попробовать себя в разных ролях.	Эстафеты по выбору детей. Цель: поощрять детей в выборе атрибутов к подвижным играм.	
2 п.д.	Беседа «Что будет, если не слушать маму?». Цель: формировать основы безопасности.	Игра «Ассоциация» (подбери слова, к слову, мама, бабушка). Цель: способствовать развитию логического мышления.	Чтение сказки «Кукушка» (немец.), обр. К. Шарова. Цель: обсудить поступки героев.	Оформление выставки «Что умеет моя бабушка». Цель: воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых.	Напольная игра «Следы». Цель: познакомить детей с элементами лечебной физкультуры.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация «Весенний авитаминоз».					

Календарный план на март в старшей группе

Основные задачи периода:

1. способствовать формированию праздничной культуры, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;
2. способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу;
3. расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях;
4. обогащать представления детей о малой родине, поддерживать любознательность по отношению к родному краю, истории страны;
5. познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол, способствовать развитию театральных способностей у детей, рассказать о театрах родного города.

Даты март: 1 марта – День Авдотьи Весновки, 8 марта – Международный женский день, 27 марта – Всемирный день театра.

1 неделя

Тематическая неделя «Международный женский день»

Понедельник

Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение поговорки «Вся семья вместе, так и душа на месте». Цель: формировать уважение к членам семьи.	Рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны. Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому.	Комплекс дыхательных упражнений «Дышим попеременно». Цель: активизировать мышцы гортани, развивать голосовой аппарат.	Рассматривание мартичек, изготовление белокрасных нитяных куколок. Цель: рассказать о значении нитяных кукол мартичек в древности, привлечь к изготовлению украшений.	Физкультминутка «Три медведя». Цель: познакомить с новой игрой.	
ООД						
Прогулка	Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.	Наблюдение за берёзой. Цель: знакомить с особенностями деревья в весеннее время (в каком состоянии они находятся), обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.	Д/и «Волшебные превращения». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Украшение берёзы изготовленными мартичками, хоровод вокруг дерева. Цель: приобщать детей к традиции народа, вызывать чувство сопричастности к истории, доставить радость.	П/и «Пустое место». Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. П/и «Встречные перебежки». Цель: развивать внимание, быстроту движений.	

2 п.д.	Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	Внесение игры «У кого чего есть» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление.	Разучивание весенних народных закличек, пословиц и поговорок о весне. Цель: знакомить с народным фольклором, приобщать детей к творчеству.	Самостоятельное ручное творчество «Открытка для мамы». Цель: формировать умение использовать в работе шаблоны, трафареты, разную бумагу и элементы украшения.	Упражнение «Любопытная муха». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.	
Работа с родителями	Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение стихотворения В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек». Цель: закрепить правила дорожного движения через литературу.	Рассказ воспитателя об истории празднования 8 Марта. Цель: приобщать детей к социальным культурным ценностям. Дидактическая игра «Прогулка в сад». Цель: познакомить детей с образованием числа 8 и	Чтение В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки». Цель: добиться эмоционального отклика на произведение.	Изготовление подарков для бабушек и мам. Цель: формировать желание порадовать близких, развивать вкус.	П/и «Море волнуется раз». Цель: развивать внимание и двигательную память.	

		считать до 8-ми.				
ООД						
Прогулка	Уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые умения.	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о смене времён года, дать представление об особенностях каждого сезона.	Упражнение «Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении распространённых предложений. Д/и «Слова-друзья». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.	Игра-драматизация «Найди свою маму». Цель: развивать театральные способности детей.	П/и «Встречные перебежки». Цель: развивать внимание, быстроту движений. П/и «Поезд». Цель: вспомнить правила аргентинской игры.	
2 п.д.	Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю». Цель: поощрять желание детей помогать взрослым.	Дидактическая игра «Цепочка». Цель: способствовать развитию экологических представлений.	Чтение «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого. Цель: познакомить с произведением.	Рассмотрение фотографий из серии «Памятник женщине – матери». Цель: продолжить знакомство со скульптурой.	Напольная игра «Следы». Цель: развивать координацию движений.	
Работа с родителями	Фотовыставка «Моя мама золотая».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это»	Разучивание стихотворений о днях недели. Цель:	Упражнение «Дополни предложение»	Слушание П. И. Чайковский «Мама».	Упражнение «Попади в обруч».	

	делать?». Цель: расширять знания о трудовых процессах.	закрепить последовательность дней недели.	жение». Цель: развивать речевую активность.	Цель: приобщать к миру музыкального искусства.	Цель: развивать меткость и глазомер.	
ООД						
Прогулка	Помощь в уборке на веранде. Цель: приучать детей наводить порядок перед уходом с прогулки.	Познавательное исследование с лупами. Цель: поддержать интерес детей к природе.	Пальчиковая игра «Под грибом шалашик-домик». Цель: разучить слова и движения, развивать моторику.	Конструирование из коробок. Цель: формировать умение договариваться о ходе постройки.	П/и «Гори, гори ясно!». Цель: продолжить знакомство с игрой. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Настольная игра «Сложи шеврон». Цель: расширять представления о родах войск России.	Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: развивать аналитическое мышление.	Чтение «Честное слово» В. А. Осеева. Цель: формировать основы нравственного поведения.	Работа в мастерской «Телефоны для игры». Цель: побудить детей изготовить телефоны для сюжетных игр, вспомнить о значении и правилах безопасности в работе с гаджетами.	Беседа (ручной труд) «Клетка раз, клетка два». Цель: дать детям первичные представления о клетках организма.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	---

1 п.д.	Игра «Клубочек». Цель: помочь детям осознать важность детского коллектива.	Рассматривание альбома «Животные Арктики и Антарктики». Цель: закреплять представления детей о животных севера.	Дидактическая игра «Живые слова». Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.	Рассматривание картин художников о труде женщин. Цель: продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи.	Физкультминутка «Три медведя». Цель: активизировать сердечно-сосудистую систему.	
ООД						
Прогулка	Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цель: приучать поддерживать порядок на участке, воспитывать желание помогать другим.	Игра с мячом «Какое число рядом». Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.	Дыхательные упражнения «Чья птичка дальше улетит», «Дует ветер». Цель: способствовать развитию речевого дыхания.	Упражнение «Сочиняем сказку» (с опорой на заместители). Цель: способствовать развитию творческого воображения.	П/и «Встречные перебежки». Цель: развивать внимание, быстроту движений. П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить слова и правила, удовлетворить потребность в движении.	
2 п.д.	Настольная игра «Угадай, какой знак?». Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Познавательная исследовательская деятельность «Чёрное и белое». Цель: познакомиться с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет, развивать наблюдательность, смекалку.	Чтение Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Цель: показать поэтические образы зимы и весны в стихотворении.	Повторение песен к празднику. Цель: развивать певческие навыки у детей.	Упражнение с массажными мячиками «Непростой шарик». Цель: способствовать укреплению здоровья.	
Работа	Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

с родителями	Литературная страничка «Стихи о маме».
--------------	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Культура поведения во время еды». Цель: вспомнить правила поведения за столом.	Развивающая игра «Час другой руки». Цель: способствовать развитию межполушарных связей.	Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.	Изобразительная деятельность с подгруппой «Мамин портрет». Цель: продолжить знакомство с жанром портрет, учить передавать отличительные черты мамы в портрете.	Д/и «Спортивное домино». Цели: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление.	
ООД						
Прогулка	Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить детей собираться в группы для игры, соблюдать правила.	Д/и «Цветочки-лепесточки». Цель: учить детей различать гласные и согласные звуки.	Настольная игра «Сложил натюрморт». Цель: закрепить отличительные особенности натюрморта.	Эстафета «Чья команда быстрее». Цель: вспомнить правила проведения эстафет. Игра «Моталочки». Цель: развивать моторику рук.	
2 п.д.	Д/и «Выбираем работу». Цель: вызывать интерес к труду лю-	Упражнение «Лес, луг, степь». Цель: формировать умение	Чтение художественной литературы по выбору вос-	Праздник «Международный женский день» для бабушек и	Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель:	

	дей любой профессии.	классифицировать растения по месту произрастания.	питателя. Цель: вспомнить авторов знакомых произведений.	мам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	
Работа с родителями	Праздник «Международный женский день» для бабушек и мам.					

2 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Д/и «Назови профессию». Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком.	Презентация «Широкая Масленица». Цель: приобщать детей к социальным культурным ценностям.	Д/и «Дом-домишко». Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов.	Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народной культуре.	Массажные упражнения «Весенний дождь». Цель: способствовать укреплению организма.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Театральное представление». Цель: учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.	Игра «Замочная скважина». Цель: развивать восприятие, умение рассматривать картину.	Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое внимание.	Игра «Перевертыши». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей	Народная игра «Золотые ворота». Цель: познакомить с новой игрой. П/и «Мышеловка». Цель: вспомнить правила.	

				этих пред- метов.		
2 п.д.	Беседа на тему «По- словицы и поговорки о честности». Цель: фор- мировать нравствен- ные каче- ства детей.	Познава- тельно- исследова- тельная де- ятельность «Разные от- ражения». Цель: по- нять, что от- ражение возникает на гладких бле- стящих по- верхностях, и не только при свете.	Чтение «Масленица угощает!» И. Мордо- вина. Цель: создать празднич- ное настро- ение.	Конструк- тивно- модельная деятель- ность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла). Цель: научить детей де- лать кукол из ниток.	П/и «Мед- ведь и пчёлы». Цель: раз- вивать ловкость и быстроту.	
Работа с родите- лями	На примере лучших образцов семейного воспитания ориентирование родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.					

Вторник

ОО	Социально- коммуника- тивное раз- витие	Познава- тельное развитие	Речевое развитие	Художе- ственно- эстетическое развитие	Физиче- ское раз- витие	Индивиду- альная ра- бота, реали- зация про- екта
1 п.д.	Беседа о том, как на Руси встре- чают Мас- леницу. Цель: про- должить знакомство детей с тра- дициями России.	Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов». Цель: раз- вивать ло- гическое мышление у детей.	Упражне- ние «Пере- езжаем на новую квартиру». Цель: научить детей раз- личать предметы, сходные по назна- чению и похожие внешне, помочь запомнить их назва- ния.	Лепка с под- группой ме- дальонов «Солнышко» из солёного теста. Цель: развивать креативное мышление и творческие способности.	Настоль- ная игра «Весёлый человек». Цель: развивать вообра- жение, склады- вать фи- гуру (или лицо) че- ловека из отдель- ных ча- стей.	
ООД						

Прогулка	Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.	Рисование по клеточкам «Повтори рисунок». Цель: развивать моторику, восприятие.	Составление рассказов о весне. Цель: способствовать развитию связной речи.	Игра «Несущее животное». Цель: развивать воображение.	П/и «Золотые ворота». Цель: разучить слова. Эстафета «Полоса препятствий». Цель: развивать выносливость и быстроту.	
2 п.д.	Упражнение «Волшебный стул». Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова.	Рассказ воспитателя о климатических зонах Африки. Цель: начать знакомство с Африкой.	Чтение «Лев и собачка» Л. Толстой. Цель: подготовиться к пересказу.	Настольная игра «Выложи из палочек». Цель: формировать умение изображать предметы палочками.	Самомассаж ушных раковин. Цель: формировать навыки самомассажа.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Разрезные картинки «Дорожные знаки». Цель: вспомнить значение некоторых дорожных знаков.	Дидактическая игра «Живые числа». Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10.	Д/и «Семейка слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова.	Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла). Цель: научить	Упражнение «Из обруча в обруч». Цель: закрепить технику прыжка вперёд.	

				детей де- лать кукол из ниток.		
ООД						
Про- гулка	С/р игра «Апте- ка». Цель: рас- ширить знания о профессиях ра- ботников апте- ки: фармацевт, кассир- продавец, заве- дующая.	Познаватель- но- исследова- тельская дея- тельность «Солнечные зайчики». Цель: поддер- жать интерес детей к экспе- риментирова- нию.	Пальчи- ковая игра «Положи блинок в ладо- шку». Цель: разви- вать мо- торику.	Игра «О- чём гово- рит порт- рет». Цель: за- крепить знания де- тей о портрете, развивать воображе- ние.	П/и «Гу- си- лебеди». Цель: упраж- нять в беге с увёрты- ванием. П/и по выбору детей. Цель: до- ставить детям радость.	
2 п.д.	Внесение настольной иг- ры «Достопри- мечательности моего города». Цель: познако- мить детей с иг- рой.	Графический диктант «Рыб- ка». Цель: продолжить учить ориен- тироваться на листе бумаги в клетку.	Пересказ Л. Тол- стой «Лев и собач- ка». Цель: форми- ровать умение переска- зывать неболь- шие рас- сказы.	Лепка с подгруп- пой меда- льонов «Солныш- ко» из со- лёного те- ста. Цель: развивать креатив- ное мыш- ление и творче- ские спо- собности.	Этюд «На мор- ском бе- регу». Цель: форми- ровать умение расслаб- ляться.	
Работа с роди- телями	Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!».					

Четверг

ОО	Социально- коммуника- тивное раз- витие	Познава- тельное раз- витие	Речевое развитие	Художе- ственно- эстетиче- ское разви- тие	Физическое развитие	Индивиду- альная ра- бота, реал- изация проекта
1 п.д.	Беседа «Ре- клама: правда или	Упражнение «Назови растение».	Лото «Па- ронимы». Цель: раз-	Развиваю- щее кон- струирова-	Физкуль- тминутки по выбору вос-	

	нет». Цель: учить правильно воспринимать рекламу (не покупать все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение).	Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	витие умения различать слова – паронимы на слух.	ние «Разные постройки». Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов.	питателя. Цель: снять напряжение.	
ООД						
Прогулка	Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Наблюдение за воробьём. Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье.	Дыхательные упражнения. Цель: способствовать развитию речевого дыхания.	Раскрашивание медальонов «Солнышко» из солёного теста. Цель: учить украшать готовые изделия.	П/и «Мышеловка». Цель: совершенствовать ходьбу по кругу. П/и «Ловишки с лентой». Цель: закрепить правила игры.	
2 п.д.	Беседа «Для чего человеку руки». Цель: способствовать формированию образа Я.	Внесение альбома «Животные Африки». Цель: познакомить детей с некоторыми животными Африки.	Чтение потешек и частушек о Масленице. Цель: воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.	Слушание знакомых песен. Цель: совершенствовать музыкальную память.	Рассматривание альбома «Олимпийские игры». Цель: вспомнить историю олимпийских игр.	
Работа с родителями	Знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».					

лями	
------	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Как вести себя в лесу». Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе.	Развивающая игра «У кого чего есть» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление.	Карточки для звукового анализа. Цель: продолжить формировать умение производить звуковой анализ слов.	Музыкальный праздник «Широкая масленица!». Цель: формировать представления о празднике Масленица.	Игра «Поймай рыбку». Цель: развивать глазомер.	
ООД						
Прогулка	Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цель: приучать поддерживать порядок на участке, воспитывать желание помогать другим.	Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта.	Игра с мячом «Ассоциации». Цель: активизировать мышление и речь детей.	Конструирование по желанию детей. Цель: закрепить конструктивные навыки.	Упражнение «Внимательные глазки». Цель: укреплять глазные мышцы. П/и по выбору детей. Цель: удовлетворить потребность в движении.	
2 п.д.	Рассказы детей о своих братьях и сёстрах. Цель: расширять представления о родственных связях.	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Цель: развивать межполушарные связи.	Чтение В. Драгунский «Друг детства». Цель: продолжить знакомство с творчеством В. Драгунского.	Рисование «Масленица». Цель: формировать умение передавать в рисунке впечатления от праздника.	П/и «Следы». Цель: развлечь детей.	

Работа с родителями	Совместное планирование маршрутов выходного дня. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала».
---------------------	--

3 неделя

Тематическая неделя «Береги планету»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о планете Земля, её ресурсах. Цели: рассказать детям, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности.	Упражнение «Чего не хватает на рисунке». Цель: развивать логическое мышление, умение устанавливать связи между объектами.	Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	Рассмотрение фотографии «Вишня в цвету». Цель: учить видеть красоту окружающей природы, подготовиться к рисованию.	Физкультминутка «Липы». Цель: снять напряжение.	
ООД						
Прогулка	Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.	Экскурсия по территории сада. Цель: определить признаки ранней весны.	Упражнение «Подскажи словечко». Цель: знакомить с разными способами образования слов.	Лепка по замыслу. Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал.	П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расши-	Самостоятельная деятельность с камнями,	Чтение стихов о природе родного	Оригами «Птицы». Цель: привлечь де-	Беседа «Зелёная аптечка». Цель: фор-	

	рять представления о сельскохозяйственных работах.	песком и глиной. Цель: поддерживать познавательный интерес к природе.	края по выбору воспитателя. Цель: расширять знания о родном крае через литературу.	тей к украшению группы, развивать моторику и умение конструировать по схеме.	мировать представления о лекарственных растениях.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ из опыта «Что я видел в лесу». Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы из опыта.	Упражнение «Сравни». Цель: закреплять умение сравнивать числа первого десятка.	Составление рассказов о весне. Цель: развивать монологическую речь.	Рисование «Природоохранные знаки». Цель: привлечь детей к изготовлению книги «Чистая планета».	Упражнения с массажными мячиками. Цель: способствовать укреплению организма.	
ООД						
Прогулка	Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.	Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить умение играть в коллективе, выбирать ведущего.	Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.	Упражнение «Перевоплощение». Цель: учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов.	Швейцарская народная игра «Доброе утро, охотник». Цель: познакомить детей с игрой. П/и «Гори, гори ясно». Цель: закрепить	

					правила и слова.	
2 п.д.	Беседа «Спички детям не игрушки». Цель: формировать основы безопасности.	Беседа: «Чистый и загрязнённый воздух». Цель: дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека.	Чтение Шорыгина «Маленькие путешественницы». Цель: через литературу напомнить о способах размножения растений.	Рисование с подгруппой детей «Вишня в цвету». Цель: формировать умение использовать в рисовании бумажные тычки для передачи образа цветущего дерева.	Упражнения на закрепление разных видов ходьбы по выбору воспитателя. Цель: развивать ловкость и быстроту.	
Работа с родителями	Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Чего нельзя и что можно делать в магазине». Цель: напомнить правила поведения в общественных местах.	Упражнения на развитие восприятия и памяти. Цель: способствовать развитию познавательных способностей.	Беседа «Как птицы весну встречают». Цель: закрепить названия птиц, развивать связную речь.	Дидактическая игра «Сказочный компот». Цель: познакомить детей с игрой.	Физкультминутка «Липы». Цель: вспомнить слова, развивать координацию речи и движения.	

ООД						
Прогулка	Коллективный труд на огороде. Цель: закреплять навыки работы в огороде.	Игра с мячом «Кто где живёт». Цель: закрепить умение классифицировать животных и насекомых по месту обитания.	Д/и «Словарики». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.	Самостоятельная творческая деятельность детей. Цель: создать условия для развития воображения.	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: удовлетворить потребность детей в беге. П/и «Золотые ворота». Цель: развлечь детей.	
2 п.д.	Рассмотрение картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза – символ России, способствовать патриотическому воспитанию.	Эксперименты с водой по выбору воспитателя. Цель: уточнить знания детей о свойствах и значении воды в жизни.	Чтение рассказа «Морские коровы». Цель: помочь детям понять причины вымирания некоторых животных.	Рисование «Морские коровы». Цель: развивать воображение.	Эстафета «Кто быстрее соберёт урожай». Цель: вспомнить правила передачи эстафеты, воспитывать выдержку.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в экологических акциях. Консультация «Богатство природы в руках человека».					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Что будет, если исчезнут... (комары, дятлы, грибы и т.д.)». Цель: формировать умение устанавливать взаи-	Рассмотрение Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении.	Упражнение «Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении распространённых предложений.	Рисование с подгруппой детей «Вишня в цвету». Цель: формировать умение использовать в рисовании бумажные	Упражнение «Меткий стрелок». Цель: закрепить исходное положение при метании	

	мосвязи в природе, напомнить о необходимости сохранить всё живое.			тычки для передачи образа цветущего дерева.	вдаль.	
ООД						
Прогоулка	Помощь дворнику в уборке территории. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за рябиной. Цель: закрепить знания о рябине, отметить, какие изменения произошли с ней весной.	Упражнение «Подыши одной ноздрей». Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.	Настольная игра «Выложи несуществующее животное». Цель: развивать воображение, закрепить представления о повадках животных.	П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей. Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет.	
2 п.д.	Упражнение «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.	Познавательная исследовательская деятельность с кусочками коры деревьев. Цель: развивать познавательный интерес к природе, формировать бережное отношение к деревьям.	Разучивание стихотворения «Вы слышали о воде?» Н. Рыжова. Цель: развивать память и выразительность речи.	Слушание «Ах ты, берёза» Раухвергера. Цель: воспитывать патристические чувства через музыку.	Народная п/и «Сова». Цель: воспитывать выдержку.	
Работа с родителями	Буклет «Экологический календарь». Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.					

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Отгадывание загадок об электроприборах и гаджетах. Цель: вспомнить правила безопасного обращения с электроприборами и гаджетами.	Развивающая игра «Составь предложение» (кольца Луллия). Цель: показать детям возможность использования колец, развивать логическое мышление.	Игра «Слово на ладошке» (растения и животные). Цель: обогащать словарь детей, развивать внимание.	Аппликация на тарелке «Радуга». Цель: вспомнить о природном явлении, закрепить цвета.	П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.	
ООД						
Прогулка	Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. Цель: привлечь детей к проблеме охраны природы.	Разрезные картинки «Животные жарких стран». Цель: продолжить знакомство с животными Африки.	Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут пчёлы (птицы, грибы и т.д.)». Цель: способствовать формированию экологической культуры и развитию связной речи.	Игра «Перевертыши». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.	П/и «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: закрепить названия растений на участке. П/и «Море волнуется раз». Цель: развивать воображение, вспомнить названия морских животных.	
2 п.д.	Просмотр мультфильма «Да здравствует, природа!» режиссёр: В. Скроденис.	Настольные игры по экологии. Цель: продолжить знакомство с	Чтение Т. А. Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал». Цель: об-	Конструктивно-модельная деятельность «Мост». Цель: рас-	Релаксация «Шум дождя». Цель: закреплять умение	

	Цель: формировать желание охранять природу.	миром природы.	судить произведение.	ширять представления о мостах и их назначении.	расслаблять мышцы.	
Работа с родителями	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».					

4 неделя

Тематическая неделя «Театры нашего города»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Утро в детском саду». Цель: доставить радость от встречи с друзьями.	Просмотр презентации «Театры нашего города». Цель: обогатить знания детей о театрах города.	Дидактическая игра «Живые слова». Цель: познакомить с правилами игры.	Рисование по представлению с подгруппой «Мой любимый персонаж». Цель: формировать умение передавать образы, сохраняя пропорции.	Психогимнастика «Разные лица». Цель: формировать умение переключаться с одного образа на другой.	
ООД						
Прогулка	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	Познавательная деятельность «Как выйти сухим из воды». Цель: вызвать радость от новых открытий.	Упражнение «Кого я вижу, что я вижу». Цель: активизировать речь и внимание.	Д/и «Дорисуй фигуру». Цель: развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок.	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность. П/и «Караси и щука». Цель: вспомнить правила игры.	

2 п.д.	Беседа «Как вести себя в театре». Цель: закрепить правила этикета.	Внесение альбома «Виды театра». Цель: рассказать детям о театре кукол, зверей и других.	Чтение А. Барто «В театре». Цель: расширять представления о театре через литературу.	Изготовление персонажей кукольного театра по сказкам. Цель: выбрать сказки, формировать навыки конструирования из бумаги.	Работа с сенсорным панно «Как мы познаём мир». Цель: развивать воображение, вспомнить назначение органов чувств.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «День театра в России».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Игра «Читаем» ТРИЗ. Цель: формировать способность к графическому моделированию.	Игра с мячом «Театральные профессии». Цель: обогащать словарь детей словами – актёр, костюмер, гримёр, декоратор и т.д.	Хоровод «У бабушки Маланьи». Цель: развивать воображение.	Работа с карточками для зрительной гимнастики. Цель: закрепить технику выполнения упражнений. Физкультминутка «Покупки». Цель: вспомнить слова.	
ООД						
Прогулка	Трудовые поручения. Цель: формировать умение доводить начатое де-	Рассказ воспитателя о народных приметах марта. Цель: развивать ин-	Упражнение «Сочиняем сказки». Цель: побуждать	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: создать усло-	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны	

	ло до конца, ответственность.	терес к познанию взаимосвязей в природе.	детей сочинять истории о героях сказок, развивать воображение.	вия для развития режиссёрской игры.	площадки на другую в быстром темпе. П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	
2 п.д.	Беседа «Какие вы знаете причины пожара». Цель: расширять знания детей о пожарной безопасности.	Игра «Разноцветное путешествие». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Игра-драматизация по выбору детей. Цель: вспомнить любимые произведения.	Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО. Цель: развивать творческие способности, закрепить навыки рисования.	Игра «Напольный лабиринт». Цель: развивать глазомер, укреплять мышцы.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. Мастер-класс «Театр своими руками».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, уточнить важность ухода за растениями.	Игра-сказка «Овощи и фрукты». Цель: формировать экологическую культуру дошкольников.	Упражнение «Цепочка». Цель: обогащать словарь детей, развивать мышление.	Рассматривание фотоальбома «Театры нашего города». Цель: приобщать к миру театра, расширять представление	Физкультминутка по выбору детей. Цель: удовлетворить потребность в движении.	

				ние о культурной жизни города.		
ООД						
Прогулка	Разрезные картинки «Флаг и герб России, Кубани, Краснодар». Цель: закрепить знания о государственной символике.	Наблюдение за небом. Цель: активизировать словарь, расширять знания о весеннем небе.	Игры с пальчиковым, перчаточным театрами, теневой театр. Цель: развивать моторику и речь.	Настольная игра «Музыкальные инструменты». Цель: расширять представления об основных частях музыкальных инструментов.	Бразильская игра «Большая кошка». Цель: познакомить детей с играми разных народов. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Дидактическая игра «Кому это нужно?». Цель: закрепить у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.	Рассматривание семян укропа и петрушки. Цель: высадить семена в горшочки для дальнейшего наблюдения.	Пересказ знакомой сказки с элементами кукольного театра. Цель: создать условия для творческого развития.	Изготовление персонажей кукольного театра по сказкам. Цель: выбрать сказки, формировать навыки конструирования из бумаги.	Упражнения с массажными мячиками. Цель: укреплять защитные силы организма.	
Работа с родителями	Открытие театральной гостиной. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое разви-	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------------	-----------------------------------

				тие		проекта
1 п.д.	Беседа «Театр начинается с вешалки». Цель: рассказать детям, что такое гардероб, гримёрная и т.д., познакомиться с помещениями театра.	Д/и «Летает, плавает, бегаёт». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.	Проблемная ситуация «Весёлый и грустный диалог». Цель: разнообразить интонационную выразительность речи.	Рисование по представлению с подгруппой «Мой любимый персонаж». Цель: формировать умение передавать образы, сохраняя пропорции.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для двигательной активности.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «В кукольном театре». Цель: обогащать словарь детей по теме.	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.	Рассказы детей из личного опыта «Что я видел в театре». Цель: развивать связную монологическую речь.	Игровая ситуация «Кукловоды». Цель: продолжить знакомство с приёмами кукловождения.	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «К кому можно обратиться, если ты попал в беду». Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации.	Игра «Бывает – не бывает». Цель: закрепить свойства воздуха.	Беседа «Чему учат сказки». Цель: напомнить детям о значении литературы, вспомнить поучительные сказки.	Слушание знакомых песен. Цель: развивать музыкальный слух, желание подыгрывать на музыкальных инструментах.	Рассматривание картины «Бегущие спортсмены». Цель: выяснить, какими качествами должен обладать спортсмен.	

Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы».
---------------------	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Настольные игры по безопасности. Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении.	Интерактивная игра «Отгадай загадку». Цель: закрепить умение находить фигуру по трём заданным признакам.	Дидактическая игра «Живые слова». Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.	Инсценировка для детей младшей группы «Заюшкина избушка». Цель: формировать актёрские способности детей.	Этюды «Силачи». Цель: укреплять мышечную систему.	
ООД						
Прогулка	Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.	Наблюдение за рябиной. Цель: закрепить знания о рябине, отметить, какие изменения произошли с ней весной.	Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель: продолжить формировать умение определять место звука в слове.	Внесение перчаточного театра. Цель: показать детям возможности использования вещей в театре, развивать воображение.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под	

					дугами; совершенствовать координацию движений.	
2 п.д.	Игровая ситуация «Ужин». Цель: формировать столовый этикет, вспомнить правила поведения за столом.	Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: развивать аналитическое мышление.	Чтение Ю. Владимиров «Чудаки». Цель: развивать умение читать стихи по ролям.	Конструктивно-модельная деятельность «Здание театра». Цель: упражнять в плоскостном моделировании.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
Работа с родителями	Совместное планирование маршрутов выходного дня, ориентация родителей на групповое посещение театрального представления.					

Календарный план на апрель в старшей группе

Основные задачи периода:

1. расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения;
2. продолжать знакомить с творчеством русских и российских поэтов и писателей, развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, побудить детей к анализу поступков литературных героев;
3. формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Даты март: 2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики.

1 неделя

Тематическая неделя «Неделя детской книги»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	---

1 п.д.	Игровая ситуация «А у книжки именины!». Цель: выяснить, где и когда родилась «Неделя детской книги».	Беседа «Какие бывают книги». Цель: познакомить детей с разнообразием книг для детей и взрослых.	Упражнение «Дом-домик-домишко». Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов.	Лепка по мотивам произведения В. Г. Сутеева «Под грибом». Цель: вспомнить героев сказок, развивать творческие способности.	Физкультминутка по выбору детей. Цель: укреплять организм.	
ООД						
Проголка	Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей.	Экскурсия по территории сада. Цель: увидеть изменения в природе, зарисовать в дневник наблюдений.	Дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки про животных). Цель: вспомнить сказки и стихи, в которых встречаются животные.	Рисование красками «Кляксография». Цель: развивать воображение, умение аккуратно работать с красками.	П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	Познавательная исследовательская деятельность «Секретное письмо». Цель: поддерживать познавательный интерес у детей, вызвать радость от открытий.	Внесение книги К. И. Чуковского. Цель: рассказать детям о жизни поэта, вспомнить его произведения.	Конструктивно-модельная деятельность «Больница для зверей». Цель: поддержать интерес к творчеству Чуковского, закрепить названия строитель-	Внесение большой спортивной энциклопедии. Цель: привлечь внимание детей к здоровому образу жизни.	

				ного мате- риала.		
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Внесение в группу портретов детских писателей. Цель: продолжить знакомство детей с творчеством детских писателей.	Д/и «Помоги Федоре». Цель: развивать восприятие и память.	Обсуждение пословиц и поговорок в книге. Цель: формировать интерес к чтению, связную речь.	Рассмотрение иллюстраций разных художников к одному произведению. Цель: приобщать детей к искусству, развивать аналитическое мышление.	Популярные подвижные игры со сказочными героями по выбору детей. Цель: вспомнить названия и авторов сказок.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Библиотека». Цель: обогащать игровые действия детей разными ролями.	Рассказ воспитателя про апрель. Цель: расширять знания детей о весенних месяцах.	Дидактическая игра «Живые слова». Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.	Игродраматизация «Мухомор и Цокотуха». Цель: вызвать желание попробовать себя в разных ролях.	П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей. П/и «Иголлка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Рассмотрение книги	Настольная игра «Чей	Чтение художествен-	Презентация сов-	Настольная игра	

	«Кошкин дом», чтение С. Маршака «Пожар». Цель: формировать основы безопасности.	хвост». Цель: вспомнить названия перелётных и зимующих птиц.	ной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с творчеством поэта.	местно изготовленных с родителями детских книг. Цель: активизировать речь, развивать воображение.	«Мой день». Цель: закрепить знания о режиме дня.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игры на макете «Разные жилища». Цель: вспомнить историю создания домов.	Рисование по воздуху. Цель: способствовать развитию межполушарных связей.	Упражнение «Кузовок». Цель: познакомиться с игрой.	Игровая ситуация «Чтобы ты хотел, чтобы выросло на чудодереве?». Цель: развивать творческое воображение.	Гимнастика для глаз по мотивам сказок Чуковского. Цель: укреплять глазные мышцы.	
ООД						
Прогулка	Настольная игра «Кому что нужно». Цель: закрепить названия профессий и орудий труда.	Наблюдение за проклюнувшимися почками берёзы. Цель: продолжить знакомить с берёзой, её особенностями в весеннее время года.	Упражнения на развитие моторики по выбору воспитателя.	Конструирование «Строим библиотеку». Цель: продолжить знакомство с деталями: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами.	П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей. П/и «Кот и мыши». Цель: удовлетворить потребность в беге.	
2 п.д.	Беседа «За-	Упражнение	Чтение ху-	Рисование	Составле-	

	помните детки, таблетки – не конфетки». Цель: формировать основы безопасного поведения.	«Два жадных медвежонка». Цель: учить детей делить фигуры пополам.	дожественной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с творчеством поэта.	по замыслу «Обложка к любимой книге». Цель: учить детей создавать сюжетные композиции, обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.	ние рассказов «Здоровый образ жизни в нашей семье». Цель: расширять знания о способах сохранения здоровья.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.	Лабиринты, зашумлённые изображения, логические головоломки. Цель: способствовать развитию познавательных способностей.	Кубики, пазлы по сказкам. Цель: вспомнить с детьми знакомые произведения.	Создание выставки работ художников-иллюстраторов. Цель: развивать эстетическое восприятие и вкус.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Книжный магазин». Цель: учить согласовывать роли и	Упражнение «Найди игрушку». Цель: развивать пространствен-	Комплекс дыхательных упражнений «Дышим попе-	Дидактическая игра «Сказочный компот». Цель: вспомнить	П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах,	

	поведение во время игры, закреплять финансовые понятия «цена, бюджет, товар, покупка».	ное восприятие во время передвижения.	ременно». Цель: активизировать мышцы гортани, развивать голосовой аппарат.	названия знакомых сказок.	не расцепляя рук, огибать предметы. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «Как поступить, если...». Цель: формировать умение быстро принимать решение в нестандартных ситуациях.	Наблюдение за клубнями картофеля, зарисовки в дневнике. Цель: учить делать выводы о значении света, рассмотреть росточки.	Чтение художественной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: подготовиться к рисованию.	Рисование иллюстраций для книги «Сказки Чуковского». Цель: развивать творчество, закрепить художественные навыки.	Беседа «Кого лечил Айболит». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	
Работа с родителями	Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Просмотр книги о безопасном поведении детей в быту. Цель: рассмотреть иллюстрации, сделать соответствующие выводы.	Игра «Встань на место». Цель: закреплять счёт в пределах 10.	Упражнение «Кузовок». Цель: развивать мышление, активизировать словарь.	Викторина «Путешествие по сказкам Чуковского». Цель: развивать устную речь, память и мышление.	Проблемная ситуация «Почему Коля грустный». Цель: выяснить причины плохого самочувствия.	
ООД						

Прогулка	Починка детских книг. Цель: воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.	Наблюдение за дятлом. Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде её обитания, формировать реальные представления о жизни птицы.	Проговаривание чистоговорки «Аз-аз-аз, читаем дружно мы рассказ». Цель: формировать чёткое произношение звуков.	Раскраски по теме «Виды росписи». Цель: вспомнить особенности хохломской и дымковской росписи.	П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на кольшечки, стараясь набросить как можно больше колец. П/и «Гори, гори ясно». Цель: вспомнить правила игры.	
2 п.д.	Игра-этюд «Герои сказок оживают». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.	Игровая ситуация «Берегите природу». Цель: формировать экологическую культуру у детей.	Чтение В. Г. Сутеева «Палочка-выручалочка». Цель: поддерживать интерес к литературе, развивать воображение.	Конструктивно-модельная деятельность, создание книжки-малышки «Пословицы и поговорки о книге». Цель: приобщать детей к литературе.	Рассказывание стихов о зубной щётке. Цель: напомнить о необходимости чистить зубы.	
Работа с родителями	Обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.					

2 неделя

Тематическая неделя «Космос»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее	Рассказ	Игра	Подготовка	Физкульту-	

	приветствие «Здравствуй планета Земля». Цель: создать положительный настрой.	воспитателя об истории Дня космонавтики. Цель: расширять знания об истории России.	«Разгадай ребус». Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.	фона к аппликации. Цель: стимулировать к проявлению творчества и инициативы.	тминутка «Самолёты». Цель: разучить слова.	
ООД						
Прогоулка	Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить учить различать признаки времён года. Развивающая игра «Где ракета». Цель: способствовать увеличению объёма внимания и восприятия.	Дидактическая игра «Объясни пришельцу». Цель: развивать активную речь, умение правильно выражать свои мысли.	Рассмотрение иллюстраций о космосе. Цель: учить замечать незначительные детали в изображениях, развивать наблюдательность.	П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить слова игры. П/и «Цветной муравей». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Зарисовка в дневнике наблюдений за абрикосовым деревом. Цель: формировать представление о значении тепла для растений.	Просмотр презентации «Детям о космосе». Цель: познакомить детей с солнечной системой.	Чтение стихотворения Е. Гушакин «Звёздный кот». Цель: знакомство с произведением для дальнейшего разучивания.	Внесение развивающей игры «Что сначала, что потом». Цель: развивать аналитическое мышление, поддерживать интерес к теме недели.	Подвижная игра «Космонавты на тренировке». Цель: упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других.	
Работа с родителями	Буклет «История Дня космонавтики». Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа с детьми на тему «Какая она, Луна?». Цель: ввести понятие «Спутник земли».	Развивающая игра «Подбери цифру» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление.	Дидактическая игра «Звёзды на небе». Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Подготовка фона для аппликации «Ракета в небе». Цель: закрепить технику работы с восковыми мелками и акварелью.	Рассматривание энциклопедий о теле человека. Цель: расширять представления о своём организме.	
ООД						
Прогулка	Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Цель: развивать умение самостоятельно организовывать игры, подбирать соответствующие атрибуты.	Наблюдение за цветущими деревьями. Цели: расширять знания о плодовых деревьях (строение, название частей); развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	Упражнение «Составь предложение». Цель: упражнять детей в составлении предложений из 3-4 слов. Пальчиковая гимнастика «Планеты по порядку». Цель: развивать моторику, вспомнить названия планет.	Дидактическая игра «Помоги художнику». Цель: развивать воображение и графические навыки.	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Игра «За чем (для чего, почему) нужно	Внесение клубней картофеля для проращива-	Заучивание Е. Гушакин «Звёзд-	Изготовление космических кораблей из	Самостоятельные игры в физкуль-	

	это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	ния, зарисовка в дневнике наблюдений. Цель: привлечь детей к длительному экспериментированию и наблюдениям.	ный кот». Цель: развивать умение чётко проговаривать слова, пользоваться интонацией.	бросового материала. Цель: способствовать развитию инициативы и самостоятельности.	турном уголке. Цель: продолжать закаливать организм, развивать умение договариваться об игре спокойно.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Культура поведения во время еды». Цель: вспомнить правила поведения за столом.	Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов». Цель: развивать логическое мышление у детей.	Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.	Аппликация «Ракета в космосе» (на заготовленных фонах). Цель: развивать творчество и мелкую моторику.	П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить слова. Беседа «Какими качествами должен обладать космонавт». Цель: расширять знания о физических качествах человека.	
ООД						
Прогулка	Беседа с детьми на тему «Подвиг Гагарина».	Дидактическая игра «Неделька стройся!». Цель: закрепить	Развивающая игра «Кузовок» (ТРИЗ). Цель: разви-	Рассматривание портретов космонавтов, эн-	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формиро-	

	Цель: расширить представление детей о подвигах космонавтов, учить давать оценку поступкам других детей.	пить последовательность дней недели.	вать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление, развивать сообразительность.	циклопедий о космосе. Цель: расширять представления о космосе.	вать умение запригивать на возвышенность. Народная игра «Катая каравай». Цель: формировать координацию движений.	
2 п.д.	Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы.	Упражнение «Найди игрушку». Цель: развивать пространственное восприятие во время передвижения.	Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили». Цель: развивать умение внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по тексту.	Танцы под знакомую музыку. Цель: учить придумывать движения к пляскам.	П/и «Самолёты». Цель: упражнять детей в беге.	
Работа с родителями	Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение сказки «Подушка – милая подружка». Цель: напомнить детям, что лениться – это плохо.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядок-	Дидактическая игра «Добавь слова». Цель: научить составлять распространённые предложения-	Конструирование на основе цилиндра «Ракета». Цель: развивать моторику, умение планиро-	П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: развлечь детей.	

		вый счёт в пределах 10.	ния.	вать дея-тельность.		
ООД						
Прогулка	Беседа с детьми на тему «Можно ли проткнуть небо?». Цель: расширить представление детей о космическом пространстве.	Наблюдение за ветром, игры с вертушками, лентами. Цель: определить направление и силу ветра.	Развивающая игра «Четвёртый лишний» (слова по теме Космос). Цель: способствовать развитию слухового внимания и памяти.	Лепка из солёного теста «Инопланетяне». Цель: развивать воображение, умение использовать бросовый материал для украшения работы.	П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами.	
2 п.д.	Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.	Дидактическая игра «Танграм», «Колумбово яйцо». Цель: развивать мышление и зрительное восприятие, закрепить названия геометрических фигур.	Рассматривание и чтение книги «Дорога к звёздам». Цель: расширить представления детей о космосе, планетах, познакомиться с космическим кораблём «Буран».	Музыкально-спортивный праздник «Навстречу звёздам». Цель: доставить детям радость, закрепить полученные знания.	Экспериментальная деятельность «Органы пищеварения». Цель: познакомить детей с пищеварительной системой, обогатить словарь.	
Работа с родителями	Пополнение медиатеки на тему «Космос», выставка совместного моделирования по теме недели.					

лями	
------	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Проблемная ситуация «Как связаться с космосом». Цель: рассказать детям о способах связи, значении компьютеров и гаджетов в развитии науки.	Графический диктант «Ракета». Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Дидактическая игра «Украшь слово». Цель: развивать фонематический слух, развивать ЗКР. Пальчиковая гимнастика «Планы по порядку». Цель: закрепить названия планет.	Упражнение на морфологической доске «Посмотри во круг». Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.	
ООД						
Прогулка	Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос». Цель: расширить представление детей о профессии «Летчики-космонавты».	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и жи-	Д/и «Волшебные превращения». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: развивать театральные способности детей.	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром	

		вотного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.			темпе.	
2 п.д.	Разрезные картинки по теме «Безопасность в быту». Цель: формировать основы безопасного поведения.	Д/и «Цветочный магазин». Цель: закрепить умение детей группировать растения по цвету, закрепить названия цветов.	Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: обогащать словарь, расширять представления о созвездиях.	Конструктивно-модельная деятельность по желанию. Цель: учить планировать работу и предвидеть результат труда.	Подвижная игра «Беги и меняй, упасть не давай». Цель: развивать умение правильно и ловко катать обручи.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса».					

3 неделя

Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра-этюда «Что случилось?». Цель: развитие воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.	Графический диктант «Тюльпаны». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Беседа о весне. Цель: активизировать монологическую речь, расширять знания о весне.	Аппликация с подгруппой «Весенний пейзаж» (кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе.	Физкультминутка по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые игры.	
ООД						

Прогулка	С/р ига «Магазин сотовых телефонов». Цель: учить переносить в игру знания, полученные в жизни.	Экскурсия по территории сада. Цель: закрепить знания детей о природе весной, вызывать желание заботиться о растениях.	Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление.	Работа с ножницами. Цель: развивать моторику, умение работать с ножницами аккуратно.	П/и «Грачи летят». Цель: вспомнить правила игры, развлечь детей. П/и «Попади в обруч». Цель: упражнять детей в метании.	
2 п.д.	Игровая ситуация «Скорая помощь». Цель: рассказать детям о первой помощи при укусе насекомых.	Отгадывание загадок о весне. Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки.	Чтение сказки шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова. Цель: развивать умение отличать сказку от рассказа.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Грачи». Цель: формировать умение создавать коллективные работы.	Просмотр презентации «Строение скелета». Цель: рассказать детям об упражнениях, укрепляющих скелет.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Угадай, какой знак?». Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного	Просмотр обучающей презентации «Перелётные птицы». Цель: закрепить названия перелётных птиц.	Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух.	Проблемная ситуация «Как нарисовать цветок без кисточки». Цель: показать детям нетрадиционные способы рисо-	Упражнения для глаз «Цветочек» (аккомодация). Цель: снять напряжение с глаз.	

	движения.			вания цве- тов.		
ООД						
Прогулка	Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представление о труде взрослых.	Наблюдение за дятлом. Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде её обитания, формировать реальные представления о жизни птицы.	Беседа об эпитетах. Цель: формировать интерес к литературе и словотворчеству.	Игра «Искатели». Цель: расширять представления о разнообразии цветов и оттенков в природе.	П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Обсуждение весенних примет. Цель: приобщать детей к культуре народа.	Упражнение «Логические таблицы» (по теме недели). Цель: развивать мышление, закрепить названия птиц и цветов.	Чтение В. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста.	Просмотр презентации «Весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству.	Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.	
Работа с родителями	Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение посло-	Дидактическая игра	Дидактическая иг-	Аппликация «Весенний	Физкультминутка	

	вицы «Кто хвалится, тот с горы свалится». Цель: формировать основы культурного поведения.	«Разделим пополам». Цель: научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.	ра «Найди фишке место». Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.	пейзаж» (кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе.	по выбору воспитателя. Цель: закреплять умение координировать речь и движение.	
ООД						
Прогулка	Расчистка участка от веточек и сухих листьев. Цель: приучать детей к порядку.	Познавательная деятельность «Как птица строит гнездо». Цель: формировать познавательный интерес к природе.	Развивающая игра «Радиоэфир» (рассказы о птицах). Цель: стимулировать способность активного слушания, учить грамотно излагать свои мысли.	Настольная игра «Разложи на группы». Цель: закрепить умение выделять тёплые и холодные цвета и оттенки.	Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	
2 п.д.	Игровая ситуация «Пригласи гостей». Цель: напомнить правила гостевого этикета.	Игра «Весёлый счёт». Цель: совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке.	Пересказ рассказа Г. Скребицкого «На лесной поляне. Весна». Цель: учить пересказывать текст, используя образные выражения.	Конструирование «Голубятня». Цель: учить договариваться о последовательности постройки.	Разгадывание загадок о частях тела. Цель: уточнять знания детей об организме.	
Работа с	Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах».					

родителями	
------------	--

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Чтение рассказа «Жёлтая птичка». Цель: через литературу формировать основы нравственного поведения.	Познавательная деятельность «Найди свою группу». Цель: сформировать представление о том, что все растения делятся на деревья, кустарники и травы.	Упражнение «Один – много» (названия птиц и птенцов). Цель: активизировать и обогащать словарь по теме.	Рисование ладошками «Сказочные птицы». Цель: создать условия для творческого развития детей.	Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу». Цель: укреплять дыхательную систему.	
ООД						
Прогулка	Работа на огороде. Цель: приобщать детей к посильному труду, учить представлять результат труда.	Наблюдения за почками и листочками на деревьях. Цель: формировать экологическую культуру.	Проблемная ситуация «Что было бы, если из леса исчезли...». Цель: расширять представления о причинно-следственных связях в природе.	Самостоятельное рисование сюжетных картин. Цель: формировать умение делать набросок карандашом.	П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах.	
2 п.д.	Развивающее общение «Полезные	Интерактивная развивающая	Чтение Н. Сладков «Вороний	Музыкальная игра на металло-	Игра «Что для чего».	

	экономические привычки». Цель: закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	игра «Первоцветы». Цель: закрепить знания детей о первых весенних цветах.	сигнал». Цель: расширять представления о весне через литературу.	фоне. Цель: развивать музыкальный слух.	Цель: вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья.	
Работа с родителями	Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города.	Викторина «От чего и почему». Цель: расширять представления о природе, закрепить знания о признаках весны.	Упражнение «Составь предложение со словом...» (по теме недели). Цель: формировать грамматический строй речи, развивать воображение.	Упражнение на морфологической доске «Посмотри вокруг». Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: укреплять мышечную систему организма.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Зоологическая клиника». Цель: обогащать сюжет новыми игровыми действиями.	Наблюдение за ветром. Цели: закрепить обобщённые представления о сезон-	Игра «Эстафета». Цель: активизировать глагольный словарь.	Самостоятельное конструирование в технике оригами. Цель: закрепить навыки ра-	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу. П/и «Брось мешочек».	

		ных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах, определить направление ветра.		боты с бумагой.	Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь.	
2 п.д.	Просмотр мультфильма «Маша больше не ленится». Цель: формировать трудолюбие.	Рисование по клеточкам «Птичка». Цель: развивать математические представления.	Чтение стихов русских поэтов о весне. Цель: продолжит знакомство с творчеством поэтов.	Конструктивно-модельная деятельность из природного материала «Весенний букет». Цель: воспитывать желание создавать красивые композиции из природного материала.	Релаксация под шум леса. Цель: учить детей расслабляться, снять напряжение.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.					

4 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ «Как я провёл выходные». Цель: узнать о том, как отдыхали дети, учить	Рассказ воспитателя об истории празднования Пасхи на Руси.	Игра «Напишем кукле письмо». Цель: научить определять количество	Внесение морфологической таблицы. Цель: объяснить детям возможность использования	Физкультминутка «В гости к Федосье». Цель: развлечь детей, вспомнить слова.	

	выступать перед коллективом детей.	Цель: формировать праздничную культуру у детей.	слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства.	ния доски.		
ООД						
Прогулка	Рассматривание альбома «Пасхальные яйца». Цель: расширить представления о способах украшения яиц.	Наблюдение за облаками. Цель: продолжить учить детей делать выводы.	Игры с кольцами Луллия. Цель: продолжить формировать умение определять место звука в слове.	Рассматривание картины «Церковь» С. В. Герасимов. Цель: рассмотреть особенности церкви, подготовиться к рисованию.	Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах.	
2 п.д.	Чтение Т. А. Шорыгина «Трудолюбивый хомяк». Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии.	Рассказ воспитателя о муравейнике. Цель: расширять представления о жизни и труде насекомых.	Чтение «Пасхальная сказка» О. Максимова. Цель: формировать умение пересказывать небольшие отрывки из произведения.	Развивающее конструирование «Разные постройки». Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов.	Массажное упражнение «Весенний дождь». Цель: способствовать укреплению защитных сил организма.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ из	Игра «Кто	Упражнение	Игра-	Беседа	

	<p>опыта «Что я видел по дороге в детский сад».</p> <p>Цель: вспомнить правила дорожного движения.</p>	<p>правильно пойдёт, тот игрушку найдёт».</p> <p>Цель: формировать умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги.</p>	<p>ния с массажными мячиками.</p> <p>Цель: развивать моторику и речь.</p>	<p>посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>«Как можно играть с мячом».</p> <p>Цель: обогащать знания детей о подвижных играх.</p>	
ООД						
Прогулка	<p>Подготовка грядки к посеву семян.</p> <p>Цель: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Наблюдение за трясогузкой.</p> <p>Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой её обитания.</p>	<p>Упражнение «Отгадай-ка».</p> <p>Цели игры: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нём существенные признаки; по описанию узнавать предмет.</p>	<p>Упражнение на морфологической доске «Посмотри во круг».</p> <p>Цель: продолжить знакомство с работой на доске.</p>	<p>П/и «Чай, чай, выручай».</p> <p>Цель: развивать физические качества.</p> <p>П/и «Жмурки».</p> <p>Цель: порадовать детей.</p>	
2 п.д.	<p>Беседа «Славится Россия чудомастерами».</p> <p>Цель: продолжить знакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным тради-</p>	<p>Игра «Отбери нужное».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о весенних признаках.</p>	<p>Разучивание стихотворений для инсценировки «Пасхальное яичко».</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи.</p>	<p>Рисование с подгруппой «Церковь отражается в воде» (нетрадиционная техника).</p> <p>Цель: познакомить детей со способами рисования отражения – отпечаток.</p>	<p>П/и «Иголка, нитка, узелок».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила в игре.</p>	

	циям.					
Работа с родителями	Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон». Цель: вспомнить об этикете телефонного разговора.	Игра «Волшебный мешочек». Цель: закрепить названия перелётных и зимующих птиц.	Игра «Ассоциации». Цель: активизировать речь и логическое мышление детей.	Изготовление подарков к Пасхе. Цель: вызывать у детей желание создавать что-то новое.	Катание яиц. Цель: развлечь детей, приобщать к народной культуре.	
ООД						
Прогулка	Наведение порядка в игровых уголках. Цель: формировать стремление бережно относиться к вещам.	Рассказ воспитателя о народных пасхальных приметах. Цель: поддерживать интерес детей к природе.	Составление рассказов о весне. Цель: развивать монологическую речь, умение выступать перед сверстниками.	Упражнение «Сочиняем сказку» (с опорой на заместители). Цель: способствовать развитию творческого воображения.	П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Игры с математическим планшетом. Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Обсуждение стихотворения «Благовест». Цель: учить грамотно излагать свои мысли.	Упражнение «Выложи весенний пейзаж». Цель: расширять представление детей о пейзажной живописи.	Упражнение «Путешествие в историю спортивного оборудования». Цель: расширять представления детей о раз-	

					вителии спорта.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, информирование о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение стихотворения «Я сегодня пешеход». Цель: вспомнить правила поведения на тротуаре.	Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут...». Цель: продолжить формировать представления о взаимосвязях в природе.	Упражнение «Я начну, а ты продолжи». Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу.	Рисование с подгруппой «Церковь отражается в воде» (нетрадиционная техника). Цель: познакомить детей со способами рисования отражения – отпечаток.	Самостоятельная подвижная деятельность. Цель: помочь детям в выборе оборудования, формировать умение договариваться.	
ООД						
Прогулка	Настольная игра «Назови профессию». Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Игры с лентами и вертушками. Цель: вспомнить о свойствах воздуха, определить направление ветра.	Упражнение «Сказки про курицу». Цель: вспомнить произведения о курице, описать образ сказочного персонажа.	Раскраски по теме «Городецкая и филимоновская роспись». Цель: сравнить с детьми элементы росписи.	П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. П/и «Смелее вперед». Цель: развивать слуховое внимание, умение	

					ориентироваться в пространстве.	
2 п.д.	Упражнение «Кем я хочу стать, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я.	Познавательная исследовательская деятельность «Почему птицы летают?». Цель: воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов.	Чтение энциклопедий по желанию детей. Цель: поддерживать интерес к чтению, побудить детей обсудить прочитанное.	Слушание «Колокольный звон». Цель: развивать слуховое внимание.	П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
Работа с родителями	Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-7 лет познавательными и спортивными?».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Проблемная ситуация «Экстренный вызов». Цель: узнать, как можно позвонить на важный номер, если что-то случилось с мобильного и стационарного телефонов.	Игра «Ассоциации» (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами.	Упражнение «Отгадайка». Цель: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нём существенные признаки, по описанию	Инсценировка сказки для детей средней группы «Пасхальное яичко». Цель: развивать театральные способности детей.	Пасхальные игры. Цель: привлечь детей, развивать ловкость и быстроту.	

			узнавать предмет.			
ООД						
Прогулка	Подметание дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие.	Экскурсия к берёзе. Цель: продолжить наблюдение за деревом, определить изменения.	Разучивание считалки «Тучи, тучи». Цель: продолжить знакомство с русскими народными считалками.	Дидактическая игра «Сказочный компот». Цель: развивать творческое воображение.	П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Просмотр мультфильма о безопасности в быту. Цель: формировать основы безопасного поведения.	Зарисовки в дневнике наблюдений за птицами и насекомыми. Цель: развивать внимание, закрепить названия птиц и насекомых.	Чтение Н. Носов «Телефон». Цель: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, используя фразы из текста.	Конструктивно-модельная деятельность «Подставка для яиц». Цель: формировать умение конструировать из бумаги, следуя инструкции взрослого.	П/и «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память.	
Работа с родителями	Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет».					

Календарный план на май в старшей группе

Основные задачи периода:

1. воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны;
2. дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории;
3. формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами;

4. обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду, содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.

Даты март: 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 24 мая – День славянской письменности и культуры.

1 неделя

Тематическая неделя «Праздник 9 мая!»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра-этюд «Что случилось?». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.	Рассказ воспитателя о ВОВ. Цель: расширять исторические знания детей.	Беседа «Где я был на выходных». Цель: развивать монологическую речь, умение правильно излагать свои мысли.	Самостоятельное рисование. Цель: вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом.	Физкультминутка «Я отважный капитан». Цель: разучить слова и движения.	
ООД						
Прогулка	Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!». Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство коллективизма.	Настольная игра «Разложи по порядку». Цель: закрепить знания об основных этапах роста и развития растений.	Упражнение «Правильный ответ». Цель: формировать умение отвечать на вопрос развернутым предложением.	Упражнение «Сочиняем сказку» (с опорой на заместители). Цель: способствовать развитию творческого воображения.	Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Игра «Ком-	Беседа	Чтение Т.	Конструк-	Экспери-	

	плименты любимым». Цель: формировать правила семейного этикета.	«Знамя Победы». Цели: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамён.	Лаврова «День Победы». Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение.	тивно-модельная деятельность из бумаги «Самолёт». Цель: развивать моторику и глазомер.	мент «Что будет, если яйцо опустить в уксус». Цель: провести аналогию с эмалью зубов, начать наблюдение.	
Работа с родителями	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. Реализация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Культура поведения во время еды». Цель: вспомнить правила поведения за столом.	Развивающая игра «Подбери цифру» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление.	Упражнение «Найди картинке место». Цель: научить соблюдать последовательность хода действия, активизировать связную речь.	Рассматривание картины Кривоногова «Победа». Цель: воспитывать уважение к творческому труду, желание глубже проникнуть в смысл картины, понять чувства ху-	Разрезные картинки «Овощи и фрукты». Цель: вспомнить о пользе правильного питания.	

				дожника.		
ООД						
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Высадка пророщенных и не пророщенных клубней картофеля на огороде. Цель: создать условия для наблюдения, зафиксировать результат в дневнике.	Игра «Кто больше заметит небылиц?». Цель: учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их.	Рассматривание коллекции открыток к 9 мая. Цель: развивать фантазию, побудить детей к творчеству.	П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о городах-героях. Цель: расширить знания детей о войне.	Беседа «Дикие и домашние водоплавающие птицы». Цель: расширить представления детей о птицах.	Чтение Б. Никольский «Лопата». Цель: помочь детям понять смысл некоторых выражений.	Изготовление подарков к празднику. Цель: формировать праздничную культуру.	Подвижные аттракционы по выбору детей. Цель: порадовать детей, формировать физические качества.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в празднике «День победы». Реализация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Разрезные картинки по теме «Безопасность на железной	Беседа «Кто такой герой». Цель: познакомить	Упражнение «Выбери картинку». Цель: формировать	Презентация «Плакаты ВОВ». Цель: рас-	Физкультминутка «Я отважный капитан». Цель: укреп-	

	дороге». Цель: вспомнить правила поведения на дороге.	детей с подвигами людей во время войны, рассказать о награде Героя Советского союза.	умение дифференцировать твёрдые и мягкие звуки.	ширять исторические знания детей о военном прошлом России.	лять мышечную систему организма.	
ООД						
Прогулка	Уборка экологической тропы. Цель: учить видеть результат своего труда.	Наблюдение за майским жуком. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	Пальчиковые игры по выбору детей. Цель: вспомнить слова знаковых игр.	Лепка по замыслу. Цель: формировать умение лепить фигуры человека и животных в движении.	П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать навыки пролезания под дугами, совершенствовать координацию движений.	
2 п.д.	Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.	Упражнение «Парад». Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Разучивание стихов к празднику «День Победы». Цель: учить выразительно читать стихи.	Рассматривание картины Т. Яблонской «Тишина». Цель: приобщать к миру искусства, обогатить словарь детей.	Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цели: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроту реакции.	
Работа с родителями	Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.	Домашние заготовки «Улицы нашего города, названные в честь Героев ВОВ». Цель: формировать чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину.	Игра по ТРИЗ «Ассоциация». Цель: активизировать и расширять словарь детей.	Изготовление подарков к празднику. Цель: формировать праздничную культуру.	Эстафета «Санитары». Цель: развлечь детей, вспомнить правила эстафет.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Радисты». Цель: поддерживать интерес детей к военным профессиям.	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.	Дыхательные упражнения «Ватный футбол», «Чья ракета дальше улетит». Цель: формировать умение делать сильный выдох.	Самостоятельное рисование. Цель: учиться пользоваться нетрадиционным оборудованием при рисовании.	П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на кольшки, стараясь набросить как можно больше колец. П/и «Великаны – карлики». Цель: вспомнить правила игры.	
2 п.д.	Настольная игра «Сложный шеврон». Цель:	Просмотр документального фильма	Чтение Б. Никольский «Как танк под	Слушание песен военных лет. Цель: раз-	Наблюдение за изменениями яичной	

	вспомнить с детьми о родах войск и их назначении.	«После войны». Цель: рассказать детям о жизни людей в послевоенное время.	воду опускался». Цель: побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	вывать интерес к музыке, развивать умение слушать песни.	скорлупы в уксусе. Цель: сделать вывод о вреде кислой среды для зубной эмали.	
Работа с родителями	Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Графический диктант «Военная машина». Цель: способствовать развитию слухового внимания.	Игра «Составь предложение». Цель: учить составлять предложение с заданным словом.	Музыкальное развлечение «День победы». Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Напольный лабиринт. Цель: развивать глазомер и самоконтроль.	
ООД						
Прогулка	С/р игра по выбору детей. Цель: учить отражать в игре полученные знания.	Наблюдение за цветником. Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать	Упражнение «Я начну, а ты продолжи». Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу.	Самостоятельные игры в музыкальном и театральном уголке. Цель: побуждать детей инсценировать знакомые сказки.	П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре. Эстафеты по выбору воспитателя.	

		за растениями, поливать их, пропалывать.			Цель: закрепить правила эстафет.	
2 п.д.	Разрезные картинки «Военная техника». Цель: вспомнить название военных машин, поговорить о профессии водителя.	Настольные дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить правила игр, развивать познавательные способности.	Чтение детских журналов. Цель: привлечь внимание детей к детской литературе.	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала. Цель: учить детей планировать свою деятельность и предвидеть результат.	Эстафета «Чья команда быстрее соберёт». Цель: учить детей замечать несоблюдение правил и спокойно об этом говорить.	
Работа с родителями	Музыкальное развлечение «День победы» с участием родителей. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.					

2 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Что я видел на параде». Цель: вспомнить с детьми о празднике 9 мая.	Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх.	Игра «Бросаемся слогами». Цель: учить составлять слова по первому слогу, развивать фонематический слух.	Презентация «Каргопольская игрушка». Цель: познакомить детей с промыслом, дать представления об особенностях росписи.	Утренняя разминка «Любимые игрушки». Цель: развивать физические качества.	
ООД						
Прогулка	Знакомство детей с пословицами,	Наблюдение за божьей коровкой.	С/р игра «В магазине игрушек».	Самостоятельные игры в театр	П/и «Чай, чай, выручай».	

	которые сопровождали людей в работе. Цель: помочь детям понять смысл пословиц.	Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по плану.	ральном уголке. Цель: укрепить детей, развивать воображение.	Цель: развивать физические качества. Народная игра «Гори, гори ясно». Цель: вспомнить слова.	
2 п.д.	Беседа «О чём рассказывает наш герб». Цель: формировать патристические чувства.	Познавательная исследовательская деятельность «Кто делает игрушки для нас?». Цель: расширять представления о профессиях и технологиях изготовления игрушек из разных материалов.	Чтение «Мои игрушки» О. Крас. Цель: учить внимательно слушать произведение.	Рисование «Как мы играем в детском саду». Цель: учить распределять изображение по всему листу, сохраняя пропорции предметов.	Упражнение «Кто больше соберёт игрушек ногами». Цель: развивать психомоторные функции, ловкость.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «Чучело». Цель: воспитывать	Игры «Танграм», «Геокон», «Колумбово яйцо». Цель: раз-	Чтение потешек, прибауток, закличек. Цель:	Раскраски «Каргопольская барышня». Цель: воспитывать	Игровое упражнение «Раскажи Незнайке, кто та-	

	желание быть опрятным.	вивать восприятие, аналитическое мышление, умение ориентироваться на образец.	продолжить знакомство с народным творчеством.	эстетический вкус, закрепить умение работать кистью.	кие... футболисты (хоккеисты, атлеты)». Цель: расширять представления о спортивных профессиях.	
ООД						
Прогулка	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шофёры, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир). Цель: развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать.	Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.	Д/и «Почему это произошло». Цель: научить детей находить причину событий, выражать её словами.	Игра «Перевёртыши». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.	Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах. П/и «Не замочи ног». Цель: развивать равновесие.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «Все игрушки исчезли из группы». Цель: развивать мышление, учить подбирать варианты для решения	Игры с матрёшками. Цель: способствовать формированию математических представлений.	Чтение сказки «Царевна-лягушка». Цель: учить выделять особенности	Рисование «Моя любимая игрушка». Цель: передать образ и своё отношение к своей любимой игрушке в ри-	Беседа «Здоровое питание – здоровые зубы». Цель: обогащать знания детей о пользе продуктов.	

	проблемы.		сказки.	сунке.		
Работа с родителями	Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа с детьми «Истории об игрушках» Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев.	Экскурсия в мини-музей деревянных игрушек. Цель: приобщать детей к народной культуре.	Артикуляционная гимнастика по выбору воспитателя. Цель: укреплять мышцы речедвигательного аппарата.	Аппликация «Дружный хоровод». Цель: закрепить приёмы симметричного вырезывания игрушки из листа, сложенного пополам.	Утренняя гимнастика «Мы игрушки». Цели: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа.	
ООД						
Проголка	Наблюдение за произрастанием картофеля, зарисовки в дневнике наблюдений. Цель: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Познавательная исследовательская деятельность «Почему песок хорошо сыплется?». Цель: выделить свойства песка и глины.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...». Цель: развивать мелкую моторику, координацию мышц руки.	Игра-этюд «Одно и то же по-разному». Цель: развивать умение оправдывать своё поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать во-	П/и «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. П/и «Палочка-стукалочка». Цель:	

				ображение, веру, фантазию.	вспомнить правила игры.	
2 п.д.	Беседа с детьми и рассмотрение иллюстраций на тему: «Шофёр», «Едем в автобусе», «Главный на дороге». Цели: закрепление правила поведения в транспорте, на дороге; гендерное распределение профессий: регулировщик, шофёр – мужчина, кондуктор – женщина и т.п.	Д/и «Какой игрушки не стало». Цель: закрепить навыки порядкового счёта, развивать интерес к народной игрушке.	Чтение «Непослушная кукла» Т. Крюкова. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по тексту.	Рассматривание альбомов «Дымковская и Филимоновская игрушки». Цель: воспитывать эстетический вкус, вспомнить названия элементов росписи.	Упражнение «Умею – не умею». Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.	
Работа с родителями	Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Как что едят». Цель: формировать столовый этикет.	Игра с мячом «Я знаю». Цель: обогащать словарь детей названиями	Чтение глав из книги «Удивительные путешествия в стране	Кукольный спектакль «Катюшины игрушки». Цель: совершенствовать исполнительские	Д/и «Спортивное домино». Цели: учить детей узнавать и называть виды спор-	

		ми объектов живой и неживой природы.	Экономика». Цель: продолжить формирование финансовой грамотности у детей.	умения, развивать актёрские качества и кукловождение.	та; развивать память, логику, мышление.	
ООД						
Прогулка	Хозяйственно-бытовой труд «Наведём порядок в уголке игрушек». Цель: показать детям значимость коллективного труда.	Наблюдение за стрекозой. Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	Пальчиковая игра «Пошла Маша на базар». Цель: разучить слова.	Самостоятельные игры детей с народными игрушками. Цель: развивать воображение, формировать бережное отношение к игрушкам.	П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. П/и «Иголлка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	Дидактическая игра «Магазин игрушек». Цель: развивать мышление и умение группировать предметы по определённым признакам.	Чтение стихов о народных игрушках. Цель: прививать интерес к литературе.	Прослушивание музыкальных произведений на тему «Игрушки». Цель: вспомнить знакомые песни.	Рассказ воспитателя о дыхательной системе. Цель: рассказать детям о значении дыхания, вспомнить упражнения, укрепляющие дыхательную систему.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.	Графический диктант по выбору воспитателя, шашки, шахматы, лабиринты. Цель: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости.	Дидактическая игра «Назови первый звук». Цель: развивать фонематический слух.	Открытие выставки «Моя любимая игрушка» – дети в роли экскурсоводов. Цель: дать детям возможность эмоционально описать игрушку.	Игра «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память.	
ООД						
Прогулка	Рассматривание альбома «Театры моего города». Цель: расширять представления о театрах и их назначении.	Наблюдение за мамой и мачехой. Цели: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; правилах их сбора, хранения и применения.	Игра «Что бывает весной». Цель: закрепить понятие о весенних явлениях, активизировать словарь по теме.	Внесение альбома «Кагрпольская игрушка». Цель: познакомить с полканом-кентавром, барышней и другими игрушками.	П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. П/и «Чай, чай, вырчай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Отгадывание загадок об инструментах и опасных предметах. Цель:	Рассматривание альбома «Животные севера», «Животные	Чтение рассказа Н. Мирской «Домик на окраине, или кто жи-	Конструктивно-модельная деятельность «Бумажные иг-	Подвижная игра «Чьё звено скорее соберётся». Цель:	

	вспомнить правила обращения с опасными предметами.	жарких стран». Цель: расширять знания о животных.	вёт под зелёной крышей». Цель: прививать интерес к литературе.	рушки» по замыслу. Цель: формировать конструктивные умения, закрепить правила работы с ножницами.	развлечь детей.	
Работа с родителями	Мастер-класс «Куклы наших бабушек».					

3 неделя

Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Домашние заготовки «Моя родословная». Цель: расширять представления о родственных связях.	Просмотр мультимедийной презентации «Как научились люди писать». Цель: познакомить детей с появлением письменности, приобщать к социальным культурным ценностям.	Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать». Цель: учить нестандартно мыслить.	Рассмотрение альбома «Народные промыслы». Цель: закрепить знания о разных видах росписи.	Знакомство со славянской игрой «Тише едешь». Цель: уточнить правила игры.	
ООД						
Прогулка	Беседа «Что означают цвета»	Упражнение «Найди игрушку».	Беседа «Как правильно»	Конкурс рисунков на асфальте	П/в «Школе мяча». Цель: закрепить уме-	

	нашего флага». Цель: закреплять знания о государственной символике.	Цель: развивать пространственное восприятие во время передвижения.	ответить на вопрос». Цель: формировать культуру речи.	те «Моя любимая сказка». Цель: закрепить представления о сказках и их героях.	ние детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. П/и «Цветной муравей». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о празднике «День славянской письменности». Цель: дать сведения о Кирилле и Мефодии, пополнить исторические знания детей.	Познавательная исследовательская деятельность «Естественная лупа». Цель: показать детям способ рассмотреть маленькие предметы без лупы.	Беседа «Что такое мифы и легенды». Цель: познакомить с новыми литературными жанрами.	Развивающее конструирование «Разные постройки». Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов.	Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: воспитывать дисциплинированность, уважение к другим игрокам.	
Работа с родителями	Пополнении родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Как привить любовь к чтению».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Дидактическая игра «Кому это нужно?». Цель: закрепить у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процес-	Знакомство со славянскими народными играми. Цель: приобщать детей к культуре России.	Игра «Телефонный разговор». Цель: развивать умение грамотно выражать свои мысли.	Повторение русских народных танцев. Цель: порадовать детей.	Беседа «Мышцы и их значение». Цель: расширять представления детей о своём организме.	

	сах.					
ООД						
Прогулка	Мытьё игрушек на веранде. Цель: развивать аккуратность и добросовестность.	Наблюдения на огороде за картофелем. Цель: сделать выводы о том, что пророщенный картофель даёт ранние всходы.	Игра «Кто больше назовёт». Цель: обогащать словарь.	Д/и «Художники-волшебники». Цель: показать навыки работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых цветов и их оттенков.	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность. П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.	
2 п.д.	Обсуждение рассказа «Как цыпочка писала». Цель: расширять представления о труdolюбии.	Изготовление макета «Весна в лесу». Цель: закрепить знания детей о лесных животных, птицах и насекомых.	Чтение народной сказки славян «Водяной». Цель: учить внимательно слушать произведение, анализировать поступки героев.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: развивать воображение у детей.	П/и «Тише едешь». Цель: закрепить правила, развлечь детей.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.					

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.	Игра «Не ошибись». Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте.	Упражнение «Сколько слов в предложении». Цель: развивать фонематический слух.	Народная роспись по выбору детей. Цель: закрепить знания об элементах росписи, приобщать к миру искусства.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «К нам гости пришли». Цель: вспомнить правила гостевого этикета.	Познавательная исследовательская деятельность с песком, глиной по желанию детей. Цель: вспомнить свойства природных материалов.	Пальчиковые игры с массажными мячиками. Цель: вспомнить игры, порадовать детей.	Дидактическая игра «Сказочный компот». Цель: развивать воображение.	Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Обсуждение поговорки «В ссорах да во вздорах пути не бывает». Цель: формировать представления о друж-	Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить учить различать признаки времён года.	Чтение славянской сказки «Сокровища водяного». Цель: помочь детям понять основную мысль	Объёмная штриховка. Цель: развивать графические навыки детей.	Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: закрепить название спортин-	

	бе и пре-данности.		сказки.		вентаря.	
Работа с родителями	Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Что может сделать человек». Цель: выявить рукотворные предметы.	Внесение игры на кольцах Луллия «Рукотворные или сделанные природой». Цель: развивать логическое мышление, нестандартный подход к решению проблемы.	Упражнение «Семейка слов». Цель: учить подбирать однокоренные слова, отвечая на вопросы воспитателя.	Рассматривание древних книг. Цель: развивать интерес к познанию истории.	Знакомство с украинской игрой «Аисты». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов.	
ООД						
Прогулка	Работа в цветнике. Цель: формировать желание заботиться о природе.	Наблюдение за мать-и-мачехой. Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.	Дыхательные упражнения по желанию детей. Цель: доставить детям радость.	Лепка по замыслу. Цель: формировать умение использовать в лепке бросовый и природный материалы.	П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. П/и «Мяч	

					водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.	
2 п.д.	Беседа «Какой я». Цель: формировать умение анализировать своё поведение и его последствия.	Познавательная исследовательская деятельность «Вдвоём веселее». Цель: показать способ изготовления игрушки, обратить внимание на особенности зрительного восприятия.	Чтение македонской сказки «Добрый дракон и злая змея». Цель: знакомить детей с литературой разных народов.	Упражнение «Сочинением сказку» (с опорой на заместители). Цель: способствовать развитию творческого воображения.	Поле чудес «Продукты для здоровья». Цель: вспомнить полезные продукты.	
Работа с родителями	Консультирование на тему «Терапевтические сказки».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Проблемная ситуация «Герб нашей группы». Цель: помочь детям создать герб группы.	Игры «Геокон, Колумбово яйцо, Танграм». Цель: формировать математические представления, закрепить названия фигур.	Игры «Магазин слов». Цель: учить находить слова с заданным слогом и звуком.	Музыкально-художественное развлечение «День славянской письменности». Цель: закрепить знания детей через театрализованное представление.	Повторение народных считалок. Цель: развивать память.	
ООД						

Прогулка	Беседа «За чем учиться писать». Цель: выяснить с детьми необходимость овладения письмом и грамотной речью.	Наблюдение за бабочкой. Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.	Игра «Ассоциация». Цель: активизировать словарь детей.	Раскраски «Сказки». Цель: развивать усидчивость, следить за осанкой.	П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей. П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.	
2 п.д.	Разрезные картинки по теме «Безопасность на воде». Цель: вспомнить правила поведения на воде.	Внесение альбома «Разные бабочки». Цель: расширять представление о разнообразии живых существ на планете.	Оформление выставки «Поэты и писатели России». Цель: продолжить формировать интерес к литературе и книге.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Книга». Цель: учить предвидеть результат своего труда, планировать работу.	Украинская подвижная игра «Аисты». Цель: вспомнить правила.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

4 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Этюд «Поздороваемся щёчками»	Интерактивная игра «Подбери»	Упражнение «Размытое письмо».	Самостоятельное рисование	Самомассаж «Маленький»	

	ми». Цель: способствовать развитию общения между детьми.	фигуру» на основе игр с блоками Дьенеша. Цель: развивать логическое мышление.	Цель: упражнять в составлении распространённых предложений.	по трафаретам и шаблонам. Цель: способствовать развитию творчества.	жучок». Цель: вспомнить слова.	
ООД						
Проголка	С/р игры по желанию детей. Цель: формировать умение договариваться, расширять сюжет новыми ролями.	Познавательная исследовательская деятельность «Парашют». Цель: выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Упражнение «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	Игра «Кто больше заметит». Цель: закреплять умение внимательно рассматривать иллюстрации в книгах.	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.	
2 п.д.	Домашние заготовки «Моя родословная». Цель: формировать умение готовить небольшие	Игры с прищепками, мелкий конструктор, втулки и т.д. Цель: развивать глазомер и усидчи-	Пересказ рассказа «У Вари был чиж». Цель: продолжать учить детей пересказывать произведения.	Настольный театр «Смешарики». Цель: побудить детей инсценировать знакомые	Чтение «Молоко, йогурт и кефир». Цель: формировать представления о здоровом обра-	

	сообщения, выступать перед сверстниками.	вость.		мультфильмы и стихи.	же жизни через литературу.	
Работа с родителями	Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Настольная игра «Какие бывают доходы?». Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).	Рабочие листы «Что нарисовано на картинке». Цель: способствовать развитию восприятия и внимания.	Игра «Бросаем слогами». Цель: формировать умение подбирать слова с определённым слогом.	Музыкально-художественная деятельность по желанию детей. Цель: развивать музыкальные способности.	Рассказ воспитателя о плоскостопии. Цель: дать понятие «плоскостопие», показать упражнения для предупреждения плоскостопия.	
ООД						
Прогулка	Труд на огороде. Цель: учить планировать свою деятельность и предвидеть результат.	Игры на развитие межполушарных связей. Цель: способствовать психическому развитию дошкольников.	Упражнение «Расскажи, что видишь». Цель: развивать связную речь, умение выстраивать предло-	Рассматривание натюрмортов. Цель: приобщать детей к искусству, развивать цветовосприятие.	П/и «Медведь и пчелы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность. Бразильская игра «Больная кошка».	

			жения.		Цель: вспомнить правила.	
2 п.д.	Чтение стихов о безопасности на ЖД. Цель: формировать основы безопасности.	Наблюдение за ростками картофеля. Цель: зафиксировать изменения в дневнике наблюдений.	Чтение «Мои игрушки» О. Крас. Цель: учить внимательно слушать произведение.	Лепка «Посуда». Цель: закрепить технику лепки, развивать воображение.	Напольный лабиринт. Цель: развивать точность движений.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Военные профессии». Цель: вспомнить о важности военных профессий в мирное время.	Игры с кольцами Лулия по теме «Рукотворное или сделано природой». Цель: формировать умение нестандартно мыслить, развивать креативное мышление.	Д/и «Слова-друзья». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.	Изготовление настольных игр по выбору воспитателя. Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов.	Физкультминутка по выбору воспитателя. Цель: снять напряжение.	
ООД						
Проголка	Мытьё игрушек на веранде. Цель: формировать умение наводить начатое дело до конца.	Познавательно-исследовательская деятельность по желанию	Пальчиковые игры «Гроза», «Шалашик-домик». Цель:	Игра «Перевертыши». Цель: учить детей создавать в воображении	П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух но-	

		детей. Цель: побуждать детей делать зарисовки в дневниках наблюдений, сравнивать результаты.	вспомнить слова любимых игр.	образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.	гах. Народная игра «Китайская караван». Цель: формировать координацию движений. П/и «Смелее вперед». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.	
2 п.д.	Пополнение новыми фотографиями альбома «Достопримечательности моего города». Цель: воспитывать гордость за свой город и страну.	Игра «Сломанная лестница». Цель: учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.	Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить авторов знакомых произведений.	Игра «Воображаемый гость» по ТРИЗ. Цель: формировать умение выделять какую-либо сторону или аспект явления, объекта, которые в действительности как самостоятельные не существуют.	Рассматривание альбома «Летние олимпийские виды спорта». Цель: расширять знания об олимпийских играх.	
Работа с родителями	Итоговое родительское собрание, круглый стол.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное раз-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетиче-	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реа-
----	--------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------------

	витие			ское разви- тие		лизация проекта
1 п.д.	Упражнение «Рисуем вместе». Цель: способствовать развитию межличностных отношений.	Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: развивать аналитическое мышление.	Отгадывание загадок о временах года, насекомых и цветах. Цель: развивать умение отгадывать загадки.	Сюжетное рисование по замыслу. Цель: формировать умение распределять предметы по всему листу.	Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: учить аккуратно складывать инвентарь на место.	
ООД						
Проголка	Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы.	Игра «Четвёртый лишний». Цель: закрепить умение классифицировать насекомых и летающих животных.	Дыхательные упражнения «Настольный футбол», «Горячий чай» и др. Цель: способствовать развитию дыхания.	Рисование по мокрому песку. Цель: снять напряжение.	П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей. П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	
2 п.д.	Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: формировать понятие храбрости и смелости.	Познавательная исследовательская деятельность с источниками света и шумелками. Цель: способствовать желанию совершать открытия.	Чтение В. Бианки «Красная горка». Цель: познакомить с произведением.	Слушание песен о дружбе. Цель: развивать музыкальный слух, вспомнить слова песен.	Беседа «Что нужно кушать, чтобы лучше видеть». Цель: расширять знания о пользе продуктов.	

Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросу родителей, рекомендации по организации летнего отдыха с детьми. Буклет «Советы родителям будущих школьников».
---------------------	---

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Путешествие на машине времени в историю создания книги. Цель: расширить представления детей о прошлом.	Настольные игры «Колумбово яйцо», «Танграм», «Выкладываем из палочек» и т.д. Цель: развивать пространственное восприятие, закрепить названия фигур.	Упражнение «Я опишу, ты отгадай». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы о животных.	Аппликация «Цветы». Цель: закрепить умение работать с ножницами.	Повторение считалок. Цель: поддерживать интерес детей к подвижным играм.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «День рождения». Цель: обсудить с детьми возможные варианты событий в игре.	Дидактические игры по экологии, разрезные картинки, лото. Цель: вспомнить названия и особенности разных животных.	Упражнение «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Раскраски «Филимоновские игрушки». Цель: вспомнить названия элементов росписи.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на кольшки, стараясь	

					набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Настольные игры «Выбери эмоцию», «Почему грустно». Цель: воспитывать чувство сопереживания, желание помочь другим.	Игры с кубиками «Сложи узор», «Волшебный квадрат» и т.д. Цель: развивать усидчивость, обостренное мышление.	Чтение А. Барто «О премии, о Димке и о весеннем снимке». Цель: расширять представления о дружбе через литературу.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Насекомые». Цель: подготовить украшения для летней веранды.	Подвижные игры по желанию детей. Цель: способствовать развитию физических качеств.	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросу родителей, рекомендации по организации летнего отдыха с детьми. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».					