

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением  
Педагогического  
Совета  
ГБДОУ детский сад  
№ 27  
Курортного района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.  
2023г. № 2

с учётом  
мнения Совета  
родителей  
ГБДОУ детский сад  
№ 27  
Курортного района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.  
2023г. № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 27  
Курортного района Санкт-Петербурга



И.В. Сидорова  
приказ от 31.08.2023 г. № 2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОДСОЛНУШКИ»**

**Воспитатель:  
О.А. Макарова**

**Санкт-Петербург  
2023**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Владимировна,  
Заведующий

18.09.23 13:19  
(MSK)

Сертификат 8678FFB8CB2BEFDFA6563C36FDE2AE74

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	7
1.1.3.1	Национально-культурные и климатические характеристики	10
1.1.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	12
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.1	Особенности реализации парциальных программ	23
1.2.1.1	Парциальная программа Юный эколог	23
1.2.1.2	Парциальная программа по патриотическому воспитанию	30
1.2.2	Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ	31
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	32
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	32
2.1.2	Познавательное развитие	38
2.1.3	Речевое развитие	41
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	45
2.1.5	Физическое развитие	57
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	64
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	68
2.4	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	73
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.6	Организация воспитательного процесса	81
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	126
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	127
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	135
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	135
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	137
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	143
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	152
3.5	Режим и распорядок дня в группе	152
	Приложение 1	158

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является основным документом для обучающихся старшей группы «Подсолнушки» компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга, обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 27 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура реализуемой Рабочей программы, включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Реализация Рабочей программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Срок реализации Программы: 1 год - с 01.09.2023 – 31.08.2024**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся 5-6 лет с ТНР;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей 5-6 лет с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

#### **Характеристика обучающихся 5-6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявля её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет.



В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

#### Особенности развития детей с ТНР

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

#### Особые образовательные потребности детей с ТНР

**Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3.1 Национально-культурные, климатические особенности (региональный компонент)**

#### **Национально-культурные особенности города**

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с

мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Образовательная программа включает в себя систему занятий, которая с использованием возможностей Санкт–Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В ГБДОУ созданы оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, неделя здоровья.

Режимы дня в ГБДОУ составлены на основе рекомендаций Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, учитывает климатические условия Северо-Западного региона.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года организация образовательного процесса строится с учетом максимально долгого пребывания на воздухе.

Ежемесячно в ГБДОУ проводится день здоровья. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и др. Итогом недели здоровья является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В ГБДОУ создана и реализуется концепция гражданского и патриотического воспитания, которая базируется на понимании гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания как социально значимой деятельности, направленной на формирование личности, обладающей качествами

гражданина-патриота, что подразумевает уважение к своей Родине, её истории и культуре.

#### **1.1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (целевые ориентиры) РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ детьми с ТНР к 6 годам**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.1.5 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также

ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:**

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

*6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:*

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.



8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Логопедическое обследование - диагностика проводится периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце), может иметь место проведение промежуточной диагностики для уточнения образовательного маршрута обучающегося.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>
«Социально-коммуникативное развитие»,	Наблюдение Беседы Игры Рассматривание картинок Специально организованные диагностическое занятия Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год Сентябрь(3 недели) Май (2 недели)
«Познавательное развитие»,		
«Речевое развитие»,		
«Художественно-эстетическое развитие»,		
«Физическое развитие»		

## **1.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Цель** - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ТНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи реализации Программы:**

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей,
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития,
- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей,
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями,

- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения,
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы,
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, руководитель физическим воспитанием, педагога-психолога, старшей медицинской сестры) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-

логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей 20 каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и руководитель физическим воспитанием при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
  - Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
  - Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
  - Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
  - Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов
- Принципы формирования программы основаны на особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившиеся в ДОО:
- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных

практик

- Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней). Программа для детей с нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Таким образом, Программа для детей с нарушениями речи направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание Программы для детей с нарушениями речи обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениям развития детей с нарушениями речи.

Планируемые результаты освоения Программы Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

*К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:*

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### 1.2.1 Особенности реализации парциальных программ

Для всестороннего развития ребенка в ГБДОУ реализуются парциальные программы по экологическому и патриотическому воспитанию.

В части формируемой участниками образовательных отношений, педагоги реализуют следующие парциальные программы:

#### 1.2.1.1 Парциальная программа Юный эколог

<p>Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева</p>	<p>Программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Структура «Экологическое воспитание дошкольников» подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания. К программе разработаны методические материалы, в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям. Рекомендована Министерством образования РФ.</p>
<p>Цель</p>	<p>- формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).</p>

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;</li> <li>• накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;</li> <li>• формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;</li> <li>• воспитание потребности в созидании и творчестве;</li> <li>• создание условий для полноценного экологического воспитания;</li> <li>• воспитание любви к природе через прямое общение с ней.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию и реализации программы</p>	<p>принцип научности;  ориентации на ценностные отношения;  субъектно-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;  разнообразии приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;  построение образовательной среды;  взаимодействие семей обучающихся и ГБДОУ.</p>
<p>Формы, методы, средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы наблюдений за растениями и животными,</li> <li>• занятия,</li> <li>• целевые прогулки,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты (с 5 до 6 лет):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил поведения в окружающей среде;</li> <li>• контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;</li> <li>• выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;</li> <li>• способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;</li> <li>• доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.</li> </ul>



**Примерный перспективный план парциальной программы «Юный эколог» для детей старшей группы**

**Сентябрь**

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Проведение мониторинга		
2 неделя Проведение мониторинга		
3 неделя Какие они – цветущие растения? Что цветет на нашем участке в начале сентября Кто помогал цветам расти.	Продолжить знакомство с растениями на участке д/с; Закрепить знания о растениях способах ухода за ними; Сбор семян растений цветника	«Юный Эколог» Стр.5,6,7 «Программа экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева с.6
4 неделя Растения в нашем уголке природы	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, тепло и т.д.); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые виды	«Юный Эколог» с. 20- 22

**Октябрь**

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Перелетные и	Закрепить знания детей о перелетных и оседлых птицах, их внешнем	См. Программа экологического воспитания»

зимующие птицы	облике и образе жизни	Николаева С. Н. с.9
2 неделя Уходит золотая осень	Уточнить представление детей об осени; пробуждать стремление выразить себя в худ. творчестве; развивать умение слушать литературные произведения	«Юный эколог» с.25-27
3 неделя Корова и коза – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;	«Юный эколог» с. 35
4 неделя Лошадь и овца – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;	«Юный эколог» с.34

### Ноябрь

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Для чего животным хвосты	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой	«Юный эколог» с.27

2 неделя Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме	Дать детям представление о том, как звери готовятся к зиме	«Юный эколог» с.31
3 неделя Какие птицы прилетают на корм. Ищем птичьи следы, как птицы передвигаются по земле? Как летают? Когда птицы бывают заметны? Чем кормим и что они особенно любят	Учить детей наблюдать за птицами, их повадками.	«Юный эколог» с.48, 49, 51, 54, 58
4 неделя Наши четвероногие друзья (кошка и собака)	Формировать представление детей о том, что собака умное домашнее животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным	«Юный эколог» с. 69-77

### Декабрь

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений,	«Юный Эколог» с.39

	помогающих при простуде. Воспитывать к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.	
2 неделя Как узнать ель? Какие у неё иголки? Сколько лет нашей ели?	Показать детям, что ежегодно у ели вырастают новые ветки. Сосчитав сверху вниз ряды ветвей можно узнать возраст ели	«Юный Эколог» с.41-42
3 неделя Какой снег? Наблюдения за снежинками.	Наблюдать с детьми свойства снега. Показать детям строение снежинок на темном фоне. Нарисовать снежинки на свежевывавшем снегу. Вырезать снежинки из бумаги для украшения группы.	«Юный эколог» с.47
4 неделя Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду)	Показать детям свойства снега и воды	«Юный эколог» с.47

### Январь

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя каникулы		
2 неделя Лес – это дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес- это сообщество	« Программа эколог.воспитания»С. 11 «Юный Эколог» с.53

	растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга	
3 неделя «Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе	«Юный Эколог» с.42
4 неделя Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в этот период	«Юный Эколог» с.45

### Февраль

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Как люди помогают лесным обитателям?	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности — подкормке животных; воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки	«Юный Эколог» с.56
2 неделя Выращивание лука	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц,	«Юный Эколог» с.58,59,64,65,68

	связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.	
3 неделя Досуг посвященный В. Бианки		«Юный эколог» с.59
4 неделя Прошла зима холодная	Уточнить знания детей о зиме, как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных. Обобщить знания о приспособленности к жизни в этот период животных и растений. Побуждать детей к отражению своих впечатлений об этом сезоне в рисунках.	«Юный эколог» с.66

### 1.2.1.2 Парциальная программа по Патриотическому воспитанию

Образовательная область	Парциальная программа
Познавательное развитие <b>Патриотическое воспитание</b>	Патриотическая палитра. Попова Е.А. Я люблю Россию Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: О.В.Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Городская сказка, город-быль. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет

### **1.2.2 Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ:**

- принцип научности;
- ориентации на ценностные отношения;
- субъектно-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- построение образовательной среды;
- взаимодействие семей обучающихся и ГБДОУ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

*В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию

действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:



- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

### 3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

### 4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

## **Содержание образовательной деятельности**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

### *1) В сфере социальных отношений*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и

уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами.

Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.

Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

### *2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### *3) В сфере трудового воспитания*

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного

(промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товарополучателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### *4) В области формирования безопасного поведения*

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми

алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.1.2 Познавательное развитие**

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Содержание образовательной деятельности**

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные

оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

## *2) Математические представления:*

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственнокачественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

## *3) Окружающий мир:*

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### *4) Природа:*

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу;

### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:



- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.1.3 Речевое развитие**

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### *1) Формирование словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### *2) Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### *3) Грамматический строй речи:*

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих

детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### *4) Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### *5) Подготовка детей к обучению грамоте;*

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### *6) Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *1) Формирование словаря:*

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### *2) Звуковая культура речи:*

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

### *3) Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

### *4) Связная речь:*

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих

рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### *5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

##### *1) приобщение к искусству:*

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
  - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
  - формировать бережное отношение к произведениям искусства;
  - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
  - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
  - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
  - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
  - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
  - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
  - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
  - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
  - поддерживать личные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
  - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
- 2) изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать

материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

*3) конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

*4) музыкальная деятельность:*

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

*5) театрализованная деятельность:*

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;



- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

*б) культурно-досуговая деятельность:*

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **1. Приобщение к искусству**

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический

вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на

описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

## **2. Изобразительная деятельность**

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в

пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения

по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## *2) Лепка:*

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).

Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### *3) Аппликация:*

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### *4) Прикладное творчество:*

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности

(коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **3. Конструктивная деятельность**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **4. Музыкальная деятельность**

- 1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.
- 2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
- 3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- 4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в

пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

## **5. Театрализованная деятельность**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

## **6. Культурно-досуговая деятельность**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг,



рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **2.1.5 Физическое развитие**

##### ***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место;

подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); прыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3- 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

#### Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом,

скалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

#### Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и

сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном

темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### *б) Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.*

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*



- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Формы реализации рабочей программы**

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы обучения и воспитания**

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам

общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый* (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

### **Средства реализации рабочей программы**

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

***Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы*** Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### **Роль игры**

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои*

взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

*Игра* в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

*В образовательном процессе игра занимает особое место*, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### **Особенности проведения занятий**

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

*Занятие рассматривается:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.*

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.*

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и*

*педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

### ***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### ***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени,*



партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### ***Организация культурных практик***

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить* детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С ТНР**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
  - характер взаимодействия с педагогическим работником;
  - характер взаимодействия с другими детьми;
  - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с обучающимися ТНР**

*Внутренний механизм взаимодействия:*

В исправлении недостатков речевого и психофизического развития у детей с ТНР, большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя группы,

музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности ГБДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психофизического развития дошкольника.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог координирует коррекционно-развивающую работу в группах.

### **Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий**

<b>Педагоги, специалисты</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Методы и приёмы</b>
<b>Учителя-логопеды</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</li> <li>2. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи);</li> <li>3. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения</li> </ol>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p>
<b>Воспитатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</li> <li>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
<b>Медицинский персонал</b>	<p>Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует</p>	<p>Анализ антропометрических показателей. Наблюдение. Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка. Консультирование родителей.</p>

	своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	
<b>Учитель-дефектолог</b>	Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных неречевых психических функций.	Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами. Творческие игры.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.
<b>Педагог-психолог</b>	Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, профилактику преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Осуществляет сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.	Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода Экстренная психологическая помощь воспитанникам, психологическую коррекцию отклонений в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы воспитанников, коррекцию отклонений в социальном развитии, коррекцию и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности, коррекцию и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение).

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями речи.

## **2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети 5-6 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся



рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №27 Курортного района Санкт-Петербурга.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Направления воспитания**

#### ***Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и

инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как незнание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое воспитание**

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Этико-эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

### *Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

			самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,

бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

*Патриотическое воспитание*

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*



Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### **Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

### **Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

### **Этико-эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

**Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов ГБДОУ опирается на результаты педагогического учета индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности учреждения направлено на совершенствование коррекционно-образовательного процесса и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ГБДОУ.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ планируют свою работу в соответствии с Программой, рабочей программой.

**Модель организации коррекционно-развивающей работы с ребенком**

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность ребенка в группе	Взаимодействие с семьей ребенка
Коррекционно-развивающие логопедические индивидуальные занятия (ежедневно, 20 мин.)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Побуждение к общению и взаимодействию с детьми, формирование мотивации к самостоятельной деятельности.	Тетрадь с методическими рекомендациями (1 раз в нед.). Индивидуальное консультирование (1 раз в мес.)

Планирование воспитательно-образовательной деятельности воспитателей ГБДОУ № 27 включает в себя:

## Календарный план воспитательной работы

<i>Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год</i>				
<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Число</i>	<i>Государственные и народные праздники, памятные даты</i>	<i>Старший возраст</i>
<b>Сентябрь (4 недели)</b>	1	01.09-08.09.23	1 сентября-день знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!
	2	11.09-15.09.23	Мой любимый Сестрорецк	Веселый светофор
	3	18.09-22.09.23	Праздник Осени	Овощи и фрукты – полезные продукты!
	4	25.09-29.09.23	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	У медведя во бору грибы, ягоды беру!
<b>Октябрь (4 недели)</b>	5	02.10-06.10.23	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя	Домашние животные и птицы
	6	09.10-13.10.23	15 октября – День отца в России	Жизнь замечательных зверей! (дикие животные и птицы)
	7	16.10-20.10.23		Животные жарких стран
	8	23.10-27.10.23		Лес, точно терем расписной... (деревья осенью)
<b>Ноябрь (5 недель)</b>	9	30.10-03.11.23	4 ноября – День народного единства	Наша Родина - Россия!
	10	07.11-10.11.23	8 ноября – День памяти погибших при	Что нам осень принесла...

			исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	11	13.11-17.11.23		Я рубашку сшила мишке... (одежда, обувь, головные уборы)
	12	20.11-24.11.23	26 ноября – День матери в России	Вот какая мама, золотая прямо!
	13	27.11-01.12.23	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Я и моя семья
<i>Декабрь (4 недели)</i>	14	04.12-08.12.23	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Здравствуй, зимушка – зима!
	15	11.12-15.12.23	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Мир предметов (рукотворный мир)
	16	18.12-22.12.23	Новогодние праздники	Живая и неживая природа
	17	25.12-29.12.23	31 декабря - Новый год	Волшебство приходит в дом!
<i>Январь (4 недели)</i>	18	09.01-12.01.24	Рождественские колядки	Зимние игры и забавы
	19	15.01-19.01.24		Быть здоровыми хотим!
	20	22.01-26.01.24	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)	Я – человек!
	21	29.01-02.02.24	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-	Дом, в котором я живу! (мебель и техника)



			фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	
<b>Февраль (4 недели)</b>	22	05.02-09.02.24	8 февраля – день Российской науки	Федорино горе! (посуда)
	23	12.02-16.02.24	15 февраля – День памяти и россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Профессии наших мам и пап
	24	19.02-22.02.24	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	День защитника Отечества!
	25	26.02-01.03.24		Подводный и надводный мир
<b>Март (4 недели)</b>	26	04.03-07.03.24	8 марта – Международный женский день	Женский день 8 марта!
	27	11.03-15.03.24	Праздник Масленицы	Весна шагает по планете
	28	18.03-22.03.24	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	День Земли
	29	25.03-29.03.24	27 марта – Всемирный день театра Неделя детской книги	Книжка неделя
<b>Апрель (4 недели)</b>	30	01.04-05.04.24	1 апреля – Международный день птиц	О чем поют воробушки... (День птиц)
	31	08.04-12.04.24	12 апреля – День космонавтики	Удивительный мир космоса.
	32	15.04-19.04.24		От кареты до ракеты! (транспорт и безопасность)
	33	22.04-30.04.24	22 апреля - Всемирный день Земли Праздник Весны 1 мая – Праздник Весны и Труда	Весна! Деревья и кустарники.
<b>Май (3 недели)</b>	34	06.05-17.05.24	9 мая – День Победы	Великий День Победы!
	35	20.05-24.05.24	19 мая- День детских общественных	Школа

			организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры	
	36	27.05- 31.05.24	Блистательный Санкт- Петербург!	До свиданья, детский сад!

## Календарное планирование по пяти образовательным областям

### Календарный план на сентябрь в старшей группе

Основные задачи периода:

1. знакомить с праздниками России, развивать интерес к школе, воспитывать стремление получать новые знания;
2. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
3. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
4. расширять представления детей об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения, расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических);
5. продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус, воспитывать умение видеть красоту осенней природы.

Даты сентября: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.

1 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России.	Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу». Цель: выяснить уровень знаний о необходим	Рассматривание иллюстраций с изображением школы. Цель: продолжать учить замечать	Физкультминутка «Солнце спит и небо спит». Цель: разучить слова и движения.	

			ости школьного обучения.	мелкие детали в картине.		
ООД						
Прогулка	Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоёма. Цели: приучать к чистоте и порядку.	Наблюдение за крапивой. Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.	Игра с «Волшебными кубиками». Цель: упражнять в дифференциации «з-с-ц».	Самостоятельное рисование тенями и помадами. Цель: развивать творчество и фантазию.	П/и «Метки стрелки». Цель: закрепить правила. П/и «Уголки». Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего, развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	
2 п.д.	Беседа с детьми «Что такое этикет». Цель: ввести понятие – этикет, формировать культуру поведения.	Беседа «Осень, что ты о ней знаешь». Цель: выяснить знания детей об осени.	Чтение 3. Александра «В школу». Цель: обсудить произведение.	Рассматривание разных ваз. Цель: подготовиться к аппликации.	Рассказ воспитателя об акробатике. Цель: знакомить детей с видами спорта.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День знаний».					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	---

1 п.д.	Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребности человека и источником дохода.	Игра «На что похожа единица». Цель: познакомить детей с цифрой 1.	Беседа «Сказка начинается». Цель: вспомнить о поучительной роли сказок, познакомиться с основными частями (присказка, зачин, концовка).	Слушание П. Чайковский «Осенняя песнь». Цель: охарактеризовать музыку, вызвать эмоциональный отклик на произведение.	Беседа «Зелёная аптечка». Цель: рассказать детям о некоторых лекарственных растениях. Физкультминутка «Покупки». Цель: познакомить с игрой, формировать элементарные экономические понятия.	
ООД						
Прогулка	Общественно-полезный труд. Цель: приобщать детей к коллективному труду, воспитывать ответственность.	Игры с осенними листьями «Найди такой же», «Какого листа не стало». Цель: развивать внимание и наблюдательность.	Составление рассказов «Вот и осень пришла». Цель: учить составлять рассказ из развернутых предложений.	Штриховка «Осенние листья». Цель: учить детей штриховать, рисовать прямые линии, не выходя за контур.	П/и «Классики». Цель: показать детям варианты усложнения игры. П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.	
2 п.д.	Беседа «Мой друг – велосипед». Цель: вспомнить правила езды на велосипеде.	Беседа «Как деревья готовятся к зиме». Цель: рассказать детям о подготовке деревьев к зиме.	Чтение С. Махонин «Старшая группа». Цель: помочь детям понять смысл произведения	Обрывная аппликация с подгруппой «Ваза для осеннего букета». Цель: формировать навыки обрывной аппликации	Подвижная деятельность с осенними листьями. Цель: порадовать детей.	

			ения.	, умение подбирать необходимые цвета.		
Работа с родителями	Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа с детьми «Хлеб – всему голова». Цель: рассказать детям о значении хлеба и отношении к нему.	Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними.	Игра «Звук потерялся». Цель: формировать умение выделять звук в слове.	Беседа «Что такое натюрморт». Цель: продолжить знакомство с жанрами изобразительного искусства.	Физкультминутка «Солнце спит и небо спит». Цель: удовлетворить потребность в движении.	
ООД						
Прогулка	Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны.	Наблюдение за сезонными и изменениями. Цели: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни	Пальчиковая игра «Друзья-садоводы». Цель: разучить слова, развивать моторику.	Разрезные картинки «Осенние цветы». Цель: вспомнить названия цветов, развивать глазомер.	П/и «Пустое место». Цель: удовлетворить потребность детей в движении. Эстафета «Кто быстрее соберёт шишки». Цель: познакомить детей с правилами	

		растений и животных в осеннее время, формировать представление об осенних месяцах.			эстафет.	
2 п.д.	Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)». Цель: продолжить знакомить детей с достопримечательностями и воспитывать любовь к родному краю.	Упражнение «Сравняй две группы». Цель: закрепить знания, полученные в прошлом году.	Чтение Михалко в «Дядя Стёпа – милиционер». Цель: заучить небольшой отрывок из произведения.	Обрывная аппликация с подгруппой «Ваза для осеннего букета». Цель: формировать навыки обрывной аппликации, умение подбирать необходимые цвета.	Беседа «Режим дня». Цель: показать важность соблюдения режима.	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обыгрывание ситуации «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии». Цель: формировать культуру поведения.	Рассказ воспитателя об осенних месяцах. Цель: формировать временные понятия, начать знакомство с месяцами.	Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые упражнения, закрепить технику	Лепка по замыслу. Цель: развивать моторику руки.	Игра «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: развлечь детей.	

			выполнени я.			
ООД						
Прогулка	Уборка сухой травы на клумбе. Цель: побуждать детей ухаживать за растениями.	Экскурсия на клумбу. Цель: рассмотреть осенние цветы, учить видеть красоту природы.	Игра «Кузовок». Цель: развивать слуховое внимание.	Конструирование «Обустрой комнату». Цель: развивать логическое мышление.	П/и «Встречные перебежки». Цель: познакомиться с новой игрой.	
2 п.д.	Беседа «Заботливость». Цель: выяснить с детьми значение слова, как проявлять заботу о других.	Познавательное исследование деятельность «Свет повсюду». Цель: расширять знания детей об источниках света.	Чтение стихов об осени. Цель: познакомиться с произведениями об осени, формировать умение выделять выразительные средства.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.	Внесение игры «Боулинг». Цель: развивать желание играть в подвижные игры.	
Работа с родителями	Родительское собрание по плану детского сада.					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей	Игра «Что за чем». Цель: уточнить представления детей о смене частей	Упражнение «Какой лист» (берёзовый, дубовый и т.д.). Цель: закрепить умение	Аппликация «Цветы в вазе». Цель: формировать умение передавать в	Упражнение «Зайцы». Цель: закрепить умение прыгать на двух	

	представление о необходимости труда, расширить знания о трудовых процессах.	суток.	образовывать прилагательные от существительных.	аппликация и увиденное, закрепить умение работать ножницами.	ногах с продвижением вперед.	
ООД						
Прогулка	Рассматривание экологических знаков. Цель: формировать навык бережного отношения к природе.	Математические раскраски по теме «Осень». Цель: познакомить детей с новым материалом, учить выполнять задание в математических раскрасках.	Работа с карточками по составлению предложений. Цель: формировать грамматический строй речи.	Самостоятельные игры в музыкальном уголке. Цель: поддержать интерес к музыке.	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.	
2 п.д.	Разрезные картинки по теме «Профессии». Цель: обогащать словарь детей профессиональными терминами.	Игра «Разложи на группы». Цель: закрепить умение называть и классифицировать ягоды, овощи и фрукты.	Чтение Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». Цель: воспитывать положительные моральные качества через литературу.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Груша» (тыква из полос бумаги). Цель: изготовить украшения для группы.	Эстафета «Кто быстрее соберёт урожай». Цель: развивать ловкость и быстроту реакции.	
Работа с родителями	Рекомендации по домашнему чтению.					

2 неделя

Понедельник

8 сентября Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)



ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о Международном дне распространения грамотности . Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности », способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Просмотр презентации «Ласковый сентябрь», чтение сказки «Девочка-осень». Цель: показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета.	Составление рассказов «Осень в лесу». Цель: учить детей грамотно излагать свои мысли, развивать умение пользоваться эпитетами и сравнениями.	Упражнение «Смотри внимательно!» (репродукция картины А. Чернышова «Лесная сказка»). Цель: учить внимательно рассматривать картину.	Физкультминутка «Выросли деревья в поле». Цель: познакомить с игрой, выучить слова.	
ООД						
Прогулка	Беседа «Что такое доброта». Цель: формировать дружелюбное отношение к окружающим.	Наблюдения за деревьями . Цель: рассмотреть изменения, происходящие в природе ранней осенью.	Знакомство детей с игрой «Светофор ». Цель: развивать фонематический слух. Работа со словарём. Цель: обогащать словарь детей,	Сбор листьев для изготовления панно. Цель: поддержать интерес к творческой деятельности.	П/и «Встречные перебежки» . Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Народная игра	

			объяснить значение некоторых слов.		«Краски». Цель: познакомить с правилами игры.	
2 п.д.	Игра-этюда «Что случилось?» . Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.	Внесение логических таблиц по теме «Осень». Цель: познакомить детей со способом решения логических задач.	Игры на формирование грамматического строя речи, составление рассказов по серии картин (по выбору воспитателя). Цель: продолжать развивать грамотную речь, учить отвечать на вопросы развернутыми предложениями.	Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги. Цель: развивать воображение, фантазию.	Изготовленные книги «Режим дня» (рисунки детей). Цель: побудить детей пополнить уголок здоровья.	
Работа с родителями	Оформление буклетов и информационных листов для родителей «По речам узнают человека» (рекомендации по развитию речи).					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.	Чтение стихов о двойке. Цель: познакомить детей с цифрой 2.	Домашние заготовки «Рассказ о хвойных деревьях». Цель: расширять знания детей о деревьях.	Музыкально-дидактическая игра «Кто самый внимательный?». Цель: развивать у детей представление	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: способствовать развитию физических качеств.	

				ние о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением.		
ООД						
Прогулка	Этюд «Семья ежей». Цель: учить проникать в мир художественных образов, развивать фантазию.	Наблюдение за небом. Цель: обогащать словарь детей, развивать наблюдательность.	Игра «Кто чем питается?». Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.	Самостоятельные игры с разными видами театра. Цель: развивать выразительность речи, фантазию.	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу. Народная игра «Краски». Цель: разучить слова. П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой или левой рукой прицеливаясь.	
2 п.д.	Беседа «Для чего человеку имя». Цель: формировать речевой этикет.	Проблемная ситуация «Что было бы, если». Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязи	Разучивание стихотворения «Осень» З. Федоровской. Цель: учить выразительно читать стихи.	Аппликация с подгруппой «Панно из осенних листьев». Цель: учить детей продумывать сюжет	Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Цель: воспитывать	

		х всего живого.		своей работы.	ь привычку не болеть.	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, рекомендации по домашнему чтению. Буклет «Безопасное детство».					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Трудовые поручения. Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке.	Математические раскраски, геометрическая мозаика. Цель: формировать математические представления.	Домашние заготовки «Как животные готовятся к зиме». Цель: способствовать развитию монологической речи, уметь выступать перед публикой.	Лепка с подгруппой «Кисть рябины». Цель: формировать навыки примазывания элементов композиции.	Физкультминутка «Выросли деревья в поле». Цель: удовлетворить потребность в движении.	
ООД						
Прогулка	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	Познавательная исследовательская деятельность «Царство растений». Цель: показать наглядно, что растения делятся на деревья, кустарники и травы.	Пальчиковая игра «Осень, осень». Цель: развивать моторику, умение координировать речь и движения.	Рассматривание листьев. Цель: обогатить словарь детей: багряная, золотая, рыжая, пурпурная, бурая.	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять	

					разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о заповедниках края. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности.	Игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Чтение «Листопадничек» И. Соколов-Микитов. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.	Проблемная ситуация «Откуда берётся кариес». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Фруктовая база». Цель: расширять игровые замыслы и умения детей.	Беседа «Деревья нашего сада». Цель: выяснить, какие виды деревьев знают дети.	Игра с мячом «Я знаю». Цель: обогатить словарь по теме недели (деревья, грибы,	Аппликация с подгруппой «Панно из осенних листьев». Цель: учить детей продумывать сюжет своей	Самостоятельные игры с мячами. Цель: совершенствовать умение перебрасывать и ловить мяч.	

			дикие животные и т.д.).	работы.		
ООД						
Прогулка	Игра «Варим суп». Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы.	Экспериментирование «Паращют». Цель: выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира.	Дыхательные упражнения с осенними листьями. Цель: развивать мышцы гортани.	Рисование по замыслу «Животные в лесу». Цель: развивать умение составлять композиции, передавать в рисунке особенности осеннего леса.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой или левой рукой прицеливаясь.	
2 п.д.	Беседа «Гаджеты в нашей жизни». Цель: формировать представление у детей о том, как правильно использовать гаджеты с пользой для детского организма, воспитывать у детей здоровый интерес к гаджетам, без	Проблемная ситуация «Куда делись насекомые». Цель: выяснить особенности поведения некоторых насекомых осенью.	Чтение «Прячутся» В. Бианки. Цель: расширить знания о природе осенью.	Лепка с подгруппой «Кисть рябины». Цель: формировать навыки примазывания элементов композиции.	Игра на координацию дыхания «Горячая монетка». Цель: укреплять дыхательную систему.	

	злоупотребления.					
Работа с родителями	Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом». Цель: учить брать на себя ответственность за младших.	Внесение палочек Кьюзенера. Игра «Палочки в ряд». Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине, учить работать с оборудованием.	Составление творческих рассказов «Что снится дереву». Цель: совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложении, развивать творческое воображение и речь.	Упражнение «Соотнеси слово и настроенные картины». Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к картинам.	Игра «Боулинг». Цель: развивать глазомер.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Лесничий». Цель: расширять знания детей о труде взрослых, развивать игровые умения.	Игры с летающими семенами деревьев. Цель: поддерживать познавательный интерес к природе.	Беседа «Разные леса». Цель: ввести понятия ельник, дубрава, осинник, бор и т.д.).	Рисование по мокрому песку. Цель: развивать моторику и фантазию.	П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	

					П/и «Дорожка препятствий». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, совершенствовать координацию движений.	
2 п.д.	С/р игра «К нам приехали туристы». Цель: учить развигать сюжет на основе знаний, полученных ранее.	Работа в уголке природы. Цель: продолжить учить заполнять календарь наблюдений.	Составление творческих рассказов «Что снится дереву». Цель: развивать творческое воображение и речь, умение интерпретировать полученные знания.	Конструктивно-модельная деятельность «Домик лесника». Цель: формировать желание беречь и защищать природу.	Беседа «Части тела и их значение». Цель: продолжить знакомство детей со своим телом.	
Работа с родителями	Литературная страничка «Стихи об осени».					

3 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие. Цель: создать положительный	Просмотр презентации «Детям о грибах». Цель: ввести	Пальчиковая игра «Толстячок». Цель: развивать умение	Рассматривание альбома «Грибы». Цель: рассмотреть	Физкультминутка «По грибы». Цель: разучить слова.	



	настрой на весь день.	детей в тему недели.	выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.	ь особенность и шляпок и ножек у разных грибов.		
ООД						
Прогулка	Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.	Наблюдение за пауком. Цель: расширять и закреплять знания о характеристиках внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.	Игры с мячом по развитию речи. Цель: активизировать и обогащать словарь.	Настольное домино «Музыкальные инструменты». Цель: вспомнить названия инструментов.	П/и «Встречные перебежки». Цель: закрепить правила игры. П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь.	
2 п.д.	Дидактическая игра «Кому это нужно?». Цель: закрепить у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.	Познавательное-исследовательская деятельность «Звенящая вода». Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово.	Анализ схем для конструирования. Цель: закреплять умение детей конструировать с опорой на схему.	Игра «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: формировать стремление к победе.	
Работа с родителями	Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Азбука юного финансиста . Что такое деньги?». Цель: дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учёта денег, ввести понятия «доход, расход».	Беседа «Грибной адрес». Цель: рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь.	Знакомство с игрой «Летает, а не птица». Цель: дифференцировать понятия «птицы» и «насекомые».	Слушание песен об осени. Цель: учить определять характер музыки.	Беседа «Будем стройными и красивыми» . Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья.	
ООД						
Прогулка	Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы. Беседа «Правила поведения в игре». Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх.	Работа на метеостанции. Цель: продолжить зарисовку изменений в погоде, развивать аналитическое мышление.	Внесение схемы для составления рассказов о грибах. Цель: способствовать развитию связной речи.	Игра «Составь натюрморт». Цель: расширять знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. Эстафеты по выбору воспитателя . Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет.	
2 п.д.	Обсуждени	Настольные	Чтение Э.	Рисование	Игры с	

	е В. Суслов «Его сигнал для всех закон». Цель: закрепить знание о сигналах светофора.	игры по темам «Овощи и фрукты», «Одежда», «Посуда». Цель: закреплять умение классифицировать понятия.	Шим «Храбрый опёнок». Цель: обсудить произведение.	пастельными мелками. Цель: показать возможность использования цвета для передачи объёма предмета.	обручами. Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным передачами о грибах.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о труде лесника. Цель: показать детям, как люди заботятся о природе. С/р игра «За покупками». Цель: формировать экономические понятия через игровую деятельность.	Игра с блоками Дьенеша «Составь загадку». Цель: продолжить учить детей составлять загадки со знаками-отрицаниями.	Проблемная ситуация «Почему грибы так называются?». Цель: развивать логическое мышление, навыки словообразования.	Конструирование из бумаги «Гриб». Цель: подготовиться к аппликации.	Физкультминутка «По грибы». Цель: порадовать детей.	
ООД						
Прогулка	Уборка площадки. Цель:	Экскурсия на фитоклумбу.	Пальчиковые игры по теме	Раскраски по теме «Грибы».	П/и «Дорожка препятствия	

	формировать умение пользоваться веником и совком.	Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.	недели. Цель: развивать моторику, расширять знания о грибах.	Цель: закрепить названия грибов, умение выделять съедобные и несъедобные грибы.	й». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.	
2 п.д.	С/р игра «Гараж». Цель: ввести детей в новые роли: диспетчер, автоэлектрик и т.д.	Внесение игры «Повтори узор». Цель: познакомить с игрой, развивать пространственное восприятие.	Чтение Н. Павлова «Две сказки о грибах». Цель: пересказать небольшую часть произведения.	Объемная аппликация «Гриб на полянке». Цель: учить создавать яркие композиции, использовать заготовки.	Беседа о летних видах спорта. Цель: расширять знания детей о спорте и его значении.	
Работа с родителями	Совместное с родителями создание программ оздоровления и развития детей. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение пословицы	Просмотр обучающего	Игра «Четвёрты	Игра «Выкладыв	Повторение	

	«Что посеешь – то и пожнёшь». Цель: продолжать формировать уважение к окружающим.	о видео для детей о грибах. Цель: поддержать интерес к живой природе.	й лишний» (грибы). Цель: развивать доказательность речи.	аем из палочек». Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения.	знакомых физкультурминуток. Цель: порадовать детей.	
ООД						
Прогулка	Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Цель: рассказать о людях, участвующих в создании хлеба, познакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Упражнение «Игра в слова» (грибы). Цель: учить подбирать слова, относящиеся к грибам.	Игра «Размытое письмо». Цель: упражнять детей в составлении и распространённых предложений.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.	П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. Народная игра «Катай каравай». Цель: познакомить детей с игрой.	
2 п.д.	Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Цель: воспитывать культуру	Познавательнo-исследовательская деятельность в эксперимен	Чтение Н. Сладков «Мухомор». Цель: продолжить знакомство	Лепка из солёного теста «Грибы». Цель: учить передавать	Рассказ воспитателя о бадминтоне. Цель: продолжить	

	поведения и общения.	тальном уголке. Цель: поддержать интерес к изучению окружающего мира.	с ядовитыми грибами.	в лепке особенност и грибов, развивать творческое мышление.	знакомств о с видами спорта.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Государственный флаг РФ». Цель: продолжить знакомство с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.	Логические таблицы по теме «Грибы». Цель: продолжить учить детей работать с таблицами.	Отгадывание загадок о грибах. Цель: обратить внимание на то, что в загадках есть метафоры и сравнения, развивать мышление.	Этюд «Грибы». Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей.	
ООД						
Прогулка	Домино «Профессии». Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых.	Обсуждение примет и поговорок о грибах. Цель: расширять знания детей по теме недели.	Настольная игра «Где начало рассказа?». Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков.	Внесение игры «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	С/р игра «Мы	Игра «Кто	Чтение	Конструкт	Игры с	

	в детском саду». Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли.	быстрее найдёт». Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов.	ивно-модельная деятельность из природного материала «Лесовичок». Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы.	нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: приучать складывать оборудование на место.	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».					

4 неделя

Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Поздороваемся щёчками». Цель: создать положительное настроение от встречи с друзьями.	Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа.	Пальчиковая игра «Осень». Цель: разучить слова и движения.	Открытие музея «Красота осени», рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Цель: формировать эмоциональное отношение к природе.	Физкультминутка «Стояла корзинка». Цель: познакомить детей с игрой.	

ООД						
Прогулка	Помощь взрослым в уборке с клумбы высохших цветов. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Экскурсия по территории сада. Цель: найти признаки осени в окружающей природе, уточнить названия растений.	Ди «Слова-друзья». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.	Упражнение «Выложи осенний пейзаж». Цель: развивать способность видеть и чувствовать красоту природы.	Народная игра «Катай каравай». Цель: знакомить с традициями России через игры. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о поэтах родного края. Цель: расширить представления о творческих людях, живущих в нашей стране.	Презентация для детей «Что такое лаборатория?». Цель: поддержать интерес детей к экспериментированию и познанию мира.	Чтение И. Бунин «Листопад». Цель: рассказать детям о творчестве Бунина.	Слушание музыкальных произведений на тему «Осень». Цель: развивать воображение и музыкальное восприятие.	Работа с офтальмотренажером «В осеннем лесу». Цель: способствовать укреплению глазных мышц.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребёнка».					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Кондитерский цех». Цель:	Игра «Повтори узор». Цель: развивать	Внесение звуковых часов. Цель:	Рассматривание картины «Золотая	Составление рассказов «Как	



	расширять представления детей о работе кондитера.	восприятие и пространственное мышление.	познакомит с новым игровым оборудованием.	осень» Остроухова. Цель: познакомиться с произведением.	заботиться о волосах и зубах». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	
ООД						
Прогулка	Сбор шишек и других плодов с деревьев. Цель: привлечь детей к труду, развивать воображение.	Наблюдение за небом. Цель: обогащать словарь, учить грамотно описывать погоду.	Имитационное упражнение «Ходит осень в нашем парке». Цель: способствовать развитию выразительности речи.	Лепка «Стрекоза» с использованием семян клёна. Цель: способствовать развитию творческого воображения.	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «Как нам познакомиться». Цель: развивать коммуникативные качества детей.	Упражнение «Земля, огонь, вода и воздух». Цель: вспомнить правила игры.	Чтение Некрасова «Перед дождём». Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение.	Прослушивание аудиозаписи «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года». Цель: развивать представления детей о золотой осени	Пальчиковые игры с плодами ореха. Цель: развивать моторику, укреплять мышцы рук.	

				через музыку.		
Работа с родителями	Составление маршрутов выходного дня. Привлечение родителей к экскурсиям в художественный музей города. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Дежурство по группе, в уголке природы. Цель: учить детей быть ответственными, выполнять дело до конца.	Игра «Не ошибись». Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте.	Игры со звуковыми часами на определённые места звука в слове. Цель: способствовать развитию фонематического слуха.	Рассмотрение картины «Осень» Е. Волкова. Цель: приобщать детей к искусству. Рисование «Осень золотая». Цель: учить передавать в рисунке полученные впечатления, закрепить навыки рисования.	Физкультминутка «Стояла корзинка на полке». Цель: снять напряжение, повторить слова.	
ООД						
Прогулка	Подметание веничками дорожек на участке. Цель: формировать умение правильно пользоваться	Познавательная исследовательская деятельность с вертушками, лентами и т.д. Цель: привлечь детей к	Пальчиковые игры «Осень», «Паучок». Цель: развивать моторику.	Игра «Волшебные цвета». Цель: развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам,	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу. П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение	

	веничками.	изучению свойств ветра и его направления.		чувство радости при восприятии и красоты природы.	детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	
2 п.д.	Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Игра-соревнование «Кто больше знает?». Цель: систематизация знаний об осеннем урожае. Рассказ «Откуда берётся название улицы». Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы.	Чтение С. Есенин «Нивы сжаты...». Цель: обсудить произведение, обогащать словарь детей сравнениями и эпитетами.	Аппликация «Осенние фантазии». Цель: продолжить учить детей работать с природным материалом (сухие листья, веточки, семена) для создания композиции.	Экспериментальная деятельность «Что лучше – руки или ноги?». Цель: выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека.	
Работа с родителями	Совместное с родителями и специалистами детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Машины на нашей улице». Цель:	Обсуждение экологической сказки «Кролик и	Игра «Подбери 5 слов». Цель: активизир	Рассматривание картины А. Герасимов «Бабье	Самостоятельные игры с нетрадиционным	

	закрепить название разных видов транспорта.	зайчиха». Цель: формировать экологические представления через литературу, учить сопереживать героям рассказа.	овать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление.	лето». Цель: продолжать формировать умение видеть красоту осенней природы.	физкультурным оборудованием. Цель: способствовать развитию физических качеств.	
ООД						
Прогулка	Беседа о труде на селе. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Рассмотрение осенних листьев через лупу. Цель: уточнить строение листа.	Дыхательные упражнения с осенними листьями. Цель: способствовать развитию дыхательной системы.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: поощрить инициативу детей в творческой деятельности.	П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.	
2 п.д.	С/р игра «Почта». Цель: способствовать обогащению игры новыми действиями.	Внесение лабиринтов для игр с блоками Дьенеша. Цель: способствовать развитию логического мышления.	Чтение О. Иваненко «Спокойной ночи!». Цель: расширять знания детей о подготовке животных к зиме через литературу.	Игровая ситуация «Экскурсия по музею» «Красота осени». Цель: закрепить знания детей о средствах выразительности и работе художников.	Беседа о пользе витаминов. Цель: формировать у детей привычку к здоровому питанию.	
Работа	Выставка совместного творчества «Краски осени».					

с родител ями	
---------------------	--

Пятница

Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Цель: знакомить детей с праздником и России, воспитывать уважение к труду взрослых.	Проблемная ситуация «Что было бы если... в саду не было повара (прачки, доктора, дворника и т.д.)?». Цель: показать значимость труда каждого человека, воспитывать уважение и трепетное отношение к сотрудникам детского сада.	Упражнение «Расскажем сказку вместе». Цель: развивать коллективное творчество, развивать умение придерживаться сюжетной линии.	Изготовление подарков сотруднику детского сада. Цель: вызвать желание порадовать тех, кто заботится о детях в детском саду.	Игры с орехами и шишками. Цель: развивать моторику.	
ООД						
Прогулка	С/р игра по выбору детей. Цель: поощрить желание детей устраивать коллективные игры.	Экскурсия к рябине. Цель: зарисовать изменения в дневнике наблюдений.	Упражнение «Опиши, мы отгадаем». Цель: учить детей составлять описатель	Самостоятельное рисование. Цель: закрепить умение пользоваться шаблонами	П/и «Дорожка препятствий». Цель: совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенст	

			ные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи.	трафаретам и для создания сюжетных картин.	воват координацию движений. Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений.	
2 п.д.	Экскурсия по детскому саду. Цель: больше узнать о профессиях в детском саду, подарить подарки сотруднику м.	Работа с клеточной доской «Муха». Цель: познакомить детей с игрой, развивать восприятие пространства и умение ориентироваться на плоскости.	Конкурс чтецов «Осень золотая». Цель: поддержать интерес детей к литературе.	Игра «Музыкальные загадки». Цель: закреплять у детей представления о жанровом разнообразии танцевальной музыки посредством соответствующих элементов танцевальных движений.	Игра «Сбей кеглю». Цель: развивать глазомер и выдержку.	
Работа с родителями	Выставка совместного творчества «Краски осени». Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

Далее с октября по май см. Приложение 1

## 2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы учебно-методические материалы (пособия) указанные в пункте

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## **2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.*

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) тратят и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

*Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом,

вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

*Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

*Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное

- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).



*Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

### **Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет)**

<b>Цели взаимодействия</b>	<b>Основные мероприятия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с семьями воспитанников.</li> <li>– Привлечь родителей к жизни группы.</li> <li>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению, пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах.</li> <li>– Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей.</li> <li>– Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</li> <li>– Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника.</li> <li>– Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний».</li> <li>2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.</li> <li>3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».</li> <li>4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.</li> <li>5. Литературная страничка «Стихи об осени».</li> <li>6. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</li> <li>7. Буклет «Безопасное детство».</li> <li>8. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».</li> <li>9. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>10. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет».</li> <li>11. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</li> <li>12. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</li> <li>13. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>– Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</li> <li>– Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>– Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.</li> <li>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</li> <li>– Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</li> <li>– Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>– Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе.</li> </ul>	<p>14. Выставка совместного творчества «Краски осени».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников».</li> <li>2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка».</li> <li>3. Совместное проведение «Дня здоровья».</li> <li>4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</li> <li>5. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!».</li> <li>6. Привлечение к открытому дню «Моя профессия».</li> <li>7. Консультация «Личность формируется в семье».</li> <li>8. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители».</li> <li>9. Буклет «Народы России».</li> <li>10. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе».</li> <li>11. Оформление стенгазеты «Москва – столица России».</li> <li>12. Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста».</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>– Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</li> <li>– Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений.</li> <li>– Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</li> <li>2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>4. Буклет «История праздника «День народного единства».</li> <li>5. Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».</li> <li>6. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».</li> <li>7. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».</li> <li>8. Буклет «Музеи нашего города».</li> <li>9. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>10. Литературная страничка «Стихи о</li> </ol>

<p>ребёнком чтение литературы, посвящённой художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	<p>маме».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>12. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</li> <li>13. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</li> <li>– Оказывать поддержку семье в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».</li> <li>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме «Транспорт».</li> <li>2. Литературная страничка «Загадки о транспорте».</li> <li>3. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!».</li> <li>4. Буклет «Эти правила должен знать каждый».</li> <li>5. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы.</li> <li>6. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».</li> <li>7. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</li> <li>8. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</li> <li>9. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период».</li> <li>10. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».</li> <li>11. Совместный музыкальный праздник.</li> <li>12. Буклет «Новогодние праздники с пользой».</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</li> <li>– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</li> <li>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>– Дать рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...».</li> <li>2. Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников».</li> <li>3. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».</li> <li>4. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».</li> <li>5. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</li> <li>6. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».</li> <li>7. Постройка снежных фигур на участке.</li> <li>8. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> <li>9. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных</li> </ol>

<p>дома.</p>	<p>рук».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке».</li> <li>11. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».</li> <li>12. Консультация «Нетрадиционные техники рисования».</li> <li>13. Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Бело-голубая гжель».</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаяющего родных для ребёнка людей из контекста развития.</li> <li>– Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</li> <li>– Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>– Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики».</li> <li>2. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме «Животные севера».</li> <li>3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».</li> <li>4. Консультация «Коммуникативные игры дома».</li> <li>5. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</li> <li>6. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</li> <li>7. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества».</li> <li>8. Консультация «Играем всей семьёй».</li> <li>9. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки».</li> <li>10. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</li> <li>11. Консультация «Весенний авитаминоз».</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</li> <li>– Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</li> <li>– Совместно распланировать маршрут выходного дня.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</li> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</li> <li>– Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей.</li> <li>– Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Моя мама золотая».</li> <li>2. Литературная страничка «Стихи о маме».</li> <li>3. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</li> <li>4. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>5. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала».</li> <li>6. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!».</li> <li>7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».</li> <li>8. Консультация «Богатство природы в руках человека».</li> <li>9. Привлечение родителей к субботнику на участке группы, совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</li> <li>10. Буклет «Экологический календарь».</li> <li>11. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> <li>12. Буклет «День театра в России».</li> <li>13. Открытие театральной гостиной.</li> </ol>

<p>представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.</li> </ul>	<p>14. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».</p> <p>15. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы».</p> <p>16. Мастер-класс «Театр своими руками».</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</li> <li>– Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами.</li> <li>– Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.</li> <li>– Обратить внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</li> <li>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах».</li> <li>2. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</li> <li>3. Пополнение медиатеки на тему «Космос».</li> <li>4. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса».</li> <li>5. Буклет «История Дня космонавтики».</li> <li>6. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми.</li> <li>7. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду».</li> <li>8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</li> <li>9. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет познавательными и спортивными?».</li> <li>10. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет».</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</li> <li>– Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</li> <li>– Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>– Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.</li> <li>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению.</li> <li>– Обратить их внимания на ценность детских вопросов.</li> <li>– Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный праздник «День победы!».</li> <li>2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!».</li> <li>3. Встреча с ветеранами ВОВ.</li> <li>4. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.</li> <li>5. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет».</li> <li>6. Мастер-класс «Куклы наших бабушек».</li> <li>7. Буклет «Как привить любовь к чтению».</li> <li>8. Консультирование на тему «Терапевтические сказки».</li> <li>9. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров.</li> <li>10. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</li> <li>11. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».</li> <li>12. Буклет «Советы родителям будущих школьников».</li> <li>13. Индивидуальные консультации специалистов.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить родителей с особенностями</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка</li> </ol>

<p>работы детского сада в летний оздоровительный период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина.</li> <li>– Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей.</li> <li>– Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Моя Родина – Россия!».</li> <li>– Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника.</li> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</li> </ul>	<p>материалами по теме недели. Буклет «Права детей».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Консультация «Закаливание ребёнка».</li> <li>3. Совместное проведение праздника «День защиты детей».</li> <li>4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».</li> <li>5. Семейная акция «Мы выходим на субботник».</li> <li>6. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье».</li> <li>7. Папка-передвижка «Воспитываем патриота».</li> <li>8. Литературная страничка «Стихи о России».</li> <li>9. Домашние заготовки «Русские народные игрушки».</li> <li>10. Мероприятие совместно с родителями «Посади новое дерево».</li> <li>11. Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях», «Стихи и загадки о насекомых».</li> <li>12. Буклет «Экологический календарь».</li> <li>13. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив».</li> <li>14. Мастер-классы «Поделки из природного материала», «Рисуем насекомых на камнях».</li> <li>15. Консультация «Игры с песком дома».</li> <li>16. Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые».</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</li> <li>– Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</li> <li>– Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав.</li> <li>– Привлечь к летним наблюдениям в природе.</li> <li>– Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу.</li> <li>– Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</li> <li>2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями.</li> <li>3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству).</li> <li>4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности».</li> <li>5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).</li> <li>6. Информационная страничка на сайте детского сада «Зелёная аптечка».</li> <li>7. Буклет «Отдыхаем на лугу безопасно».</li> <li>8. Советы по организации отдыха на лугу».</li> <li>9. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе».</li> <li>10. Информационная страничка на сайте</li> </ol>

<p>– Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.</p>	<p>детского сада «Удивительный мир животных».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Выставка совместного творчества «Удивительные животные Африки».</li> <li>12. Выставка совместного творчества «Дары моря».</li> <li>13. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки».</li> <li>14. Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка».</li> <li>15. Буклет «Рижский метод закаливания».</li> </ol>
<p>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>– Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>– Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов.</p> <p>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>– Подвести итоги работы за год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюллетень «Мы за безопасное лето».</li> <li>2. Выставка совместного творчества «Светофор» (поделки из бросового материала).</li> <li>3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самodelок по безопасности.</li> <li>4. Буклет «Домашнее экспериментирование».</li> <li>5. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке.</li> <li>6. Консультация «Мир опытов».</li> <li>7. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>8. Фотовыставка «Россия из окна поезда».</li> <li>9. Буклет «История Российского флага».</li> <li>10. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>11. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</li> <li>12. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</li> <li>13. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</li> <li>14. Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье).</li> <li>15. Информационный журнал «Ребёнок 6-ти лет».</li> </ol>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие*

воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в



вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой.

**В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствами потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации

образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

***ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.***

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задачи ППРОС является:*

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

***ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.***

ППРОС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности ППРОС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, также как и двигательная активность,

труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире

во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### Организация предметно-пространственной среды в группе

Название центра	Назначение, цель	Оборудование
<b>Физическое развитие</b>		
Центр «Юные спортсмены» Центр «Растём здоровыми»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, для прыжков. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Картотеки дыхательной, зрительной гимнастик. Картотека подвижных и малоподвижных игр, игр-развлечений, динамических пауз.
<b>Познавательное развитие</b>		
Центр «Считайка» Центр «Юный конструктор» Центр «Моя страна, мой город» Центр «Мир природы» Центр «Хочу всё знать»	Расширение деятельности, познавательного опыта, развитие логики и элементов анализа, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Календарь природы, Сезонный материал, Обучающие и дидактические игры по экологии. Настольный и напольный строительный материал, Пластмассовые конструкторы, Схемы и модели для всех видов конструкторов., Транспортные игрушки,

		Конструктор Лего, Разнообразная мозаика Материал для детского экспериментирования
<b>Речевое развитие</b>		
Центр «Книжная гостиная»	Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной речи фонематического слуха.	Дидактические игры по развитию речи. Серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий Сюжетные картинки Картотека артикуляционной гимнастики Предметные картинки по лексическим темам Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Центр «Акварелька» Центр «До-ми-солька» Центр «В гостях у сказки»	Развитие творческих способностей и ритмической деятельности ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца Развитие	Ширмы Шапочки, маски для игр-драматизаций Пальчиковый, перчаточный театры Плоский театр Бумага разного формата, разной цветовой гаммы, цветные карандаши, восковые мелки, акварель, гуашь, пластилин, кисти, стеки, доски для лепки, альбомы. Иллюстрации, предметные картинки, схемы. Детские музыкальные инструменты, Магнитофон набор аудиозаписей Дидактические пособия.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Центр «Мы играем» Центр «Мы дежуриим» Центр «Моя безопасность» «Уголок единения»	Расширение познавательного опыта детей его использование в повседневной жизни	Дидактические игры Настольно-печатные игры Мозаика Пазлы разной величины Дорожные знаки Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.3.1. Перечень учебно-методических пособий обучения и воспитания

Педагогическая и коррекционно-развивающая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

О.Л. Князева Программа социально - эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» М.,2003/ Рекомендована МО РФ

Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста М., 2005. Рекомендована МО РФ.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. Детство-Пресс 2000-2003

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. 2001-2003 Детство-Пресс.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 248с.

Веракса И.Е., А. Н. Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Мозаика- Синтез, 2008 г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. — 112 с. ISBN 978-5-98527-068-4.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Обогащение предметно - развивающей среды игровым оборудованием по материалам методических рекомендаций М.Н. Поляковой: магазин, парикмахерская, доктор, кухня, мастерская, гараж, мягкая детская мебель и др.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное(демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. –М., Просвещение, 2000.

Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этика для малышей.- М., «Книголюб» 2002.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дыбина О.В., Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010.

Алифанова Г.Т., Петербурговедение для малышей от 3 до 7.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.

Иванова А.И., Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду -

Куцакова Л. В., Конструирование и ручной труд в детском саду.

Программа и методические рекомендации. Для детей 2- 7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П., Математика в детском саду -

Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников -

Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-синтез2020.

Тугушева Т.Д. Экспериментальная деятельность - СПб, 2009.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие).-М.: Творческий центр,2005.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей(методическое пособие). - М.:Мозаика-Синтез,2005.

Белоусова Л.Е. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ - СПб:Д-П,2001.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках -

Бунеева Р.Н., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, часть 1,2,3, 4 – М. Баласс, 2003.

Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- СПб,Д-П,2009.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет -М.:МозаикаСинтез,2009.

Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез,2006.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез,2008

Гербова В.В. Развитие речи. М.: «Москва-Синтез»2005.

Ельцова О.М. и др.Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. СПб:Детство-Пресс,2005.

Занятия по развитию речи во второй младшей(средней, старшей)группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009/2010.

Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб:Издательский дом «Литера»,2006.



- Максаков А.И. Развитие в детском саду. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье -М.:Мозаика-Синтез, 2008.
- Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2010.
- Правильно ли говорит ваш ребёнок. Пособие для воспитателей и родителей -М.: МозаикаСинтез, 2005.
- Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2010.
- Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников, учебно-методическое пособие, М.:Центр Пед.образования, 2007.
- Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера) - М.:Аркти, 2010.
- Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников(обучение сочинению сказок) -М.:Сфера, 2008.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика
- Гаврищева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки
- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- Казакова Р.Г. Нетрадиционные изобразительные техники
- Каплунова И.М., Нопоекольцева И.А. Ладушки
- Куренина О.А. Синтез искусств
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2007
- Радимова О.Н. Мы слушаем музыку
- Соколова С. Оригами
- Образовательная область «Физическое развитие»**
- Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров Здоровья» - Волгоград, «Учитель», 2006.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка - М., 1993.

Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Волгоград, ИТД Корифей, 2008.

М.Е. Верховкина "Укрепление здоровья в детском саду 3-7 лет"

Максимова В.Н. Здоровый дошкольник. Санкт-Петербург, 2000.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.:Мозаика - Синтез

Т.А Шорыгина "Беседы о здоровье"

### **3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы**

#### ***3.3.2.1. Перечень художественной литературы***

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяц-хвостун»(обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»(обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин»(обраб. О.И. Капицы); «Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка»(обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

*Сказки народов мира.*«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель»пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообра́зия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»)(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая

глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни.* «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

#### *Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец»(тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

### *Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

### *Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества* «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **3.3.2.4. Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

*Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.*

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

### *Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### 3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Воспитатель</b>	<b>Макарова Ольга Александровна</b>
Образование	Средне-специальное
Квалификационная категория	Первая

В ГБДОУ № 27 имеются специалисты, обеспечивающие следующие направления:

- художественно-эстетическое развитие;
- физкультурно-оздоровительное;
- коррекционная

<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>Шашова Софья Валерьевна</b>
Образование	высшее
Квалификационная категория	высшая

<b>Инструктор по физической культуре/бассейн</b>	<b>Опарина Ирина Петровна</b>
Образование	высшее
Квалификационная категория	высшая

<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Акулова Галина Леонидовна</b>
Образование	высшее
Квалификационная категория	высшая

<b>Учитель логопед</b>	<b>Горбань Наталья Владимировна</b>
Образование	высшее
Квалификационная категория	высшая

### 3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.



*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).*

Согласно СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.5.1 Планирование образовательной деятельности.**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин

#### **Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день</b>	<b>Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня</b>
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 50 минут

**Старшей группе компенсирующей направленности «Подсолнушки» на учебный год**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
9.00 – 9.25 Познание (ФКЦМ) 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10.30 – 11.10 Физическая развитие. Бассейн	9.00 – 9.25 Логопедическое 9.35 – 10.00 Физическое развитие 10.50-11.15 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.00 – 9.25 Познавательное развитие. (ФЭМП) 9.35 – 10.00 Речевое развитие.	9.00 – 9.25 Логопедическое 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.00 – 9.25 Речевое развитие 9.35-10.00 Физическое развитие 10.10-10.35 Художественно-эстетическое развитие Аппликация/Лепка

Во время проведения непрерывно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, пальчиковая гимнастика, игры-развлечения. Перерывы между различными видами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период предпочтение отдается спортивным и играм разной активности, праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется ГБДОУ №27 с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**Режим на холодный период года для старшей группы компенсирующей направленности «Подсолнушки»**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7.00-8.10	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.10-8.20	Подготовка к завтраку, завтрак
8.20-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-10.50 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	Занятия. Организованная образовательная деятельность
10.50-11.00	Подготовка к прогулке
11.00-12.00	Прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Подъем, гигиенические процедуры.
15.10-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00-16.30	Чтение художественной литературы. Подготовка к полднику
16.30-16.45	Полдник
16.45-17.00	Подготовка к прогулке
17.00-19.00	Прогулка. Уход домой.

**Режим двигательной активности  
для детей 5-6 лет**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю по 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 1 раз (утром) 8-10 минут
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут
	Динамические паузы. Физкультминутки, (в середине статистического занятия)	1-3 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна
Активный отдых	Физкультурный досуг 1	1 раз в месяц 25-30 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная и двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Приложение 1.**

## Календарный план на октябрь в старшей группе

Основные задачи периода:

1. воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
2. знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
3. обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
4. формировать представления о профессиях и трудовых процессах, воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности.

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России.

1 неделя

Тематическая неделя «На зарядку становись»

Понедельник

1 октября Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о Международном дне пожилых людей. Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой	Проблемная ситуация «Как мы можем помочь бабушкам и дедушкам», рассматривание иллюстраций с изображением хороших и плохих поступков по отношению к пожилым людям. Цель: формирова	Игры с волшебным кубиками. Цель: продолжить формировать умение дифференцировать звуки З – С.	Изготовление подарков пожилым людям (по выбору воспитателя). Цель: формировать навыки аккуратной работы с изобразительными материалами, развивать воображение, поощрить желание порадовать	Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка». Цель: создать условия для укрепления здоровья. С/р игра «Делаем зарядку». Цель: формировать умение передавать в игре полученные знания.	

	человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.	ть духовно-нравственные качества, учить анализировать поступки.		близких и пожилых людей.		
ООД						
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.	Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Цели: учить осторожно выкапывать цветки и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.	Игра «Да – нет». Цель: познакомить с игрой, воспитывать выдержку.	Ручной труд с подгруппой «Полотенце» (аппликация + нитки). Цель: формировать усидчивость, развивать ориентировку на листе бумаги и мелкую моторику.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. П/и в «Школе мяча». Цели: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	
2 п.д.	Игра-этюда «Угадай, что я делаю?». Цель: оправдать заданную позу, развивать память, воображение.	Познавательное исследование деятельности «Что такое такое упругость». Цель: познакомить детей с понятием упругость.	Чтение В. А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», Осева «Просто старушка». Цель: формировать нравственные	Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо запоём». Цель: способствовать развитию музыкального слуха.	Беседы «Полезные для здоровья ягоды и растения». Цель: расширить представления о лекарственных растениях.	

			ые качества, воспитывать уважение к людям старшего поколения через литературу.			
Работа с родителями	Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. Разъяснение важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Минута тишины». Цель: способствовать развитию произвольности и выдержки.	Презентация «Олимпийские чемпионы». Цель: продолжить знакомство с олимпийскими видами спорта, рассказать о чемпионах.	Чтение «Косточка» Л. Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.	Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки». Цель: укреплять здоровье дошкольников, познакомиться с техникой выполнения упражнения.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «У врача». Цель: учить детей уходу за больными, пользоваться медицинскими	Игра «Подбери фигуру». Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры:	Дыхательные упражнения с осенними листьями, пальчиковые игры с природным	Самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: способствовать развитию	П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. Народная игра	



	инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, заботу.	прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.	материалом. Цель: создать условия для речевого развития.	музыкальных способностей.	«Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Беседа «Правила поведения на занятии». Цель: воспитывать положительное отношение к занятию.	Рассматривание плаката «Строение человека». Цель: познакомит детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением.	Чтение А. Плещеев «Скучная картина». Цель: определить признаки осени, отражённые в стихотворении.	Внесение иллюстраций к сказке на выбор. Цель: начать знакомство с творчеством Чарушина.	Гимнастика для глаз «Лиса». Цель: укреплять глазные мышцы.	
Работа с родителями	Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников».					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Кто людям»	Поиск в группе упругих	Беседа «С чего начинается»	Упражнение «Кто о чём»	Физкультминутка «Отдых наш»	

	добра желает, тот сам его добывает». Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.	предметов. Цель: продолжить знакомство с упругостью.	я сказка». Цель: продолжить знакомство о со структурными частями сказки.	говорит». Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины, приобщать детей к миру искусства.	– физкультминутка». Цель: повторить слова.	
ООД						
Прогулка	Рассказ воспитателя о стадионах города. Цель: создать условия для развития сюжетно-ролевой игры.	Наблюдение за подорожником. Цели: знакомить с лекарственным растением – подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и	Игра «Кузовок». Цель: познакомиться с игрой, развивать фонематический слух.	Ручной труд с подгруппой «Полотенце» (аппликация + нитки). Цель: формировать усидчивость, развивать ориентировку на листе бумаги и мелкую моторику.	П/и по выбору воспитателя. Физкультурное развлечение «Планета здоровячков». Цель: порадовать детей, закрепить правила поведения в коллективных подвижных играх.	

		применения.				
2 п.д.	Беседа о профессии спортивног о судьи, арбитра. Цель: обогащать знания детей о профессиях .	Настольные игры «Колумбово яйцо», «Сложи квадрат». Цель: способствовать формированию математических представлений и пространственного восприятия.	Чтение чешской народной сказки «Златовласка». Цель: начать знакомство с большим произведением.	Рисование «Мы спортсмены». Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни через художественную деятельность.	Настольная игра «Режим дня». Цель: закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни.	
Работа с родителями	Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. Консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка».					

Четверг

4 октября Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Люби и береги животных». Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку.	Рассматривание энциклопедий, журналов, тематических альбомов с изображениями животных. Цель: расширять знания детей о животных, донести до детей необходимость	Игра «Измени по образцу». Цель: формировать умение правильно изменять слова, использовать их в активной речи.	Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных». Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение	Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки». Цель: повторить слова, продолжить знакомить с техникой выполнения самомассажа.	

		защищать и оберегать животных.		вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали.		
ООД						
Прогулка	Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	Исследование влажности воздуха. Цель: выяснить особенности осеннего воздуха, продолжить знакомство с испарением.	Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: укрепить дыхательную систему.	Игра «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками». Цель: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме.	Командная игра «Помоги белочке собрать грибочки». Цель: формировать умение играть в командах. П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.	
2 п.д.	Домашние заготовки «Мой домашний питомец». Цель: учить выступать перед сверстниками, воспитывать гуманное отношение	Игры с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить учить детей выкладывать по образцу, в зеркальном отражении	Чтение рассказа о животных по выбору воспитателя. Цель: воспитывать интерес	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазинчик». Цель: учить правильно различать по тембру музыкальные инструменты.	Беседа «Чистота залог здоровья». Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность	

	к животным.	.	природе, животным, учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя.		ь быть здоровыми, закалёнными.	
Работа с родителями	Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Настольные игры по безопасности. Цель: учить подчиняться правилам в групповых играх.	Викторина «Полезные и вредные продукты». Цель: формировать у детей осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты.	Игра «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	Рассматривание иллюстраций Чарушина. Цель: выявить особенности живописи и работ Чарушина.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для развития физических качеств.	
ООД						
Прогулка	Рассматривание альбома «Спортсмены России». Цель: продолжить формирование	Настольная игра «Геометрическое домино». Цель: закрепить названия геометрических	Составление рассказов о деревьях на участке. Цель: способствовать развитию	Самостоятельные игры в уголке ряжения. Цель: развивать творческое воображение, умение действовать	П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд;	

	ть патриотические чувства, гордость за свою страну.	фигур.	монологической речи, закреплять знания о деревьях.	в соответствии с ролью.	совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.	
2 п.д.	Упражнение «Наши добрые слова». Цель: объяснить детям, что общение помогает стать ближе.	Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни». Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.	Чтение народных сказок по выбору детей. Цель: определить структурные части сказки.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Собачка – друг человека». Цель: закрепить умение складывать квадрат по диагонали, пользоваться схемой при конструировании.	Игровая ситуация «Зуб за зуб». Цель: учить правильно чистить зубы, познакомить со строением зубов методом самообследования, их названиями.	
Работа с родителями	Совместное проведение «Дня здоровья». Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».					

2 неделя

Тематическая неделя «Все профессии важны»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее	Пополнение	Беседа	Штриховка	Подвижная	

	приветствие по выбору воспитателя. Цель: создать положительный настрой в группе.	е альбома «Профессии» новыми иллюстрациями. Цель: ввести детей в тему недели.	«Все работы хороши». Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о профессиях.	«Инструменты». Цель: совершенствовать технику рисования карандашом.	я игра «Дедушка – сапожник». Цель: продолжить знакомство с профессиями.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Читальный зал библиотеки». Цель: развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.	Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Цель: формировать трудовые навыки, аккуратность.	Упражнение «Составь загадку». Цель: формировать умение описывать предметы.	Разрезные картинки «Электроприборы». Цель: вспомнить, какие вещи и предметы облегчают труд человека.	П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. П/и «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.	
2 п.д.	Беседа «Дом, улица, адрес». Цель:	Познавательное исследование	Чтение Б. Заходера «Шофёр». Цель:	Самостоятельная лепка из солёного теста.	Рассказ воспитателя о профессии	

	продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.	деятельность «Кто сделал этот предмет?». Цель: учить рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных профессий, вспомнить экономическое понятия «продукт труда».	поддерживать интерес к литературным произведениям.	Упражнение «Пекарь». Цель: развивать моторику, совершенствовать технику лепки.	лор-врача. Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о нашем здоровье.	
Работа с родителями	Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о важности профессий.	Игры «Сложи квадрат», «Геокон» и т.д. Цель: формировать математические представления, умение анализировать образец.	Игры с мячом по теме недели. Цель: способствовать обогащению и активизации словаря.	Конструирование из бумаги «Гармошка». Цель: продолжить учить детей опираться на схему при конструировании.	Татарская игра «Продаём горшки». Цель: познакомить с игрой, разучить слова.	
ООД						
Прогулка	Развешивание кормушек на	Наблюдение за легковым автомобилем	Разучивание пальчиковых игр по	Самостоятельные игры в театральном	П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять	



	территории детского сада. Цель: приобщать детей к труду.	ем. Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).	теме «Профессии». Цель: продолжить знакомство с профессиями.	уголке. Цель: совершенствовать умение действовать в соответствии со взятой ролью.	умение действовать с мячом в игре. Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Д/и «Кому это нужно?». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах, знакомить с профессиями.	Рассмотрение энциклопедий о природе и животных. Цель: продолжить знакомство о детей с разнообразием природы.	Чтение Н. Носов «Телефон». Цель: расширить представление о работе телефона.	Игра «Дорисуй, что забыл художник и раскрась». Цель: способствовать развитию творчества.	Самостоятельные подвижные игры. Цель: поддержать стремление детей организовывать игры.	
Работа с родителями	Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители».					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------------------

				развитие		проекта
1 п.д.	Ремонт книг, игрушек. Цель: воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Упражнение «Превращение предмета». Цель: познакомить с игрой, объяснить правила.	Игра «Похоже – не похоже». Цель: развивать фонематический слух.	Беседа о цирке и профессии клоуна. Цель: вызвать интерес к профессии цирка, подготовиться к аппликации.	Физкультминутка «Мы в профессии играли». Цель: развлечь детей.	
ООД						
Прогулка	Организация с/р игры «Магазин». Цель: продолжить знакомство с профессиями и в магазине. Физкультминутка «Товары в магазине». Цель: удовлетворить потребность в движении.	Познавательная исследовательская деятельность «Сравнение вороны и воробья». Цель: развивать наблюдательность, аналитическое мышление.	Пальчиковые игры по выбору детей. Цель: вспомнить слова и движения.	Упражнение «Портные». Цель: продолжить учить вырезать симметричные фигуры (платья) по контуру и без.	П/и «Смелее вперед». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. П/и «Пожарные на учении». Цель: упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о процессе производства одежды. Цель: рассказать о том, что любая вещь создана трудом	Игра «Назови соседей». Цель: продолжить называть предыдущее и последующее число.	Чтение народной сказки о труде «Волшебная дудочка». Цель: помочь детям понять смысл	Аппликация «Украсим клоуну костюм». Цель: формировать умение вырезать детали из полоски, сложенной	Составление рассказа «Как я закаляюсь». Цель: напомнить о важности закаливания.	

	многих людей, разных профессий, обогащать словарь.		сказки.	гармошкой.		
Работа с родителями	Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Ситуативный разговор: «Кем работают твои родители?». Цель: способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми.	Работа с календарём природы. Цель: закрепить знания детей о признаках осени.	Игры с мячом по теме недели. Цель: формировать грамматический строй речи.	Сюжетная музыкальная игра «Балерины». Цель: закрепить умение определять характер музыки.	Татарская игра «Продаём горшки». Цель: вспомнить слова.	
ООД						
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счёт обогащения словарного	Экспериментирование «Реактивный шарик». Цель: помочь детям понять, как может использоваться сила воздуха.	Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания	Хороводная игра «Реда, реда, кто тебя посадил?». Цель: расширять представления о труде на селе.	П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. П/и	

	запаса.		слова самим ребёнком.		«Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	
2 п.д.	С/р игра «Колл-центр». Цель: формировать этикет телефонного разговора.	Обсуждение пословиц и поговорок о труде. Цель: учить детей понимать смысл пословиц.	Просмотр мультфильма «Золушка». Цель: показать положительное значение труда, формировать трудолюбие.	Игра «Узнай по профилю». Цель: определить персонажей по силуэту у профилю.	Беседа «Витамины и здоровый организм». Цель: напомнить о значении витаминов, изготовить пиктограмму по теме.	
Работа с родителями	Привлечение к открытому дню «Моя профессия».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы.	Обсуждение рассказа «Про вчерашний день». Цель: показать детям, как необходимо беречь время.	Настольные игры по развитию речи. Цель: совершенствовать умение играть по правилам.	Декоративное рисование по желанию детей. Цель: вспомнить о профессии художника, оформителя и т.д.	Рассматривание энциклопедии о спорте. Цель: продолжить формировать интерес к занятиям спортом.	
ООД						
Прогулка	С/р игра по желанию	Творческое задание	Игра «Подбери 5	Рассматривание	П/и «Дорожка	

	детей. Цель: учить передавать в игре полученны е знания, общаться спокойно, договарива ться о ролях.	«Что такое трудолюбие ». Цель: способствов ать формирован ию нравственн ых качеств и желанию трудиться.	слов». Цель: обогащать словарь детей, развивать креативное мышление.	осенних листьев. Цель: учить замечать красоту осенней природы.	препятстви й». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижен ием вперед; совершенст вовать навыки пролезания под дугами; совершенст вовать координаци ю движений. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: продолжит ь знакомство с народными играми.	
2 п.д.	Проблемна я ситуация «Если случилась беда». Цель: напомнить номера телефонов экстренных служб, вспомнить домашний адрес.	Упражнение «Преращен ие предмета». Цель: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразител ьность, воображени е и фантазию.	Чтение В. В. Маяковског о «Кем быть?». Цель: закреплять умение отвечать на вопросы воспитател я по содержани ю текста.	Конструкт ивно- модельная деятельно сть из строитель ного материала «Завод». Цель: вспомнить профессии людей, участвую щих в строитель стве зданий.	Игра «Перетягив ание каната». Цель: порадовать детей.	
Работа с родите лями	Консультация «Личность формируется в семье».					

Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Внесение карты России. Цель: рассмотреть карту, выяснить, что Россия – многонациональная страна.	Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России. Цель: формировать толерантное отношение к другим национальностям.	Пальчиковая игра «Напёрсток». Цель: объяснить, что такое напёрсток, разучить слова.	Самостоятельные игры с пластичным материалом. Цель: развивать творческое воображение.	П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Экскурсия по городу». Цель: закрепить знания об улицах города через игру.	Игра «Жмурки с колокольчиком». Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.	Игра «Вспомни, что делает». Цель: уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме.	Рассматривание татарского орнамента. Цель: познакомить детей с орнаментом, выяснить его особенности.	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Знакомство с игрой «Льдинки, ветер и	

					мороз». Цель: познакомить детей с игрой северных народов.	
2 п.д.	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы». Цель: расширить представления детей о безопасном поведении.	Внесение альбома «Детям о народах севера». Цель: познакомить детей с особенностями жизни северных народов.	Чтение сказок разных народов России по выбору воспитателя. Цель: обсудить, чем похожи все сказки, выяснить поучительный характер произведений.	Конструктивная модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка». Цель: закрепить умение пользоваться схемой при конструировании.	Рассказ о пользе рыбы для здоровья. Цель: привить привычку к правильному питанию.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели.					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о юрте, иглу, чуме и яранге. Цель: продолжить знакомство детей с жилищами северных народов.	Графический диктант, игра «Муха». Цель: формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание.	Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей). Цель: совершенствовать грамматиче	Рассматривание костюмов северных народов. Цель: подготовиться к рисованию.	Работа с пиктограммами «Витамины для здоровья». Цель: закрепить представления детей о полезной пище.	

			ский строй речи.			
ООД						
Прогулка	Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.	Составление рассказов по теме «Мой друг». Цель: способствовать развитию связной речи, умению оценивать поступки других.	Упражнение «Кто о чём говорит?». Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.	П/и «Льдинки, ветер и мороз». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. Игра «Важенка и оленята». Цель: познакомить с игрой.	
2 п.д.	Игровая ситуация «Вызов врача на дом». Цель: учить детей правильно называть домашний адрес.	Рассмотрение картин с изображением разных лесов. Цель: закрепить в речи слова «лиственный, хвойный, смешанный».	Чтение сказки «Зима и лето». Цель: познакомить детей с бурятской сказкой.	Изобразительная деятельность с подгруппой «Украшение волосодержателя». Цель: поддержать интерес к нетрадиционному рисованию.	Внесение новых атрибутов к подвижным играм. Цель: создать условие для самостоятельного сочинения игр.	
Работа с родителями	Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе».					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Путешествия»	Игра «Выбери»	Игра «Разложи на»	Игра «Разные»	Упражнение «Письмо»	



	ие». Цель: закрепить умение возводить необходимые для игры постройки.	меня». Цель: учить анализировать отношения между понятиями . Рассмотрение альбома «Животные севера». Цель: вспомнить особенности приспособления животных к северным условиям жизни.	группы». Цель: формировать умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные.	сказки». Цель: научить детей воображать различные ситуации, используя в качестве плана наглядную модель.	другу» (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширять представления о значении спорта в жизни.	
ООД						
Прогулка	Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться.	Проблемная ситуация «Дети в лесу». Цель: вспомнить правила поведения в природе.	Пальчиковая игра «Напёрсток» . Цель: способствовать развитию моторики.	Рассмотрение национальной татарской одежды. Цель: познакомить детей с татарским костюмом, развивать вкус.	П/и «Палочка-стукалочка» . Цель: развивать быстроту реакции. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Беседа «Страна моя родная!». Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России);	Рабочие листы «Измени цвет, форму и размер». Цель: развивать логическое мышление .	Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий». Цель: обсудить произведение.	Украшение татарской тубетейки . Цель: закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить	П/и по выбору детей. Цель: создать условия для двигательной активности.	

	развивать чувство гордости за страну, вызвать желание больше изучать о России.			вырезать листья с острыми и закруглёнными зубчиками, с одной стороны.		
Работа с родителями	Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Как понравиться людям». Цель: формировать культуру внешнего вида. Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Рассказ воспитателя о причине появления дождя и росы. Цель: познакомить детей с разнообразием состояний воды в природе.	Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о любимом домашнем животном). Цель: активизировать речь, обогащать словарь.	Дорисовывание геометрических фигур. Цель: развивать воображение.	Знакомство детей с татарской игрой «Продаём горшки». Цель: разучить слова.	
ООД						
Прогулка	Рассказ о труде людей на севере страны. Цель: формировать уважение к труду взрослых, расширять знания о	Работа с блоками Дьенеша. Цель: совершенствовать умение отбирать фигуры по 2 признакам, развивать умение пользоваться	Дыхательные упражнения по теме «Осень». Цель: создать условия для речевого развития, совершенствовать технику	Раскраски по теме «Национальные костюмы». Цель: совершенствовать умение закрашивать, не выходя за контур.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и	

	трудовых действиях.	я карточками-символами.	дыхания.		полусогнутую ногу.	
2 п.д.	Беседа «Откуда пришли деньги?». Цель: формировать элементарные экономические представления, познакомить с историей денег.	Познавательная исследовательская деятельность «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).	Чтение кабардинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.	Игровая ситуация «Выполни любимое упражнение и объясни, для чего оно нужно». Цель: формировать специальную терминологию.	
Работа с родителями	Совместная разработка маршрутов выходного дня. Буклет «Народы России».					

Пятница

Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа с детьми «За что я папу так люблю». Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.	Игра «Больше – меньше». Цель: продолжать учить сравнивать множества в пределах 5.	Творческие рассказы детей на тему «Что я люблю делать вместе с папой». Цель: формировать представления о важной роли отца, воспитывать уважение	Рассматривание стенгазеты «Мой папа на работе», рассказы детей. Цель: формировать представления о разных профессиях, воспитывать уважение к труду, расширять знания о фотографии	П/и «Скок-перескок». Цель: познакомиться с татарской народной игрой.	

			к старшим.	.		
ООД						
Прогулка	Игры с макетом «Железная дорога». Цель: обогатить словарь, способствовать развитию режиссёрских игр.	Упражнение «Лесная экосистема». Цель: вспомнить о взаимосвязях живого в лесу, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	Самостоятельные игры в музыкальном уголке, рассмотрение альбома «Музыкальные инструменты разных народов». Цель: расширять знания о культуре других национальностей.	П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «Если к тебе подошёл незнакомый человек». Цель: объяснить детям, как вести себя с незнакомыми.	Д/и «Что сначала, что потом?». Цель: уточнить знания детей о правилах пересадки комнатных растений.	Чтение глав из книги А. Раскина «Как папа был маленьким». Цель: развивать интерес к литературе, чувство юмора.	Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закреплять конструктивные навыки.	Татарская игра «Продаём горшки». Цель: вспомнить правила.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий. Привлечение родителей к пополнению уголка России в группе.					

4 неделя

Тематическая неделя «Москва – столица России»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------------------

				развитие		проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя об истории Москвы. Цель: знакомить детей с главным городом России.	Игра «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт». Цель: познакомиться детей с игрой, развивать ориентировку в пространстве.	Игра «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление, активизировать речь и умение отвечать на вопрос развернутым предложением.	Раскраски и штриховки. Цель: закрепить умение работать с карандашом, регулировать нажим.	Физкультминутка «Маляры». Цель: вспомнить слова, порадовать детей.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Мы летим на самолёте». Цель: способствовать развитию сюжета, закрепить умение распределять роли в игре.	Экскурсия по территории сада, экологической тропе. Цель: закрепить названия растений, определить изменения в природе в середине осени.	Игра «Какой сказке иллюстрация». Цель: вспомнить сказки, побудить детей составлять творческие рассказы по иллюстрациям.	Разрезные картинки «Музыкальные инструменты». Цель: закрепить названия, развивать глазомер и восприятие.	П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Настольные игры по теме «ПДД». Цель: закрепить умение придерживаться правил в игре, вспомнить некоторые дорожные знаки.	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать умение находить, что необходимо сейчас растению.	Чтение Ф. Глинка «Москва». Цель: обсудить произведение, закрепить знания об особенностях стихотворения.	Сюжетная музыкально-дидактическая игра «Кто приехал в зоопарк?». Цель: научить дошкольников внимательно слушать музыку, представлять музыкальн	Упражнения «Двигательные загадки». Цель: развивать плавные движения для передачи образов.	

				ый образ, его настроение , передавать его особенност и в импровиза циях.		
Работа с родител ями	Оформление стенгазеты «Москва – столица России».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассматривание альбома «Наша родина – Россия!». Цель: расширять представления о красивых местах Родины.	Рассказ воспитателя о метро. Цель: расширять знания детей о подземном транспорте.	Рассказ воспитателя о предложении (как слова дружат). Цель: ввести понятие предложение, учить отличать его от слова.	Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. Цель: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности, расширять знания о жанрах живописи.	Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: расширять знания об организме.	
ООД						
Прогулка	Общественно-полезный труд. Цель: формировать трудовые навыки,	Определение температуры разных предметов. Цель:	Упражнение «Кузовок». Цель: развивать слуховое внимание,	Настольная игра «Сложи флаг и герб России, родного	П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту	

	чувство ответственности. Коммуникативные игры по выбору педагога. Цель: способствовать сплочению коллектива.	поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, выяснить взаимосвязь материала и температуры.	активизировать словарь, мышление, развивать сообразительность.	города». Цель: закреплять знания детей о символике России.	реакции.	
2 п.д.	Беседа «Где живут деньги? Что такое банк?». Цель: способствовать формированию экономических представлений, раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра, закрепить знания детей о внешнем виде денег.	Настольная игра «Рассели всех животных». Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей Родины.	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: помочь понять смысл сказки.	Рассматривание здания Кремля. Цель: расширять знания об архитектуре, профессии архитектора, познакомить с историей строительства Кремля.	Беседа «Клетка раз, клетка два – получили ты и я». Цель: дать первичные представления о клетках.	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Индивидуальная работа,
----	---------------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	---------------------	------------------------

	развитие			е развитие		реализация проекта
1 п.д.	Этюд «Лисичка». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.	Игра по ТРИЗ «Выбери меня». Цель: развивать аналитическое мышление, умение доказывать свой выбор.	Рассказ воспитателя о Большом театре. Цель: рассмотреть здание, подготовиться к рисованию.	Слушание классических произведений на тему «Осень». Цель: формировать эмоциональный отклик, учить определять, какие инструменты звучат в оркестре.	Чтение стихотворения «Берегите зрение», обсуждение прочитанного. Цель: формировать желание бережно относиться к своему организму.	
ООД						
Прогулка	Сбор урожая на огороде. Цель: приобщать детей к труду, учить видеть результат совместной работы.	Поиск насекомых. Цель: выяснить, как ведут себя насекомые осенью, закрепить умение аккуратно пользоваться лупой.	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «Хочешь хлеб – не лежи на печи». Цель: закрепить умение понимать смысл пословиц, расширять представление о трудолюбии и лени.	Рисование «Большой театр в Москве». Цель: продолжить учить рисовать здания, передавать в рисунке отличительные особенности, делать набросок карандашом.	Повторение игры «Горшки». Цель: вспомнить удмуртскую игру, порадовать детей.	
2 п.д.	Упражнение «Мы по улице пройдем». Цель: напомнить о правилах поведения в общественн	Упражнение «Живые числа». Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах	Чтение Г. Остера «Как хорошо дарить подарки». Цель: формировать этикет	Конструирование Кремля из спичечных коробков. Цель: учить детей организовывать	Рассматривание альбома «Как мы делаем зарядку». Цель: напомнить о пользе	



	ых местах.	10.	межличностных отношений через литературу	коллективную работу, распределять обязанности.	физкультуры.	
Работа с родителями	Консультирование родителей о правильном питании дошкольников, оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Машина времени». Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение.	Рассматривание картины «Осень в лесу». Цель: вспомнить, как животные готовятся к зиме.	Игра «Назови лишнюю картинку». Цель: продолжить формировать умение выделять первый звук в слове.	Аппликация «Новый район города». Цель: упражняться в аккуратно вырезывании и наклеивании.	Игра «Попади в корзину». Цель: развивать глазомер.	
ООД						
Прогулка	Рассказ воспитателя о профессии архитектора. Цель: поддержать интерес к профессиям, расширять представления о труде взрослых.	Рассказ воспитателя о курантах. Цель: продолжить знакомство с достопримечательностями Москвы.	Дыхательные упражнения «Горячий чай», «Горячая монетка». Цель: развивать дыхание.	Упражнение «Таинственный рисунок». Цель: развивать аналитическое мышление, умение выражать свои эмоции, моторику	Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. П/и «Смелее вперед». Цель:	

				рук и графические навыки, воображение.	развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.	
2 п.д.	Рассматривание альбома «Достопримечательности Москвы». Цель: расширять представления о Москве, познакомить с Царь-пушкой.	Упражнение «Игра в слова». Цель: расширять экологические представления детей.	Чтение И. Пивова «Мы пошли в театр». Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию.	Вырезывание «Хоровод». Цель: познакомить детей со способом складывания бумаги гармошкой, сделать заготовки для аппликации.	Перепрыгивание из обруча в обруч. Цель: упражнять в прыжках.	
Работа с родителями	Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение «Сказки о трёх братьях» Т. А. Шорыгина. Цель: формировать трудолюбие.	Просмотр презентации «Москва – столица России». Цель: закрепить знания о столице, полученные в течение недели.	Составление рассказов из опыта по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию связной речи.	Игра «Подбери узор». Цель: закрепить знание элементов народной росписи.	Игры с мячом. Цель: упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу из-за головы.	
ООД						

Прогулка	Игра «Что мы делаем, когда...». Цель: способствовать формированию положительных взаимоотношений в семье.	Экскурсия на метеостанцию. Цель: зарисовать в дневнике изменения в природе.	Игра «Подбери пять слов». Цель: обогащать словарь детей прилагательными.	Самостоятельные игры в конструктор. Цель: развивать моторику и конструктивные способности.	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу. П/и «Палочка – стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	
2 п.д.	Просмотр мультфильма «Народы России». Цель: расширять знания о народностях, проживающих на территории России.	Игра «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт». Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.	Чтение поэмы А. Барто «Медвежонок-невежа». Цель: дать детям возможность понять, что о родителях всегда судят по тому, какие у них дети.	Конструктивная модельная деятельность «Мост через Москва-реку». Цель: закреплять умение конструировать по схеме.	Настольная игра «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, умение складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.					

### Календарный план на ноябрь в старшей группе

Основные задачи периода:

1. воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
2. знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
3. поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы, знакомить с декоративно-прикладным искусством;
4. закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.; расширять знания о назначении и

разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Даты ноября: 4 ноября – День народного единства, последнее воскресенье ноября – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

1 неделя

Тематическая неделя «Народные промыслы России»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Дидактическая игра «Кому это нужно?». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.	Беседа «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых.	Пальчиковая игра «Кузнец». Цель: разучить слова.	Открытие мини-музея «Расписные чудеса». Цель: продолжить знакомство детей с разными видами росписей: городецкой, жостовской, гжельской и т.д.	Физкультминутка «Чудоптицы». Цель: развивать координацию движения и речи.	
ООД						
Прогулка	Беседа «Чем играли наши бабушки». Цель: рассказать детям о народных игрушках.	Игра «Живые числа». Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10.	Игра «Какое слово заблудилось». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Игры с перчаточным театром. Цель: развивать воображение и театральные способности детей.	П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о работе гончара. Цель:	Эксперименты с глиной. Цель: опытным	Чтение глав из книги «Удивительные	Аппликация «У берёзы хоровод». Цель:	Настольная игра «Что сначала – что потом». Цель:	

	расширять знания детей о труде взрослых.	путём выяснить свойства глины и определить, почему её используют при изготовлении посуды.	приключения в стране «Экономика» И. Липоид. Цель: формировать экономические понятия через литературу.	продолжить учить детей работать с ножницами, складывать бумагу гармошкой.	закреплять знания детей о режиме дня.	
Работа с родителями	Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Буклет «История праздника «День народного единства».					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Цель: расширять знание о быте наших предков, обогащать словарь.	Игра «Сложи узор» (кубики Никитина). Цель: развивать умение анализировать образец, пространственное восприятие.	Составление описательных рассказов о хохломской посуде. Цель: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем.	Хоровод «Было у матушки двенадцать дочерей». Цель: расширять знания о русском быте через танцы и песни.	Проблемная ситуация «Придумай новое правило к подвижной игре». Цель: расширять представления о подвижных играх, развивать внимание.	
ООД						
Прогулка	Одна подгруппа детей – подметание дорожки на участке сбор опавших	Наблюдение за осинкой. Цель: ознакомить с деревом – осинкой, её строением, листьями.	Самостоятельные игры в книжном уголке. Цель: формировать бережное	Экскурсия в мини-музей «Разные ложки». Цель: расширять знания о способах	П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с	

	листьев; другая – рыхление песка в песочнице. Цель: воспитыват ь трудолюби е, умение трудиться сообща.		отношение к книгам.	росписи посуды.	песком в горизонта льную цель, правой левой рукой прицелива ясь.	
2 п.д.	Изготовлен ие альбома «Родная сторонущка ». Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае.	Презентаци я для детей «Скопинска я керамика». Цель: познакомит ь детей с народным промыслом.	Чтение рассказ «Сивка- бурка». Цель: рассмотрет ь иллюстрац ии, познакомит ь с произведен ием.	Рассказ воспитателя о труде кузнеца, рассматрива ние альбома «Кованые чудеса». Цель: приобщать детей к искусству, подготовить ся к конструиро ванию.	П/и «Пятнашк и». Цель: познакоми ть с игрой.	
Работа с родите лями	Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Семья ремесленников из Городца». Цель: помочь детям распределить роли, объяснить, что народные	Игра «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт». Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.	Составление описательных рассказов о дымковских игрушках. Цель: обогащать словарь, способство	Ручной труд «Кованые ворота». Цель: продолжить учить детей работать в технике квиллинг, развивать фантазию.	Беседа о русских народных подвижных играх. Цель: расширить знания об истории Родины.	

	промыслы – дело семейное и каждый выполнял свою работу.		вать развитию связной речи.			
ООД						
Прогулка	Беседа «Как помогал огонь древним людям». Цель: вспомнить правила обращения с огнём.	Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). Цели: учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру.	Пальчиковая игра «Кузнец». Цель: повторить слова.	Повторение знакомых хороводных игр. Цель: порадовать детей.	П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движения, глазомер, ловкость. П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Обсуждение осетинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: продолжить формировать представления о дружбе.	Игра «Назови по порядку». Цель: упражнять детей в порядковом счёте.	Беседа по сказке «Сивка-бурка». Цель: понять основную мысль и идею сказки.	Д/и «Узнай узор». Цель: закрепить знание элементов росписей.	Игра «Пятнашки». Цель: рассказать о различных вариантах – с именем, с домом, ноги от земли.	
Работа с родителями	Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».					

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о Дне народного единства. Цель: знакомить с праздниками и России, воспитывать интерес к истории страны.	Работа на листах «Четырёхугольники». Цель: закрепить знания детей о разнообразии четырёхугольников.	Составление описательных рассказов о гжельской посуде. Цель: расширить знания о народном промысле.	Изготовление нитяных кукол. Цель: формировать умение работать по плану, развивать моторику и желание изготавливать игрушки.	Народная игра «Жмурки». Цель: развивать слух, упражняться в определении и направлении звука.	
ООД						
Прогулка	Развешивание кормушек на территории сада. Цель: формировать желание заботиться о птицах. Этюд «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.	Наблюдение за перелётными птицами. Цели: закреплять знания о перелётных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.	Игры с дыхательными тренажёрами. Цель: способствовать укреплению дыхательной системы.	Раскраски «Гжельский чайник». Цель: развивать усидчивость и аккуратность.	П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Игровая ситуация «Весёлая	Д/и «Чей сувенир?». Цель:	Чтение и пересказ сказки	Разучивание русских народных	Рассказ воспитателя о	



	Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, формировать умение пользоваться деньгами, экономические понятия.	углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев.	«Иван-царевич и серый волк». Цель: формировать умение пересказывать сказки.	песен. Цель: приобщать к музыкальному творчеству у России.	бейболе. Цель: расширять представления о видах спорта, обогащать словарь детей по теме.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
1 п.д.	Беседа «Я и мои права». Цель: способствовать формированию образа Я.	Чтение стихов о днях недели. Цель: продолжить знакомство с последовательностью дней недели.	Беседа «Народная мудрость». Цель: обсудить с детьми пословицы и поговорки.	Конструирование бумаги «Половины». Цель: развивать моторику, приобщать детей к искусству.
ООД				
Прогулка	С/р игра «Ярмарка». Цель: учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли.	Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить знания детей о деревьях и кустарниках.	Игра «Чего не стало?». Цель: уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память.	Домино «Тёплые и холодные цвета». Цель: закрепить знания детей о тёплых и холодных оттенках.
2 п.д.	Проблемная ситуация «Ты встретил»	Просмотр передач о животных жарких стран. Цель:	Разучивание народных потешек и мирилок. Цель:	Коллективная работа в технике обрывной

	незнакомца». Цель: продолжить формирование основ безопасности.	поддержать познавательный интерес к природе.	стимулировать использование народного слова в повседневной жизни.	аппликации «Жостовской поднос». Цель: формировать умение работать сообща.
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»			

2 неделя

Тематическая неделя «Золотая хохлома»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Замена полотенец. Цель: закреплять умение выполнять трудовые поручения.	Беседа «Откуда к нам пришла хохлома?». Цель: расширять знания о декоративном-прикладном искусстве, истории России.	Игра «Что из чего». Цель: упражнять в использовании притяжательных прилагательных.	Открытие выставки «Золотая хохлома». Цель: рассмотреть изделия, выделить характерные особенности росписи.	Изготовление атрибутов к игре «Стаканчики». Цель: привлечь детей к изготовлению игрового оборудования.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Мы пришли в театр». Цель: формировать этикет, напомнить правила поведения в театре.	Познавательная исследовательская деятельность «Сравнение плода клёна и ясеня». Цель: закрепить названия деревьев, развивать мышление.	Беседа «Как мы провели праздничные выходные». Цель: побеседовать о празднике «День народного единства», расширять знания о Российских праздниках	Домино «Музыкальные инструменты». Цель: закрепить названия инструментов, вспомнить правила игры.	П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре. П/и «Добеги и перепрыгни». Цель: упражнять детей в перепрыгивании.	

			х.			
2 п.д.	Презентация «Прикладное искусство Кубани». Цель: продолжить знакомство с народными промыслами.	Игра «Какой цифры не стало». Цель: продолжить знакомство с цифрами.	Чтение сказки «Крошечка-Хаврошечка». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Рисование «Хохломская травка». Цель: учить рисовать осочки, капельки, усики и завитки кистью.	Упражнение на аккомодацию «Цветочек». Цель: развивать глазодвигательные мышцы.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасности поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.	Интерактивная игра «Назови детёныша». Цель: закрепить знания о диких животных и способах их подготовки к зиме, активизировать речь.	Игра «Какая полоска». Цель: учить дифференцировать слово и предложение.	Игра-забава «Весёлый старичок-лесовичок». Цель: учить пользоваться разными интонациями.	Физкультминутка «На столе хохломской самовар». Цель: разучить движения и слова.	
ООД						
Прогулка	Уборка на веранде. Цель: учить	Наблюдение за изменениями	Пальчиковая игра «Такие	Настольный театр «Крылатые	П/и «Пройди бесшумно».	

	распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.	ми в природе. Цель: выяснить признаки поздней осени.	разные дела». Цель: выучить слова, расширять знания о профессиях.	й, мохнатый да масляный». Цель: вспомнить произведение, развивать фантазию и речь.	Цель: развивать выносливость. П/и «Иголлка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Обсуждение ситуации «Гости пришли». Цель: познакомить детей с правилами приёма гостей.	Математические раскраски. Цель: закрепить знание цифр, развивать моторику.	Чтение Я. Пинясова «Хитрый Огуречик». Цель: обсудить прочитанное.	Рисование «Ягодки». Цель: расширять знания детей о способах рисования ягод, закрепить название элементов росписи.	Самостоятельные подвижные игры. Цель: формировать умение осознано выполнять движения.	
Работа с родителями	Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Ситуационный разговор «Как правильно есть второе блюдо». Цель: закрепить умение держать вилку в правой руке, а нож в левой.	Беседа «Движение и покой». Цель: формировать представление о признаках движения.	Д/и «Кто придумает конец, тот и будет молодец». Цель: развивать речевое внимание и речевой слух детей.	Работа с ножницами. Цель: продолжать учить детей вырезать, напомнить о безопасности.	Физкультминутка «На столе хохломской самовар». Цель: вспомнить слова.	
ООД						

Прогулка	С/р игра по выбору детей. Цель: создать условия для проявления самостоятельности, активности и творчества.	Беседа «Кто нас защищает». Цель: продолжить знакомство с работой МЧС.	Рассказывание и обсуждение стихов о Хохломе. Цель: расширить знание о росписи через литературу.	Раскраски по теме «Хохлома». Цель: продолжить знакомство с элементами росписи.	П/и «Смелее вперед». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. П/и «Кто дольше простоит на одной ноге». Цель: развивать равновесие.	
2 п.д.	Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «В ремонтной мастерской». Цель: напомнить правила культурного поведения.	Игры с кубиками «Сложи узор». Цель: упражнять детей в составлении узоров по образцу.	Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: объяснить значение старинных слов.	Рисование «Тарелочка и ложечка». Цель: формировать умение наносить хохломскую роспись, развивать глазомер.	Беседа «Лекарственные растения нашей области», рассматривание гербария. Цель: расширять представление о способах укрепления организма.	
Работа с родителями	Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение	Дежурство в уголке природы. Цель: формировать умение	Д/и «Угадай слово». Цель: развивать умение детей	Аппликация «Клубнички». Цель: продолжить	Рассказ инструктора по физической культуре	

	невербальн о «описывать » предметы.	аккуратно поливать цветы, рыхлить почву и т.д.	делить слова на слоги.	знакомств о с элементам и хохломо ско й росписи, закрепить умение пользовать ся салфеткой.	о русских народны х играх. Цель: расширят ь знания о народной культуре, вспомнит ь считалки.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Мастера Хохломы». Цель: закрепить названия элементов и полученные знания.	Наблюдение за лужами. Цель: продолжить учить отмечать состояние погоды, развивать любопытность.	Артикуляци онная гимнастика «Часики», «Маляр». Цель: развивать мышцы артикуляци онного аппарата.	Изготовле ние альбома «Золотая хохлома». Цель: продолжит ь знакомств о с изделиями, украшенн ыми хохломо ско й росписью.	Народная игра «Краски» . Цель: форми ровать умение прыгать на одной ноге, приземля ясь на носок и полусогн утую ногу. П/и «Чай, чай, выручай» . Цель: развивать физическ ие качества.	
2 п.д.	Упражнени е «Загадки без слов». Цель: развивать выразитель ность мимики и жестов.	Окрашивани е листьев капусты. Цель: показать, как растения впитывает влагу, доставить радость от открытия.	Чтение Трутнева «Зябнет липа за окошком». Цель: учить внимательн о слушать произведени е.	Слушание произведе ния «Парень с гармошкой ». Цель: формирова ть музыкальн ую культуру, познакоми ть с произведе нием.	Игра «Серсо». Цель: вспомнит ь правила игры.	

Работа с родителями	Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».
---------------------	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. Цель: продолжить знакомство с улицами и их происхождением.	Настольные игры с палочками Кюизенера. Цель: развивать логическое мышление и математические способности.	Игра «Угадай кто». Цель: обогатить словарь, развивать мышление.	Музыкальный праздник «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к культуре и народному искусству.	Игра «Бездомный заяц». Цель: вспомнить игру.	
ООД						
Прогулка	Рассматривание сюжетных картин «Родина моя». Цель: учить правильно составлять предложения, расширять знания о России.	Наблюдение за облаками. Цель: развивать наблюдательность и воображение.	Пальчиковая игра «Такие разные дела». Цель: повторить слова.	Моделирование сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать умение выделять основные эпизоды и моделировать их при помощи схемы.	П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре. Эстафеты по выбору воспитателя.	
2 п.д.	С/р игра «Открытие супермаркета». Цель: создать условия для развития игрового сюжета, формировать умение	Наблюдение за листьями капусты. Цель: зарисовать изменения, сделать выводы.	Чтение И. Сладков «Почему ноябрь пегий». Цель: обсудить произведение.	Конструктивно-модельная деятельность из напольного конструктора. Цель: развивать творческое мышление	Игра-забава «Стаканчики». Цель: развивать ловкость и желание играть в игры.	

	оформлять игровую обстановку.			и воображение.		
Работа с родителями	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».					

3 неделя

Тематическая неделя «Музеи моего города»

Понедельник

О	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о том, что такое музей. Цель: обогащать словарь детей по теме.	Беседа «Как животные готовятся к зиме». Цель: выяснить знания детей по данному вопросу.	Игра «Живые слова». Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.	Открытие мини-музея «Кукольная страна». Цель: расширять знания детей о разнообразии кукол, привлечь детей к коллекционированию.	Физкультминутка «Чудоптицы». Цель: повторить слова, вспомнить особенности росписи.	
ООД						
Прогулка	Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.	Наблюдение за тополем. Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель.	Беседа «Мои любимые сказки». Цель: вспомнить сказочных героев, дать им характеристику.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.	П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей. П/и по желанию детей. Цель: вспомнить правила игр.	
2 п.д.	Игра «Зачем (для чего,	Познавательное -	Чтение В. Осеева	Конструктивно-	Игра на координа	



	почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости и труда, расширять знания о трудовых процессах.	исследовательская деятельность «Чем пахнет вода». Цель: выяснить, что вода начинает пахнуть тем, что в неё добавили.	«Волшебное слово». Цель: начать знакомство с производением.	модельная деятельность по выбору детей. Цель: закрепить умение анализировать схемы построек.	цию дыхания «Горячая монетка». Цель: укреплять дыхательную систему.
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.				

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Как вести себя в музее». Цель: напомнить правила поведения в музее.	Игра «Разноцветное путешествие». Цель: закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивает воображение.	Упражнение «Переезжаем на новую квартиру». Цель: способствовать развитию лексической стороны речи.	Виртуальная экскурсия в художественный музей города. Цель: закрепить знания о портрете, пейзаже и натюрморте.	Настольная игра «Витамины». Цель: вспомнить о значении полезной пищи для здоровья.	
ООД						
Прогулка	Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Цель: формировать трудовые навыки.	Наблюдение за изменениями в природе, зарисовки в дневнике наблюдений. Цель: проанализировать	Составление рассказов по серии картин. Цель: учить устанавливать последовательность событий,	Самостоятельные театрализованные игры. Цель: формировать умение действовать в соответствии	П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	

		ровать результаты, выяснить причины изменений.	развивать воображение .	ии с ролью.		
2 п.д.	Презентация «Деньги других стран». Цель: продолжить формирование экономических понятия, расширить знания о значении денег.	Лото «В мире растений». Цель: закреплять слова-обобщения.	Продолжение чтения В. Осеева «Волшебное слово». Цель: обсудить поступки героев.	Проблемная ситуация «Чем можно рисовать, если нет кисточки». Цель: показать, как можно рисовать картошкой.	Рассматривание кожи через увеличительное стекло. Цель: познакомить со свойствами и кожи.	
Работа с родителями	Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Зачем люди ходят в музей». Цель: формировать музейный этикет.	Игры с блоками Дьенеша. Цель: продолжить развитие умение подбирать знаки-отрицания к фигурам, развивать логическое мышление.	Рассказы детей «Моя домашняя коллекция». Цель: способствовать развитию связной речи.	Рисование в технике отпечаток картошки «Лягушки на болоте». Цель: доставить детям радость от коллективной работы.	Физкультминутка «По грибы». Цель: вспомнить слова, закрепить признаки осени.	
ООД						
Прогулка	Уборка сухой травы и листьев. Цель:	Наблюдение за синицами. Цель: расширить	Пальчиковые игры по желанию детей, настольны	Упражнение «Дорисуй фигуру». Цель:	П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасыват	

	закрепить умение доводить начатое дело до конца.	знания о повадках птиц, разучить физкультминутку «Скачет шустрая синица».	й театр. Цель: способствовать развитию выразительности речи, использованию эпитетов и сравнений.	развивать графические навыки, неординарность мышления.	ь кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Беседа «Ток бежит по проводам». Цель: рассказать детям об опасности тока.	Настольные игры с пуговицами. Цель: развивать моторику и психические функции.	Чтение Я. Аким «Неумейка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу.	Рассматривание альбома «Осень в творчестве художников». Цель: приобщать дошкольников к миру искусства.	Составление загадок о спортивном оборудовании. Цель: развивать мышление.	
Работа с родителями	Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме эстетического развития детей дошкольного возраста.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Презентация «Музеи моего города». Цель: расширить представления детей о музеях и их разновидностях.	Игра «Чей хвост». Цель: вспомнить, как животные готовятся к зиме, закрепить умение составлять описательные рассказы по плану.	Составление описательных рассказов о куклах – экспонатах музея. Цель: формировать грамматический строй речи, умение	Рисование «Король холодных цветов, королева тёплых цветов». Цель: закрепить знания об оттенках, развивать воображение.	Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Цель: повторить слова, порадовать детей.	

			высказывать своё мнение.			
ООД						
Прогулка	Помощь дворнику в сгребании листьев. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Игры с зеркалами «Солнечный зайчик». Цель: поддержать интерес к изучению природы, рассказать о механизме отражения.	Беседа «В чём ещё можно увидеть своё отражение». Цель: учить отвечать на вопросы развёрнутым предложением.	Самостоятельная лепка. Цель: поддержать инициативу в выборе природного материала для лепки.	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Упражнение «Скульптор». Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.	Настольные игры на закрепление знаний о цифрах, чтение стихов о цифрах. Цель: продолжить знакомство о детей с цифрами первого десятка.	Чтение народной сказки «Царевна-лягушка». Цель: знакомить с русскими народными сказками, подготовиться к пересказу отрывка.	Виртуальная экскурсия в исторический музей города. Цель: формировать интерес к познанию истории, расширять представления о быте людей.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для развития физических качеств.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

### Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя	Игра «Неделька»	Упражнение	Экскурсия в мини-	Игры с нетрадицио	

	об истории родного города. Цель: расширять представления о городе, в котором живут дети.	стройся». Цель: продолжить знакомство с последовательностью дней недели.	«Поймай звук». Цель: учить определять и вычленять гласные звуки.	музей детского сада по выбору воспитателя. Цель: закрепить знания о поведении в музее.	ным физкультурным оборудованием. Цель: развивать самостоятельность, желание играть в подвижные игры.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Экскурсовод». Цель: формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, договариваться о последовательности совместных действий.	Настольные дидактические игры. Цель: упражнять детей в соблюдении правил, привлечь к самостоятельным играм.	Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое внимание.	Рисование с использованием трафаретов и шаблонов. Цель: формировать желание составлять необычные композиции, творческое воображение.	П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. П/и «Цветной муравей». Цель: вспомнить правила игры.	
2 п.д.	Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Просмотр презентации «Хмурый ноябрь». Цель: расширять знания о временах года.	Пересказ отрывка из сказки «Царевна-лягушка». Цель: продолжать учить пересказывать небольшие произведения.	Конструктивно-модельная деятельность из жатой бумаги «Хризантемы». Цель: познакомить детей со способами изготовления цветов из жатой	Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Цель: порадовать детей.	

				бумаги.		
Работа с родителями	Буклет «Музеи нашего города», совместное планирование маршрутов выходного дня.					

4 неделя

Тематическая неделя «Мама – лучший друг»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Домашние заготовки «Кем работает моя мама». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых.	Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня матери». Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Игра «Похож – не похож». Цель: способствовать развитию фонематического слуха.	Проблемная ситуация «Что можно подарить маме». Цель: развивать воображение и эстетический вкус.	Физкультминутка «Помощники». Цель: развивать координацию речи и движения.	
ООД						
Прогулка	Подметание дорожек, уборка мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Наблюдение за берёзой. Цели: продолжать знакомство с берёзой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.	Игровое соревнование «Кто больше знает». Цель: обогащать знания о предметах, развивать находчивость.	Конструирование из бумаги по замыслу детей. Цель: закреплять умение пользоваться схемой при изготовлении поделок в технике оригами.	П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на кольшки, стараясь набросить как можно больше колец. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	

2 п.д.	Рассматривание детских фотографий мам, составление рассказа «Моя мама». Цель: формировать интерес детей к фотографии и как к жанру искусства.	Познавательная исследовательская деятельность «Ловись, рыбка, и мала, и велика». Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Разучивание стихов к празднику. Цель: учить выразительно читать стихи.	Упражнение «Составь натюрморт». Цель: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.).	Чтение сказки «Волшебные горошины». Цель: познакомить детей с белками, жирами и углеводами.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели.					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Лото «Цифры». Цель: закрепить знание цифр, развивать математические способности.	Чтение стихотворения Михалкова «А что у вас». Цель: подготовиться к инсценировке.	Изготовление поделок к празднику. Цель: воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, желание её порадовать.	Беседа «Как мама заботится о нашем здоровье?». Цель: воспитывать уважительное отношение к маме.	
ООД						

Прогулка	Беседа «Хочу быть похожей на маму». Цель: формировать образ мамы, расширять представления об обязанностях детей и взрослых.	Сравнительные наблюдения: лиственные и хвойные деревья в ноябре. Цель: учить находить черты сходства и различия хвойных и лиственных деревьев.	Игра «Измени по образцу». Цель: формировать фонематический слух, обогащать словарь детей.	Лепка из пластичной массы «Грибы». Цель: закрепить умение передавать особенности строения разных грибов, вспомнить названия съедобных и несъедобных грибов.	П/и «Дорожка препятствий». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Упражнение «Вежливый ребёнок». Цель: вспомнить как можно больше приятных, вежливых слов.	Итоговая беседа об осени. Цель: закрепить знания детей об осенних признаках.	Чтение рассказа Г. Скрибичко «Заботливая мамаша». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, помочь понять мотивы поведения главной героини рассказа.	Инсценировка стихотворения «А что у вас». Цель: развивать театральные способности детей, вызвать желание участвовать в инсценировке.	Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для двигательной активности.	
Работа с родителями	Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».					



ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Как сказать маме о плохом поступке». Цель: воспитывать умение сопереживать и отвечать за свои поступки.	Игра «Летает, а не птица». Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».	Д/и «Магазин». Цель: учить детей описывать предметы, которые обычно мамы покупают в магазине, выделять их существенные признаки.	Коллективная работа «Букет для моей мамы». Цель: вспомнить техники рисования цветов (корешок брюссельской капусты).	Физкультминутка «Помощники». Цель: вспомнить слова, порадовать детей.	
ООД						
Прогулка	Сюжетно-ролевая игра «Мама на работе». Цель: формировать умение отражать в игре полученные знания.	Познавательная исследовательская деятельность «Определение направления и силы ветра». Цель: поддержать познавательный интерес к природе.	Пальчиковая игра «Маму я свою люблю». Цель: расширять словарный запас детей, разучить слова.	Раскраски по теме «Мебель». Цель: закрепить умение аккуратно закрашивать изображения.	П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение	Игра «Затейники» по теме «Профессия моей мамы».	Чтение «Мамины руки» М. Родина. Цель: продолжить	Рассматривание репродукции картины Б. Кустодиев	Рассказ воспитателя о велоспорте. Цель: вызывать у	

	невербально «описывать» предметы.	Цель: предложить детям по средствам пантомимы показать, кто по профессии их мамы, чем они занимаются.	в знакомстве с произведениями о маме.	а «На террасе». Цель: обогащать представление детей о разнообразии жанров живописи.	детей желание заниматься спортом.	
Работа с родителями	Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ «Государственный герб России». Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нём.	Игра «Вершки-корешки». Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).	Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа». Цель: активизировать речь детей.	Изготовление поделок к празднику. Цель: воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, желание её порадовать.	Гимнастика для глаз «Внимательная муха». Цель: вспомнить технику выполнения упражнения.	

ООД						
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых в детском саду. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Игра «Чего не стало». Цель: развивать зрительную память.	Дыхательные упражнения «Футбол», «Горячий чай». Цель: укреплять дыхательную систему.	Составление рассказа «Мама может всё, что угодно». Цель: развивать воображение, учить детей составлять фантазийные рассказы на заданную тему по образцу и самостоятельно.	П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «Цена на товары и услуги». Цель: формировать элементарные представления о цене и качестве, показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Познавательная исследовательская деятельность – работа с календарём погоды. Цель: выяснить, что осенью погода бывает разной, вспомнить погоду в сентябре и октябре.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как Саша маму напугал». Цель: способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях.	Просмотр песни «Мама самая лучшая» («Кукутик и»). Цель: вызвать эмоциональный отклик на песню.	П/и «Куропатки и охотник». Цель: учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель.	
Работа с родителями	Конкурс стенгазет, рисунков ко Дню матери. Литературная страничка «Стихи о маме».					

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассматривание костюма Кубанских казаков. Цель: расширить представления об истории края.	Упражнение «Составление геометрических фигур». Цель: упражнять в составлении и геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.	Игра «Ассоциация». Цель: развивать логическое мышление.	Музыкальный праздник «Наша мамочка родная». Цель: закрепить правила поведения во время праздника.	Повторение знакомых считалок, разучивание новых. Цель: продолжить знакомство со способами распределения ролей.	
ООД						
Прогулка	Игра «Такой разный транспорт». Цель: закрепить умение классифицировать водный, наземный и воздушный транспорт.	Игра «Ухо-нос». Цель: развивать межполушарные связи.	Игра с клубочком «Кузовок». Цель: формировать фонематический слух, умение подбирать слова по определённому параметру.	Изготовление пособий к игре «Ателье». Цель: привлечь внимание детей к профессии портного, рассказать, кто ещё работает в ателье.	П/и «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	С/р игра «Мама	Настольные игры по	Чтение художеств	Оформление	Самостоятельные игры в	

	приходит с работы». Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей.	экологии. Цель: продолжить ознакомление с миром природы, закрепить умение играть по правилам.	енной литературы по выбору детей. Цель: развивать воображение посредством литературы.	стенгазеты «Моя мама – лучший друг!». Цель: способствовать формированию гордости за своих близких.	физкультурном уголке. Цель: поощрять самостоятельность и инициативу.	
Работа с родителями	Музыкальный праздник «Наша мамочка родная» с участием родителей.					

### Календарный план на декабрь в старшей группе

Основные задачи периода:

1. воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
2. продолжить знакомство с символикой страны;
3. формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки;
5. знакомить детей с традициями празднования Нового года в России, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата, 8 декабря – Международный день художника, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, 31 декабря – Новый год.

1 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа с	Д/и «Найди	Д/и	Изготовлен	Физкультм	

	детьми о разных видах транспорта . Цель: напомнить детям о том, что бывают разные виды транспорта , вспомнить их названия.	свою группу». Цель: формировать умение дифференцировать транспорт по разным признакам (пассажирский – грузовой, наземный – воздушный и т.д.).	«Разложи груз по машинам». Цель: закреплять умение выделять в словах звуки «И» и «Ы».	ие прав для с/р игры «Водитель». Цель: привлекать детей к изготовлению атрибутов, закрепить умение аккуратно пользоваться клеем.	инутка «Весёлый паровоз». Цель: познакомиться с игрой, выучить слова.	
ООД						
Прогулка	Упражнение «Злой язычок». Цель: учить давать оценку происходящему, содействовать нравственному воспитанию.	Отгадывание загадок о пассажирском транспорте. Цель: развивать образное мышление.	Упражнение «Ехали медведи». Цель: способствовать развитию слухового внимания.	Раскраски по теме «Транспорт». Цель: способствовать развитию усидчивости, закрепить правильное положение при рисовании.	П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: разучить слова, познакомиться с правилами игры. П/и «Гуси-лебеди». Цель: удовлетворить потребность детей в движении.	
2 п.д.	Рассматривание картин из серии «Правила и безопасность дорожного движения». Цель: побуждать детей участвовать в решении проблемны	Упражнение «Что нарисовано на картинке?». Цель: закрепить название водного транспорта, развивать умение обобщать.	Чтение Е. Лопатин «Отважная путешественница». Цель: формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию .	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала с подгруппой детей «Машины, поезда». Цель: воспитывать художестве	Беседа «Сделай компьютер своим другом». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни, о том, что нельзя долго	

	х ситуаций, вспомнить правила дорожного движения.			нный вкус, развивать пространственное воображение.	сидеть за компьютером.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Литературная страничка «Загадки о транспорте».					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя «На машиностроительном заводе». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин.	Решение проблемной ситуации «Как обойти автобус». Цель: вспомнить правила перехода улицы с автобусной остановки.	Чистоговорка «Самосвал». Цель: упражнять в чётком произнесении звуков «С» и «Съ».	Слушание «Детская полька». Цель: формировать умение определять жанровые особенности музыки.	Упражнение «Воздушный футбол». Цель: способствовать развитию и укреплению дыхательной системы.	
ООД						
Прогулка	Наведение порядка на веранде. Цель: формировать умение распределять обязанности во время труда, спокойно договариваться.	Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить умение играть по правилам, формировать усидчивость.	Упражнение «Подбери нужное слово». Цель: развивать мышление, обогащать словарь детей.	Упражнение «Выкладываем из палочек». Цель: формировать умение выкладывать картинку по образцу.	П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: повторить слова. П/и «Пустое место». Цель: развлечь детей.	
2 п.д.	Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного	Внесение в книжный уголок энциклопедии	Чтение и инсценировка отрывков Н. Носов	Лепка из солёного теста по замыслу. Цель:	Поисково-исследовательская деятельность «Как	

	солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину.	дий о разном транспорт е. Цель: способств овать развитию интереса детей к изучению транспорт а.	«Как Незнайка катался на газирова нном автомоби ле». Цель: продолж ать учить различат ь жанровы е особенно сти сказки.	развивать творческое воображен ие, закрепить технику работы с солёным тестом.	можно передвигать ся». Цель: выяснить возможные способы передвижен ия. Проблемная ситуация «У Пети ушиб». Цель: рассказать детям о первой помощи при ушибах.	
Работа с родител ями	Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.					

#### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказы детей (домашнее задание) «Что используют при постройке кораблей?». Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед сверстниками.	Разрезные картинки по теме «Транспорт». Цель: развивать восприятие, наблюдательность.	Составление творческого рассказа «Мой сказочный корабль». Цель: развивать воображение и связную речь детей.	Конструирование «Железная дорога». Цель: расширять представления детей о профессиях на железной дороге.	Физкультминутка «Весёлый паровоз». Цель: способствовать снятию напряжения.	
ООД						
Прогулка	Наблюдение за маршрутными	Познавательное исследование	Развивающая игра «Ассоциация»	Конструирование из бумаги	П/и «Выше ножки от земли».	



	м такси. Цель: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	льская деятельность «Потому что...». Цель: развивать умение выстраивать логические умозаключения.	ция» (ТРИЗ). Цель: продолжить формировать умение подбирать слова-ассоциации.	«Пароход». Цель: продолжать учить выполнять поделки, используя схемы, воспитывать умение доводить дело до конца.	Цель: закрепить способы выбора ведущего. П/и «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание и двигательную память.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя «Что было до автомобиля?». Цель: ввести детей в историю возникновения транспорта.	Д/и «Проложи маршрут». Цель: формировать умение ориентироваться по карте, правильно называть направление движения транспорта.	Чтение С. Сахарнов «Два радиста». Цель: учить понимать содержание рассказа, подготовиться к пересказу.	Внесение игры «Собери пейзаж». Цель: приобщать детей к искусству, вспомнить, что рисуют на пейзажах.	Просмотр презентации «Олимпийские виды спорта». Цель: расширять представления о спорте.	
Работа с родителями	Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой ПДД, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!».					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Семейный бюджет». Цель: формировать первичные представления о семейном бюджете.	Развивающая игра «Ракетостроители». Цель: развивать мышление и внимание, умение определять последовательность действий.	Пересказ С. Сахарнова «Два радиста». Цель: формировать умение пересказывать небольшие	Конструирование «Наш город» по представлению. Цель: формировать умение договариваться при коллективной работе.	Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для двигательной	

			ие тексты, развивать внимание и память.		ой активности детей.	
ООД						
Прогулка	Беседа «Воздушные виды транспорта». Цель: формировать навыки творческого рассказывания, расширить представления детей о воздушном транспорте.	Д/и «Назови соседей числа...». Цель: формировать математические представления, закрепить прямой счёт в пределах 7.	Дыхательные упражнения «Накачаем шины, заведём мотор». Цель: закрепить технику выполнения упражнения.	Рисование «Ракета». Цель: продолжить учить передавать положение предмета в пространстве.	Настольная игра «Выбери полезные продукты». Цель: закрепить представления о здоровом питании.	
2 п.д.	С/р игра «Капитан корабля, морское путешествие». Цель: помочь детям разнообразить сюжет игры. Рассказы детей «Как я маме помогаю». Цель: выяснить, какие обязанности есть у детей дома.	Развивающая игра «Рассели машины в гараже». Цель: формировать умение решать логические задачи.	Чтение А. Ляпидевский «На Север». Цель: обсудить с детьми произведение.	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала с подгруппой детей «Машины, поезда». Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение.	Упражнение «Сбей кеглю». Цель: способствовать развитию меткости и глазомера.	
Работа с родителями	Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Буклет «Эти правила должен знать каждый».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникат	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие	Индивидуальная
----	----------------------	-------------------------	------------------	----------------	---------------------	----------------

	ивное развитие			эстетическое развитие		работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассматривание альбома «Здания нашего города». Цель: расширить представление об архитектур е города.	Игра с блоками Дьенеша «Помоги построить дом». Цель: формировать умение читать схему, содержащую отрицание, развивать логическое мышление.	Д/и «Угадай и расскажи». Цель: развивать связную речь, активизировать словарь.	Коллективное рисование «Парад воздушных шаров» (техника отпечаток). Цель: развивать творчество, эстетический вкус.	Игра «Школа мяча». Цель: закрепить навыки игр с мячом.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Железная дорога». Цель: учить развивать сюжет на основе полученных знаний.	Д/и «Найди свою группу». Цель: формировать умение дифференцировать транспорт по разным признакам (пассажирский – грузовой, наземный – воздушный и т.д.).	Творческая командная игра «Что по воздуху летает?». Цель: активизировать речь, продолжить формировать умение работать в команде.	Рассматривание альбома «Декоративно-прикладное искусство». Цель: приобщать детей к народному творчеству.	П/и «Пустое место». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Выше ножки от земли». Цель: закрепить способы выбора ведущего.	
2 п.д.	Починка книг. Цель: формировать положительное отношение к труду, учить убирать рабочее место.	Математические раскраски по теме «Транспорт» с использованием опорных схем. Цель: закрепить знания цифр в пределах 7.	Чтение А. Матутиса «Снежинка и троллейбус». Цель: формировать умение отличать стихотворение от рассказа.	Оформление плаката «Виды транспорта» для детей средней группы. Цель: закрепить представление о видах транспорта	Физкультминутка «Весёлый паровоз». Цель: вспомнить слова.	

				формировать желание помогать младшим.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

2 неделя

Понедельник

Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Кто такой художник?». Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства.	Дидактическая игра «Художник и его помощник». Цель: закрепить знания детей о профессии художника и его рабочих инструментах.	Игра «Предлоги». Цель: упражнять в составлении предложений с предлогами.	Выставка «Картины русских художников». Цель: знакомить детей с произведениями русского искусства, развивать эстетический вкус.	Физкультминутка «Всегда я стать художником мечтала». Цель: познакомить с игрой, удовлетворить потребность в движении.	
ООД						
Прогулка	Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского	Д/и «Какое число рядом». Цель: упражнять в	Упражнение «Назови три слова». Цель: активизировать	Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: формировать умение	П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя	

	коллектива.	определен ии последую щего и предыдущ его числа к названном у.	овать словарь детей, развивать воображен ие.	выкладыва ть изображени я из геометриче ских фигур, развивать воображен ие.	рук, огибать предметы. П/и «Сделай фигуру». Цель: познакомит ь с новой игрой.	
2 п.д.	Беседа «Наша дружная группа». Цель: вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм.	Дидактиче ская игра «Составь картину» Цель: упражнять детей в составлени и композици и с многоплан овым содержи ем, выделении главного размером, объединен ии предметов общей темой, расширять знания о жанрах живописи.	Чтение Л. Карпова «Как зимуют рыбы?». Цель: продолжи ть знакомств о с рыбами через литератур у.	Слушание произведен ий М. Мусоргског о «Картинки с выставки», «Волшебна я кисточка», работа в мастерской . Цель: предложит ь детям разнообраз ные материалы для рисования, способство вать развитию творчества и воображен ия.	Рассказ воспитателя о лыжных гонках. Цель: продолжить знакомство с зимними видами спорта.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникат ивное развитие	Познавател ьное развитие	Речевое развитие	Художеств енно-эстетическ ое развитие	Физическо е развитие	Индивиду альная работа, реализация проекта
1 п.д.	Доклады детей «Как появилась новогодняя	Настольная игра «Собери картинку»	Составлен ие творческо го	Беседа с детьми «Как украсить	Упражнен ие «Кто сделает меньше	

	ёлка в России». Цель: формировать интерес к истории страны, праздничную культуру, развивать умение делать небольшие доклады перед группой.	(компьютер, планшет, телефон, ноутбук). Цель игры: научить детей находить недостающие детали, понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.	рассказа по началу воспитателя «Новогоднее приключение». Цель: способствовать развитию связной речи.	нашу группу». Цель: стимулировать творческое воображение, воспитывать эстетический вкус. Упражнение «Оркестр». Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.	прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
ООД						
Прогулка	Очистка от снега участка младшей группы. Цель: поощрять желание детей трудиться, оказывать посильную помощь.	Наблюдение за птицами зимой. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, выделять признаки живого.	Упражнение «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Д/и «Дорисуй фигуру». Цель: развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок.	П/и «Сделай фигуру». Цель: продолжить знакомить с новой игрой. П/и «Уточка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах.	
2 п.д.	Упражнение «Сложи флаг России». Цель: закрепить представления детей о чередовании	Упражнение «Воздух, земля, вода». Цель: закреплять знания детей об объектах	Чтение Л. Некрасова «Горит ёлочка». Цель: подготовиться к разучиванию	Вырезание снеговичка для украшения группы (хоровод на окне). Цель: продолжать	Упражнение «Воздушный футбол». Цель: способствовать развитию	

	цветов в российском флаге.	природы. Математические раскраски. Цель: способствовать формированию математических представлений.	ию.	учить вырезать предметы из бумаги, сложенной гармошкой.	дыхания.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Дежурство по столовой. Цель: закрепить навыки дежурства, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Д/и «Выкладываем из палочек». Цель: развивать пространственное восприятие, умение выкладывать по образцу.	Разучивание стихотворения Л. Некрасовой «Горит огнями ёлочка». Цель: формировать умение выразительно читать стихи.	Украшение снеговичков для окон. Цель: учить отбирать необходимые материалы для работы, убирать рабочее место.	Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: разучить слова и соответствующие движения.	
ООД						
Прогулка	Засыпание корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	Рассматривание веточек, почвы, снега через лупу. Цель: развивать познавательный интерес к миру.	Пальчиковая гимнастика «Наступает Новый год». Цель: развивать моторику и артикуляционный аппарат.	Упражнение «Говорящий портрет». Цель: попробовать понять эмоции, которые художник	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность, удовлетвор	

				хотел передать в портрете.	ить потребность в движении.	
2 п.д.	Просмотр новогоднего праздника с прошлого года. Цель: показать детям, как они подросли.	Д/и «Сосчитай и назови». Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание.	Чтение «Путешествие с Дедом Морозом» (автор неизвестен). Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Снежинки». Цель: показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды.	Беседа «Как беречь своё здоровье». Цель: напомнить детям о необходимости укреплять организм.	
Работа с родителями	Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа: «Кого поздравить с Новым годом». Цель: формировать уважение к людям, работающим в саду.	Упражнение «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух.	Украшение окон хороводом снеговичков. Цель: формировать эстетический вкус, учить видеть результат своего труда.	Д/и «Спортивное домино». Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление.	
ООД						



Прогулка	Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: уточнить название зимней одежды, установить связь погоды с одеждой.	Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов». Цель: развивать логическое мышление у детей.	Д/и «Магазин». Цель: учить выделять заданный звук или слог в слове.	Новогодние раскраски. Цель: продолжить учить сохранять правильное положение при раскрашивании.	П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. П/и «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память.	
2 п.д.	С/р игра «Посылка». Цель: формировать умение договариваться о роли, взаимодействовать спокойно.	Познавательная исследовательская деятельность «Таинственные картинки». Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.	Чтение Т. Волгина «Перед праздником зима». Цель: учить соотносить художественный образ и средства выразительности.	Разучивание песен к новому году. Цель: развивать музыкальный слух, поднять настроение.	Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.	
Работа с родителями	Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Разрезные картинки «Электроприборы». Цель: вспомнить о безопасном обращении с электроприборами.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	Упражнение «Я начну, а ты продолжи». Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу.	Д/и «Дорисуй фигуру». Цель: развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.	
ООД						
Прогулка	Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.	Игра «Ассоциации» (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами.	Рассматривание картины «Зима в лесу». Цель: формировать умение составлять рассказы по картине по предложенному плану.	Самостоятельные театрализованные игры. Цель: поощрять желание детей инсценировать знакомые сказки.	П/и «Парный бег». Цель: развлечь детей. П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах.	
2 п.д.	С/р игра «Снежная королева». Цель: формировать умение разворачивать сюжет на основе знакомых сказок.	Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить учить различать признаки времён года.	Чтение Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» (первая часть). Цель: учить слушать большие произведения.	Украшение веранды снежинками, изготовленными детьми. Цель: создать праздничное настроение, формировать чувство прекрасного.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».
---------------------	---

3 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о Конституции и РФ (ко Дню Конституции и РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор.	Рассказ о праздновании Нового года в других странах. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, расширять кругозор.	Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление.	Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей.	Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом.	
ООД						
Прогулка	Очистка дорожек ото льда. Цель: развивать настойчивость и самостоятел	Наблюдение за синицей. Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым.	Д/и «Дом-домик-домишко». Цель: упражнять в образовании существит	Конструирование из строительного материала по представлению. Цель:	П/и «Сделай фигуру». Цель: вспомнить правила. П/и «Медведь	

	ьность.		ельных с помощью суффиксов .	развивать воображение, умение работать в команде.	и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность.	
2 п.д.	Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	Познавательное-исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поощрять инициативу и самостоятельность в экспериментировании.	Чтение ДжиллБарклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал.» (продолжение). Цель: учить слушать большие произведения.	Рисование «Снегурочка». Цель: закрепить умение смешивать краски для получения нужного оттенка, развивать творческие способности.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассматривание альбома «Достопримечательности города». Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу.	Настольные игры «Шашки». Цель: продолжить знакомство с правилами и игры.	Упражнение с «Волшебными кубиками». Цель: формировать ЗКР.	Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формирование представления о назначении копилки, закрепить у детей представление о	Беседа «Зачем гулять зимой?». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	

				способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость.		
ООД						
Прогулка	Уборка ИЗО уголка. Цель: поощрять желание содержать атрибуты для рисования в порядке.	Д/и «Какое число рядом». Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.	Составление мнемотаблицы по народной сказке «Рукавичка». Цель: продолжить учить изготавливать мнемотаблицы.	Самостоятельная изобразительная деятельность детей. Цель: учить оставлять рабочее место в порядке.	П/и «Парный бег». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила.	
2 п.д.	Д/и «Угадай, какой знак?». Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Работа с карточками и «Кто кем станет, что чем станет». Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие.	Чтение Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» (заключительная часть). Цель: учить слушать большие произведения.	Д/и «Сложи зимний пейзаж». Цель: закрепить представление детей о пейзажной живописи. Повторение песенок новогоднего утреннику. Хороводные игры по выбору детей.	Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: закрепить название спортивного инвентаря.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.					

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Проблемная ситуация «Почему Петя заболел». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены.	Игра с блоками Дьенеша «Отгадай загадку». Цель: формировать умение ориентироваться на 3 и более признаков предмета.	Упражнение «Колокольчик». Цель: упражнять детей в определении мягких и твёрдых звуков.	Изготовление подарков сотруднику детского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закрепить правила эстафет.	
ООД						
Прогулка	Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе.	Рассматривание снежинок в лупу. Цель: показать красоту зимней природы, выяснить что одинаковых снежинок нет в природе.	Пальчиковая игра «Наступает новый год». Цель: вспомнить слова.	Театрализованная игра «Новогодний праздник». Цель: продолжить развивать умение эмоционально действовать в роли.	П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах.	
2 п.д.	Беседа «Культура поведения во время еды». Цель: вспомнить правила поведения	Д/и «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	Чтение В. Берестов «Ёлочный шар». Цель: продолжить знакомство	Раскраски на тему «Новый год». Цель: развивать усидчивость, закрепить умение	Самомассаж рук, носа и т.д. по выбору воспитателя. Цель:	

	за столом.		с творчеством Берестова.	раскрашивать карандашам и, не выходя за контур.	закрепить технику выполнения упражнений.	
Работа с родителями	Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период».					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Мастерская Деда Мороза». Цель: учить детей согласовывать тему игры, распределять роли.	Д/и «Чей хвост». Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных.	Упражнение «Скажи другому». Цель: упражнять в употреблении слов, близких по значению.	Изготовление игры «Разрезные картинки» (новогодние открытки). Цель: привлекать детей к изготовлению пособий для группы.	Самостоятельные игры со спортивным оборудованием. Цель: способствовать физическому развитию детей.	
ООД						
Прогулка	Наблюдение за легковыми автомобилями. Цель: вспомнить правила дорожного движения, учить высказываться развернуто предложением.	Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить умение играть по правилам, учить спокойно дожидаться своей очереди.	Упражнение «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Рисование цветной водой по снегу. Цель: развивать художественные способности детей.	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность. Бразильская игра «Больная кошка». Цель: продолжить знакомить	

					детей с играми разных народов.	
2 п.д.	Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.	Познавательная исследовательская деятельность «Звенящая вода». Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» (часть 1). Цель: продолжить знакомство с творчеством С. Маршака.	Слушание «Месяц над водой отражается». Цель: развивать музыкальный слух, умение определять жанр музыки.	Упражнение «Любопытная снежинка». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.	
Работа с родителями	Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».					

#### Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Минутка шалости». Цель: продолжать воспитывать волевые качества.	Д/и «Какое число рядом». Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.	Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление.	Ручной труд «Ёлочка». Цель: закрепить умение пользоваться ножницами, учить работать с трафаретами, развивать воображение.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.	
ООД						
Прогулка	Рассматривание фотоальбома «Наши	Ирга «Ассоциации» (ТРИЗ).	Д/и «Волшебные превращения»	Д/и «Тёплый – холодный». Цель:	Упражнение «Кто больше соберёт	



	праздники». Цель: создать положительный настрой, вспомнить прошлые праздники.	Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами.	ия». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	закрепить умение различать тёплые и холодные оттенки цветов.	снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
2 п.д.	Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.	Д/и «Летает, плавает, бегают». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.	Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» (продолжение). Цель: продолжить знакомство с творчеством С. Маршака.	Конструктивно-модельная деятельность по выбору воспитателя. Цель: дать детям возможность выбора материалов для построек.	П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила.	
Работа с родителями	Рекомендации по домашнему чтению. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».					

4 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказы детей «Что я попросил у Деда Мороза». Цель: создать праздничное настроение.	Рассказ воспитателя о том, где живёт Дед Мороз. Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Д/и «Семейка слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова.	Д/и «Собери зимний пейзаж». Цель: развивать творческие способности детей.	Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно». Цель: закрепить знания о правильной осанке.	
ООД						

Прогулка	Д/и «Сосчитай и назови». Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое.	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать эти приметы в стихотворениях.	Комплекс дыхательных упражнений «Дышим попеременно». Цель: активизировать мышцы гортани, развивать голосовой аппарат.	Рисование восковыми мелками по замыслу детей. Цель: закреплять технику рисования мелками, способствовать развитию эстетического вкуса.	П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах. П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила.	
2 п.д.	Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.	Работа с логическими таблицами по теме «Зима». Цель: способствовать развитию логического мышления.	Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» (заключительная часть). Цель: обсудить произведение.	Конструктивно-модельная деятельность «Ёлочка». Цель: закрепить навыки складывания треугольников из квадратов.	Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: вспомнить слова, развлечь детей.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Индивидуальная работа,
----	---------------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	---------------------	------------------------

	развитие			ое развитие		реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение поговорки «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	Д/и «Раздели на группы». Цель: закрепить дифференциацию звуков «Г-К-Х» в словах.	Перчаточный театр, игры с карточками и «Разные эмоции». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
ООД						
Прогулка	Расчистка дорожки к дереву, украшение ели, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.	Наблюдение за тополем. Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.	Составление рассказов по картинкам на тему «Новогодний праздник». Цель: формировать грамматический строй речи.	Настольные игры по ИЗО. Цель: закрепить умение соблюдать правила в игре, умение договариваться.	П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение.	
2 п.д.	Рассматривание картин на тему «Новый год». Цель: способствовать формированию праздничной культуры.	Просмотр презентации «Тайна снежинки». Цель: показать детям разнообразие снежинок, рассказать, как они образуются.	Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить любимые сказки детей.	Изготовление подарков для родителей. Цель: способствовать развитию праздничной культуры.	Беседа «Волшебное молоко». Цель: донести до детей информацию о пользе молочных продуктов для здоровья.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Настольная игра «Фоторобот». Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения.	Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов». Цель: развивать логическое мышление у детей.	Игры на развитие мелкой моторики. Цель: способствовать речевому развитию.	Рассматривание картины «Новогодняя ёлка». Цель: выяснить, какими способами художник передаёт настроение картины.	Обсуждение стихотворения «Робин-бобин». Цель: вспомнить правила приёма пищи, полезные продукты.	
ООД						
Прогулка	Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	Рассматривание снега через лупу. Цель: расширять познавательный интерес, показать красоту зимней природы.	Пальчиковая игра «К нам шагает новый год». Цель: порадовать детей.	Повторение новогодних песен по выбору детей.	П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила.	
2 п.д.	Упражнение «Кто больше улиц назовёт». Цель: расширять представление об улицах города.	Настольные игры «Танграм», «Колумбово яйцо». Цель: развивать пространственное восприятие, внимание.	Чтение Т. Янсон «Волшебная зима». Цель: продолжить объяснять жанровые особенности сказки.	Этюд «Трусишка-зайка». Цель: развивать театральные способности детей.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный	

					взмах руками.	
Работа с родителями	Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Работа со словарём старинных народных слов. Цель: рассказать детям, что такое ушат.	Разрезные новогодние открытки. Цель: создать праздничное настроение, развивать восприятие.	Д/и «Три слова». Цель: активизировать словарь детей.	Изготовление подарков для родителей. Цель: закрепить умение аккуратно выполнять работу.	Бразильская игра «Большая кошка». Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов.	
ООД						
Прогулка	Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.	Упражнение «Четвёртый лишний». Цель: развивать слуховое внимание.	Упражнение «Подуй на снежинку». Цель: развивать дыхательную систему.	Д/и «Рисуем верёвочкой». Цель: способствовать развитию воображения.	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «Как поздравить с Новым годом бабушку (друга) из	Познавательное исследование деятельности с фонариками. Цель:	Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цель: обсудить произведе	Рисование по сказке «Снегурочка». Цель: развивать творческие способности и детей.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.	

	другого города?». Цель: расширять знания детей о значении гаджетов в жизни человека.	создать условия для новых открытий.	ние, подготовиться к рисованию.			
Работа с родителями	Консультация «Новогодние праздники с пользой».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.	Д/и «Назови соседей». Цель: закреплять счёт в пределах 7, продолжить знакомство с цифрами.	Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: создать условия для речевого развития, вспомнить правила настольных игр.	Слушание песни «Почему медведь зимой спит», танцы по выбору детей. Цель: порадовать детей, сохранить праздничное настроение.	Работа с сенсорным панно. Цель: расширять представление детей о способах познания мира и возможностях организма.	
ООД						
Прогулка	Разрезные картинки «Дорожные знаки». Цель: вспомнить правила дорожного движения.	Д/и «Летает, плавает, бегает». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.	Д/и «Волшебные превращения». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Рисование цветной водой на снегу. Цель: развивать творчество, приобщать детей к искусству.	П/и «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память.	П/и

					«Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.	
2 п.д.	С/р игра «Встреча Нового года». Цель: формировать умение обогащать сюжет игры за счёт новых ролей.	Упражнение «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	Чтение С. Михалков «Новогоднее происшествие». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.	Новогодний праздник «В цирке Новый год!». Цель: доставить детям радость, формировать праздничную культуру.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
Работа с родителями	Новогодний праздник «В цирке Новый год!» с участием родителей.					

### Календарный план на январь в старшей группе

Основные задачи периода:

1. расширять знания о зимних видах спорта, Зимних играх, олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека;
2. развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
3. формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства;
4. формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы.

Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России, 14 января – Старый новый год.

1 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности.	Просмотр презентации и «Зимний лес». Цель: расширить представления о лесе зимой.	Составление описательных рассказов о лесных животных. Цель: закрепить умение составлять описательный рассказ по плану, предложенному воспитателем.	Упражнение «Цветы зимы». Цель: вспомнить холодные цвета и их оттенки.	Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: разучить слова.	
ООД						
Прогулка	Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	Игра-LEGO «Собери зимнее дерево». Цель: закрепить названия и назначение частей дерева.	Упражнение «Лисьи прятки». Цель: активизировать в речи употребление разных предлогов, способствовать развитию пространственного восприятия.	Игра «Собери несуществующее животное». Цель: развивать воображение, художественные способности.	Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: продолжить знакомство с телом человека.	
2 п.д.	Рассматривание альбома «Символика России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию.	Познавательное-исследовательская деятельность «Почему снег мягкий». Цель: совершенствовать представления детей о	Чтение И. Соколов-Микитов «Зимой». Цель: продолжить знакомство с жизнью животных зимой через литературу.	Конструктивная-модельная деятельность по предложенным схемам. Цель: продолжать учить строить по рисунку,	Обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: формировать представления о	



		снеге.		при необходим ости заменять детали.	здоровом образе жизни.	
Работа с родите лями	Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение рассказа Сухомлинского «Посмеялись над бабушкой». Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение.	Настольная игра «Математический планшет». Цель: развивать пространственное восприятие.	Д/и «Что слышно». Цель: развивать слуховое внимание.	Слушание С. Майкопара «Тревожная минута». Цель: показать детям, что музыка передаёт определённые образы.	Д/и «Спортивное домино». Цель: закрепить названия видов спорта.	
ООД						
Прогулка	Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Пальчиковая игра «В понедельник пришёл мельник». Цель: вспомнить названия дней недели.	Упражнение «Повтори хлопки». Цель: формировать фонематический слух.	Самостоятельное рисование на тему «Новогодние праздники». Цель: формировать умение передавать в рисунке свои впечатления.	П/и «Удочка». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Ворон». Цель: познакомиться с новой народной игрой.	
2 п.д.	Упражнение «Пишу на спине». Цель: познакомит	Беседа «Кто как прячется от опасности». Цель:	Чтение Г. Скребницкой «Как белочка зимует».	Презентация «Мужской и женский образ в	П/и «У кого мяч». Цель: развлечь	

	ь с новой игрой.	вспомнить повадки лесных животных.	Цель: познакомить с произведением.	искусстве». Цель: приобщать детей к миру искусства.	детей.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Проблемная ситуация «Хочу и надо». Цель: обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.	Просмотр презентации «Лесные птицы зимой». Цель: расширять представления о зимующих птицах.	Составление мнемотаблицы по сказке «Рукавичка». Цель: продолжать учить самостоятельно изготавливать мнемотаблицы.	Лепка с подгруппой «Зайчик и лиса». Цель: учить передавать в лепке характерные особенности животных.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.	
ООД						
Прогулка	Стребание снега в определённое место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Наблюдение за снегирём. Цель: знакомить с характерными особенностями снегиря.	Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух.	Упражнение «Рисуем ниточками». Цель: развивать воображение и мелкую моторику.	П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей. П/и «Ловишка с лентой». Цель: удовлетворить потребность в движении	

2 п.д.	Обсуждение К. Малёванная «Приключения Бабы Яги». Цель: вспомнить ПДД.	Рассказ воспитателя о лисьей норе. Цель: познакомить детей с тем, как лиса обустроивает свою нору.	Чтение Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». Цель: познакомить с произведением.	Лепка с подгруппой детей «Волк и белочка». Цель: формировать умение передавать в лепке характерные особенности животных.	Релаксация «На морском берегу». Цель: продолжать учить детей приёмам расслабления.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Д/и «Ремёсла на Руси». Цель: расширить представления о ремесленниках.	Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: закрепить названия деревьев.	Упражнение «Один, два, пять» (названия животных и их детёнышей). Цель: совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа.	Д/и «Выложи зимний пейзаж». Цель: отбирать необходимые детали для пейзажной живописи.	Упражнение «Поймай снежинку». Цель: упражняться в подпрыгивании.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Приезд родных». Цель: учить детей договариваться о	Познавательная деятельность «Почему волк не мёрзнет».	Д/и «Дом-домик-домишко». Цель: упражняться в образовании	Составление рассказа по картине «Три богатыря». Цель: выяснить,	П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные	

	последовательности совместных действий в игре.	Цель: выявить особенности механизмов животных.	и существительных с помощью суффиксов.	какими художественными средствами пользовался художник для передачи образа богатырей.	е кольца на кий, развивать глазомер. Эстафета «Перенеси снежки». Цель: продолжить знакомство с правилами передачи эстафеты.	
2 п.д.	Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные возможности.	Д/и «Четвёртый лишний». Цель: развивать логическое мышление.	Чтение В. Плавильщиков «Не видеши, не поверишь». Цель: обсудить произведение, пересказать отрывок текста.	Музыкальная игра «Сыграй как я». Цель: развивать музыкальный слух.	Д/и «Животный – человек». Цель: закрепить названия частей тела у человека и животных.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Просмотр видеофильма «Из чего делают посуду». Цель: познакомить детей с процессом изготовления посуды.	Упражнение «Назови соседей». Цель: закрепить знания чисел первого десятка.	Д/и «Найди звук». Цель: учить определять место звука в слове (начало, середина и конец).	Создание коллективного макета «Зимний лес». Цель: формировать умение составлять композиции.	Игра-забава «Кто скорее свернёт ленту». Цель: развивать моторику и ловкость.	

ООД						
Прогулка	Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать интерес к неживым объектам природы.	Упражнение «Скажи пять слов». Цель: обогащать словарь детей прилагательными.	Д/и «Помоги художнику». Цель: развивать воображение, умение дорисовывать геометрические фигуры.	П/и «Прямо в цель». Цель: развивать глазомер. П/и «Ворон». Цель: разучить слова, вспомнить правила.	
2 п.д.	С/р игра «Путешествие в русский зимний лес». Цель: побуждать детей переносить полученные знания в игру.	Упражнение «Сравнение предметов». Цель: способствовать развитию логики и умения делать умозаключения.	Рассказывание сказки «Чудомеленка». Цель: закрепить умение выделять отличительные особенности сказки.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги по желанию детей. Цель: закрепить навыки работы с ножницами.	Дыхательный тренинг по выбору воспитателя. Цель: способствовать укреплению здоровья детей.	
Работа с родителями	Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...».					

2 неделя

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Гипноз». Цель: познакомить с новой игрой, прививать	Домашние заготовки «Стадион в нашем городе». Цель: приобщать	Игра «Звуковое лото». Цель: учить детей находить	Рисование «Медали для спортсменов». Цель: закрепить умение	Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель:	

	стремление к самоконтролю.	детей к социально-культурным ценностям, расширять представления о городе.	слово с нужным звуком из заданного ряда слов.	продумывать технику рисования (отпечаток, гравировка), развивать творческие способности.	закрепить название спортивного инвентаря.	
ООД						
Прогулка	Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Наблюдение за берёзой зимой. Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой.	Упражнение «Я начну, а ты продолжи». Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу.	Конструирование «Зимний дворец спорта». Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям.	П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила. Разучивание физминуток и «Руки вверх поднимем, раз». Цель: способствовать развитию физических качеств дошкольников.	
2 п.д.	С/р игра «Тренировка». Цель: расширять представления о работе тренера, учить распределять роли не ссорясь.	Презентация «История древних Олимпийских игр». Цель: познакомить детей с историей Олимпиады.	Чтение «Рони и Ял» (Спортивные сказки Т. А. Шорыгина). Цель: развивать умение отвечать на вопросы по тексту, связную речь.	Настольные игры по ИЗО по выбору детей. Цель: формировать умение объединяться в группы для игры.	Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Постройка снежных фигур на участке.					

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту». Цель: формировать представление детей о будущем. Рассмотрение карточек – схем по теме «Доходы и расходы семьи». Цель: формировать представление о способах дохода и семейном бюджете.	Д/и «Назови и сосчитай». Цель: закрепить умение считать звуки, называть итоговое число.	Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление.	Слушание «Рыбка» М. Карасёв. Цель: расширять представления о характере музыки.	Рассказ воспитателя о бобслее и скелетоне. Цель: продолжить знакомство детей с зимними видами спорта.	
ООД						
Прогулка	Сгребание снега в определённое место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Наблюдение за солнцем. Цель: продолжить знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы – мороза, формировать	Упражнение «Живые слова». Цель: упражнять детей в составлении предложений по схеме.	Разрезные картинки по теме «Музыкальные инструменты». Цель: формировать умение дифференцировать инструменты на духовые, струнные и клавишные.	Упражнение «Любопытная снежинка». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.	

		интерес к неживым объектам природы.				
2 п.д.	Викторина «Цветик-семицветик». Цель: вспомнить правила безопасного поведения с огнём.	Игра «Когда это бывает». Цель: закрепить знания детей о временах года.	Чтение и обсуждение стихотворения «Семь правил ЗОЖ». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни через литературу.	Лепка с подгруппой «Лыжники». Цель: учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал.	Рассматривание альбома «Лыжный спорт». Цель: вспомнить название видов спорта: лыжные гонки, лыжное двоеборье, фристайл, сноубординг.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Помощь младшему воспитателю в уборке группы. Цель: формировать умение работать сообща, анализировать результат труда.	Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи. Цель: расширять представления о спортивных достижениях нашей страны.	Д/и «Правильно или нет». Цель: формировать умение замечать грамматические ошибки.	Рассматривание скульптуры «Дискобол». Цель: продолжить знакомство детей со скульптурами, историей их создания.	Беседа «Мышцы и кости». Цель: дать детям первичные представления о строении скелета и костей, выяснить основное значение скелетной системы.	



					человека, ввести такие понятия, как череп, позвоночник.	
ООД						
Прогулка	Упражнение «Угадай, какой знак?». Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Наблюдение за снегом и льдом. Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы.	Д/и игра «Закончи слово». Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: развивать театральные способности детей, творчество и инициативу.	П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила. Народная подвижная игра «Краски». Цель: продолжить знакомство детей с народным и играми.	
2 п.д.	Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе,	Развивающая игра «Звери, птицы, рыбы». Цель: развивать мышление, расширять представления о животном мире.	Рассказывание сказки о лягушке-спортсменке. Цель: развивать воображение. Чтение стихов и рассказов о животных по выбору воспитателя. Цель: знакомить с животным и через литературу, формировать экологическое сознание.	Рассматривание буклетов и энциклопедий, журналов о заповедниках страны. Лепка с подгруппой «Животные в заповеднике». Цель: учить предавать фигуру животного в лепке, использовать бросовый материал.	Беседа с детьми «Значение спорта в жизни человека». Цель: формировать привычку заниматься спортом.	

	быть активным участником и другом природы.					
Работа с родителями	Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Никого не красит ложь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.	Развивающая игра «Логические таблицы». Цель: развивать мышление, восприятие, умение оформлять свои выводы в речи.	Отгадывание загадок о зимних видах спорта. Цель: продолжить учить отгадывать загадки.	Рисование «Хоккей». Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, дополнять работу разными деталями.	Упражнение «Через верёвочку». Цель: формировать умение прыгать на скакалке.	
ООД						
Прогулка	Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	Игра «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра». Цель: расширять математические представления, развивать восприятие.	Упражнение «Конькобежец». Цель: закрепить навыки правильного дыхания.	Раскраски по теме «Зимние виды спорта». Цель: закрепить правильное положение тела при рисовании.	П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: закрепить умение пользоваться разными способами выбора водящего.	
2 п.д.	Обсуждени	Познаватель	Составлен	Слушание	Настольны	

	е стихотворения «Ленивый Егорка». Цель: дать оценку поведения героя, сделать вывод о том, что лениться – плохо.	но-исследовательская деятельность «Откуда берётся иней». Цель: дать детям доступное объяснение происхождения осадков.	ие детьми сказок на спортивную тематику. Цель: развивать воображение и связную речь.	гимна России. Цель: продолжить знакомство детей с гимном, рассказать, что спортивные мероприятия начинаются с этого произведения.	е игры по выбору воспитателя. Цель: формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за Родину, желание быть ей полезным.	Работа с корректурными пробами. Цель: формировать усидчивость и сосредоточенность, развивать внимание.	Упражнение «Скажи пять слов». Цель: обогащать словарь глаголами.	Рисование «Хоккей». Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, дополнять работу разными деталями.	Спортивные развлечения «Зимние Олимпийские игры». Цель: порадовать детей, закрепить полученные знания и умение работать командами.	
ООД						
Прогулка	Наблюдение за автокраном. Цель: продолжать	Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов».	Рассказы из опыта детей «Каким спортом я	Самостоятельные игры с музыкальными	П/и «Ручеёк». Цель: вспомнить правила.	

	знакомить с разными видами грузового транспорта, закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.	Цель: развивать логическое мышление у детей.	занимаюсь». Цель: способствовать развитию грамотности составляющих рассказ.	инструментами и разнообразными видами театра. Цель: создавать условия для творческого развития детей.	П/и «Кто дальше метнёт». Цель: упражнять в метании мешочков с песком.	
2 п.д.	Рассказы детей о родственниках. Цель: формировать представление детей о необходимости поддерживать родственные связи.	Упражнение «Чего не стало» (деревья и цветы, плоды деревьев). Цель: развивать память, вспомнить названия растений и их плодов.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Цель: познакомить детей с необычной сказкой.	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала нетрадиционного физкультурного оборудования. Цель: поддержать стремление делать что-то новое.	Релаксационные упражнения «На морском берегу». Цель: продолжать учить детей расслабляться, развивать воображение.	
Работа с родителями	Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».					

3 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утренние приветствия, работа с экраном настроек. Цель: создать	Игра «Вершки-корешки». Цель: упражнять детей в классификации	Беседа о зиме, зимующих птицах. Цель: способствовать	Самостоятельная работа в центре художественного творчества. Цель:	Самоmassage «Сорока». Цель: разучить слова и	

	положительный настрой.	ции овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).	расширению и конкретизации представленной детей о зиме, явлениях живой и неживой природы.	совершенствовать навыки работы с ножницами, развивать моторику и пространственное восприятие. Раскраски по теме недели. Цель: развивать цветовосприятие, совершенствовать умение смешивать краски.	движения. Подвижные игры по выбору детей.	
ООД						
Прогулка	Игры на макете «Дорожное движение». Цель: вспомнить правила дорожного движения, закрепить умение договариваться в игре.	Познавательная исследовательская деятельность «Как листья становятся питанием для растений». Цель: познакомить с пользой для почвы от гниения растений.	Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон». Цель: разучить слова, развивать моторику.	Рассматривание альбома «Следы птиц». Цель: расширять знания об особенностях строения птиц.	П/и «Не попадись». Цель: укреплять свод стопы. П/и «Перебрось через планку». Цель: вспомнить правила игры. Эстафеты «Накорми птиц», «Кто быстрее до кормушки». Цель: закрепить	

					ть правила поведен ия во время эстафет ы.	
2 п.д.	Беседа «Столовый этикет. Ты пришёл в кафе». Цель: формировать умение есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Упражнение «Отсчитай и сравни». Цель: совершенствовать навыки сравнения множеств, закреплять навыки отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.	Игра с мячом «Поймай и раздели». Цель: совершенствовать навыки слогового анализа.	Игра «Что перепутал художник?». Цель: развивать диалогическую речь, зрительный гнозис и праксис, артикуляционную, тонкую и общую моторику, слуховое внимание.	Народная игра «Что это за птица». Цель: познакомиться с игрой.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Как и где появился телефон» (технология «Лента времени»). Цель: познакомить детей с историей создания телефона, вызвать интерес к изучению	Домашние заготовки «Сообщение о зимующих птицах» (клёст). Цель: учить выступать перед группой сверстников.	Составление рассказов по серии картинок о зиме. Цель: обучать составлению рассказа по серии картинок, способствовать формированию целостного впечатления	Самостоятельные игры в музыкальном центре. Цель: способствовать развитию творческих музыкальных способностей, фонематического слуха	Самомассаж «Сорока». Цель: повторить слова и движения.	

	исторически х сведений.		об изображённ ом на серии картинок.	и дыхания.		
ООД						
Прогулка	Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, поддержать желание трудиться.	Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о зиме. Цель: способствовать развитию логического мышления, умения грамотно доказывать свою позицию.	Игровой тренинг «Кормушка». Цель: способствовать развитию мелкой моторики, умению выделять ударный слог.	Самостоятельные игры в музыкальном уголке. Цель: напомнить фамилии знаменитых композиторов.	Народная игра «Что это за птица». Цель: вспомнить правила. Эстафеты «Накорми птиц», «Кто быстрее до кормушки». Цель: закрепить правила поведения во время эстафеты.	
2 п.д.	Просмотр мультфильмов о зимующих птицах. Цель: расширять знания детей о птицах.	Игра «Считай – не ошибись». Цель: упражнять в прямом и обратном счёте.	Чтение С. Воронин «Моя берёза. Зимой». Цель: воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, эпитеты, сравнения, чувствовать ритм и	Рассматривание картины А. Саврасова «Зимний пейзаж». Цель: формировать представления о зиме через художественные произведения.	Релаксация «Звуки птиц». Цель: помочь детям расслабиться.	

			мелодику стихотворен ия.			
Работа с родител ями	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнения «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки.	Познавательная исследовательская деятельность «Как из снега получить воду». Цель: закрепить умение готовить оборудование для опыта.	Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон». Цель: разучить слова, развивать моторику.	Музыкально-дидактическая игра «Волшебный волчок». Цель: учить детей узнавать знакомые песни по мелодии, сыгранной на металлофоне.	Упражнения с дыхательными тренажёрами. Цель: способствовать развитию дыхательной системы, плавного речевого выдоха.	
ООД						
Прогулка	С/р игра по выбору детей. Цель: учить объединять несколько сюжетов в одну игру.	Работа с календарём наблюдения за птицами. Цель: выяснить, какие птицы чаще прилетают на кормушки.	Самостоятельные игры в центре «Будем говорить правильно» (предметные и сюжетные картинки). Цель: способствовать развитию коммуникативной функции речи.	Рисование птиц на снегу красками. Цель: развивать творчество и фантазию, желание сделать свой участок ярким и красивым.	П/и «Пройди бесшумно». Цель: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. П/и «Зимующие и перелётные»	



					птицы». Цель: закреплять представления о птицах, развивать внимание, память.	
2 п.д.	Ситуативный разговор «Кем я хочу стать, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я.	Настольные игры по математике. Цель: способствовать закреплению временных понятий (вчера, сегодня, завтра).	Разучивание стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой». Цель: формировать экологическое сознание через литературу.	Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П. И. Чайковского «Времена года». Цель: научить детей различать голоса птиц через музыкальное произведение.	П/и «Ворон на суку». Цель: порадовать детей, создать условия для самостоятельных игр.	
Работа с родителями	Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель:	Экспериментирование «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы». Цель:	Игра «Назови ласково». Цель: совершенствовать умение	Рассматривание картин: «На кормушке», «Снегири» Н.	Самомассаж «Сорока». Цель: укреплять организм	

	расширять знания о природе России.	расширять знания детей о птицах, о том, зачем им нужны перья, на что они похожи, какую роль играет перо в жизни птиц.	образовывать и использовать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игровой тренинг «Кормушка». Цель: способствовать развитию мелкой моторики, умению выделять ударный слог.	Ульянова. Цель: продолжить учить внимательно рассматривать картину, давать характеристики персонажам.	.	
ООД						
Прогулка	Общественно-полезный труд. Цель: формировать ответственность за выполнение поручений, умение анализировать результат труда.	Наблюдение за зимующими птицами. Цель: закрепить знания о птицах, которые остаются на зимовку, активизировать словарь.	Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон». Цель: разучить слова, развивать моторику.	Игра «Кто больше?». Цель: назвать как можно больше слов о повадках птиц. Самостоятельная деятельность в центре «Учимся конструировать». Цель: совершенствовать навыки работы с бумагой, учить создавать объёмные фигуры.	П/и «Кто самый меткий». Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Эстафеты «Накорми птиц», «Кто быстрее до кормушки». Цель:	

					закрепит правила.	
2 п.д.	С/р игра «Учёные-биологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе.	Игра с мячом «Когда это бывает». Цель: закрепить представления детей о частях суток.	Разучивание И. Токмакова «Стайка». Цель: способствовать развитию памяти.	Ручной труд, работа с бумагой «Белоснежные голуби». Цель: совершенствовать способ симметричного вырезания птиц, закрепить способ декорирования птиц аппликативной мозаикой.	П/и по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые игры.	
Работа с родителями	Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.					

#### Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Самостоятельные игры в зоне патриотического воспитания. Цель: расширять знания о России, её символике, родном городе, воспитывать гордость за свою	Сравнение воробья и щегла с использованием кругов Эйлера. Цель: учить сравнивать животных, расширять знания о природе.	Чтение «Курорт «Сосулька » Н. Сладков. Цель: обсудить с детьми произведение.	Изготовление персонажей для пальчикового театра «Курорт «Сосулька»». Цель: побудить детей к инсценировке произведения.	П/и «Зимующие и перелётные птицы». Цель: закрепить представления о птицах, развивать внимание, память.	

	страну, город.					
ООД						
Прогулка	Беседа «Как ворона защищает птенцов». Цель: формировать основы безопасности.	Наблюдение за синичками. Цель: учить различать синичек по размеру, внешним особенностям, расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками.	Составление описательных рассказов о птицах. Цель: развивать связную речь, активизировать в речи эпитеты.	Д/и «Придумай конец истории». Цель: развивать воображение и аналитическое мышление.	П/и «Кто самый меткий». Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Эстафеты «Накорми птиц», «Кто быстрее до кормушки». Цель: закрепить правила поведения во время эстафеты.	
2 п.д.	Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности.	Самостоятельные игры в центре сенсорного развития. Цель: способствовать развитию умения группировать предметы по одному и нескольким признакам.	Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, вызвать эмоциональный отклик на произведение.	Коллективная аппликация «Зимующие птицы». Цель: развивать навыки совместной работы, умение убирать рабочее место, передавать в аппликации	Обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	

				характерные особенности птиц.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».					

4 неделя

Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Слушание песни «Россия, Россия» М. Кузьмичева. Цель: способствовать развитию чувства патриотизма.	Презентация «История Гжели». Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям, познакомить с особенностями производства гжели.	Упражнение «Бросаем слогами». Цель: формировать умение детей делить слова на слоги.	Конструирование из бумаги «Снежинка». Цель: продолжать учить детей работать в технике квиллинг.	Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник». Цель: снять напряжение, вспомнить слова.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Детский сад». Цель: учить распределять роли в игре, проигрывать сюжет до конца.	Настольная игра «Геофон». Цель: развивать сенсорные способности и зрительное восприятие.	Комплекс дыхательных упражнений «Дышим попеременно». Цель: активизировать мышцы гортани, развивать голосовой аппарат.	Самостоятельное рисование пальчиками красками. Цель: развивать творческое восприятие и моторику, способствовать снятию эмоционального	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	

				напряжени я.		
2 п.д.	Этюд «На морском берегу». Цель: закрепить умение расслабляться, снимать напряжение .	Познаватель но-исследовательская деятельность в «Ледяной секретик». Цель: показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.	Чтение «Взял мастер в руки кисть», Н. Савченко. Цель: познакомиться с производением.	Экскурсия в мини-музей «Гжель» в детском саду. Цель: выяснить особенности и росписи.	Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширить представления детей о полезных продуктах.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели, подбор литературы для домашнего чтения.					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Поделись теплом». Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений.	Упражнение «Повтори по клеточкам». Цель: продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Д/и «Волшебные превращения». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Упражнение «Гжельские узоры». Цель: продолжить учить детей рисовать элементы росписи.	П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.	
ООД						
Прогулка	Сгребание снега в определённое место для постройки	Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления	Карточки для составления предложений. Цель:	Д/и «Составь узор». Цель: учить составлять гжельские	П/и «Два Мороза». Цель: вспомнить правила. П/и	

	ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	ния о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).	продолжит учить добавлять недостающее слово в предложение.	узоры из элементов.	«Сделай фигуру». Цель: способствовать развитию равновесия, умения быстро действовать по сигналу.	
2 п.д.	Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать чувство самоконтроля, произвольности действий.	Д/и «Четвёртый лишний». Цель: развивать мышление, закрепить знания детей о насекомых и летающих животных.	Чтение «Небесная Гжель», И. А. Лыкова. Цель: расширить знания детей о промысле.	Театрализованная игра «В гостях у сказки». Цель: привлечь детей к инсценировке знакомых сказок.	Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: формировать умение достраивать изображение по его части.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	Повторение стихотворений о днях недели. Цель: способствовать развитию математических представлений через стихи.	Д/и «Кто что делает». Цель: знакомить с образованием сложных слов.	Внесение альбома «Этапы гжельской росписи». Цель: приобщать детей к миру искусства.	Упражнение «Любопытная снежинка». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.	Упражнение «Пищевое

					лото». Цель: расширять представления детей о пользе белков, жиров и углеводов, вспомнить, в каких продуктах они находятся.	
ООД						
Прогулка	Помощь младшему воспитателю в уборке веранды. Цель: развивать трудолюбие.	Познавательная исследовательская деятельность «Сравнение ели и берёзы». Цель: закрепить представления детей и зимних деревьях.	Пальчиковая игра «Кисточка». Цель: способствовать развитию межполушарных связей и моторики.	Лепка «Гжельский сервиз». Цель: продолжить учить аккуратно украшать свои поделки, развивать моторику.	П/и «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в прыжках. Эстафета по выбору воспитателя. Цель: вспомнить правила эстафет.	
2 п.д.	Игровая ситуация «Путешествие в Экономград». Цель: содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей, объяснить смысл экономии природных ресурсов.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	Чтение «Гжель», С. Ледкова. Цель: расширять представления о гжели через литературу.	Манипуляционная игра «Цвета играют». Цель: закрепить умение получать разные оттенки синего цвета путём добавления белой краски.	Рассматривание картины С. А. Лучишкина «Лыжники». Цель: расширять представления детей о спорте, активизировать внимание.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома. Консультация «Нетрадиционные техники рисования».					



Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о плохих поступках. Цель: привлечь детей к обсуждению.	Упражнение «Несуществующее животное». Цель: закрепить названия частей тела животных, развивать воображение.	Упражнение «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Рисование с подгруппой «Роспись тарелочки». Цель: показать детям способы украшения гжельской тарелки с использованием нетрадиционного оборудования (тычки, печатки, ватные палочки).	Упражнение «Сбей кеглю». Цель: упражнять детей в меткости, развивать глазомер и быстроту реакции.	
ООД						
Прогулка	Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.	Игра «Ассоциации» (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами.	Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: вспомнить технику правильного дыхания.	Раскраски по теме «Гжель». Цель: закрепить умение аккуратно работать с красками, убирать рабочее место.	П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей. П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность.	
2 п.д.	Беседа «Чего я раньше не	Разрезные картинки «Посуда».	Упражнение «Сочиняе	Слушание русской народной	Упражнение «Попади в	

	умел». Цель: формировать образ Я.	Цель: способствовать развитию зрительного восприятия.	м сказку». Цель: закрепить знание детей о жанровых особенностях сказки, развивать воображение.	песни «Валенки» (обработка Слонова). Цель: продолжить знакомство с музыкальным творчеством России.	обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Бело-голубая гжель».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Экскурсия в музей Гжели». Цель: закрепить полученные знания в игре.	Игры с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить знакомство с палочками и возможными способами их использования.	Составление описательных рассказов о зиме. Цель: способствовать развитию связной речи, активизировать словарь.	Рисование с подгруппой «Роспись тарелочки». Цель: показать детям способы украшения гжельской тарелки с использованием нетрадиционного оборудования (тычки, печатки, ватные палочки).	П/и «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память.	
ООД						
Прогулка	Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать	Наблюдения за зимующими и птицами. Цель: закрепить знания	Упражнение «Назови 5 слов». Цель: обогащать словарь детей прилагатель	Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей.	П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на	

	ь трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, помогать взрослым.	детей о поведении птиц зимой.	ными.	Цель: формировать умение объединять постройки в единую композицию.	двух ногах. П/и «Больная кошка». Цель: вспомнить правила.	
П2 п.д.	Упражнение «Найди опасные предметы». Цель: помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	Д/и «Выкладываем из палочек». Цель: формировать умение выкладывать изображение по образцу, развивать усидчивость.	Чтение К. Паустовский. «Кот-ворюга». Цель: добиться эмоционального отклика на произведение.	Народная игра «Заря-зарница». Цель: начать знакомство с игрой.	Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

### Календарный план на февраль в старшей группе

Основные задачи периода:

1. формировать представления о науке, учёных, опытах и экспериментах, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, дать понятие кто такой «учёный», познакомить с некоторыми из знаменитых русских учёных, их открытиями и изобретениями;
2. знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;
3. обогащать представления детей о малой родине, поддерживать любознательность по отношению к родному краю;
4. знакомить с праздниками России, расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность;
5. способствовать развитию грамотной речи, обогащать словарь, познакомить с историей Международного дня родного языка.

Даты февраля: 8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества.

1 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Что такое этикет». Цель: расширить представление о нормах поведения в обществе.	Рассказ воспитателя о Северном и Южном полюсах планеты. Цель: расширить представления детей о природе.	Д/и «Звуковое лото». Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.	Раскраски по теме «Хохлома и Дымковская игрушка». Цель: закреплять представления об элементах росписи.	Физкультминутка «Мы зимой в снежки играем». Цель: развивать координацию речи и движений.	
ООД						
Прогулка	Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.	Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.	Игра «Два брата ИК и ИЩ». Цель: познакомиться с игрой, способствовать развитию грамматического строя речи.	Упражнение «Разложи на группы». Цель: закрепить умение различать холодные и тёплые цвета.	П/и «Мишутка». Цель: упражнять детей в ходьбе на внутренней стороне стопы. П/и «Полярная сова и евражки». Цель: познакомить детей с игрой народов севера.	
2 п.д.	Игра «Хвост дракона». Цель: развлечь детей, содействовать	Познавательная исследовательская деятельность «Айсберг». Цель:	Чтение И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе». Цель: начать	Конструктивно-модельная деятельность «Железная дорога». Цель:	Беседа «Что едят жители севера». Цель: рассказать о пользе рыбы.	

	сплочению детского коллектива.	выяснить, почему айсберги не тонут и какую опасность представляют для кораблей.	знакомство с произведением.	формировать умение договариваться, строить вместе.		
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о чуме. Цель: знакомить детей с разными жилищами.	Презентация «Животные Арктики». Цель: продолжить знакомство детей с животным и Севера.	Упражнение «Назови как можно больше слов». Цель: активизировать и расширять словарь детей.	Лепка с подгруппой «Северный олень». Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (веточки-рога).	П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.	
ООД						
Прогулка	Настольная игра «Кто отличник-пешеход». Цель: вспомнить правила безопасности на дороге.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	Составление описательных рассказов о животных. Цель: формировать умение описывать животных по плану.	Настольная игра «Разрезные картинки». Цель: развивать восприятие.	П/и «Два мороза». Цель: порадовать детей. П/и «Поймай рыбку». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте.	

2 п.д.	Игровая ситуация «Идём в музей». Цель: вспомнить правила поведения в музее.	Упражнение «Ассоциация» (ТРИЗ). Цель: развивать логическое мышление.	Чтение И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе». Цель: продолжить знакомство с произведением.	Конструирование из конуса «Пингвины» (цилиндр). Цель: формировать желание конструировать из бросового материала.	Д/и «Спортивное домино». Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта, развивать память, логику, мышление.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубль – утюг, помело – веник), а какие исчезли.	Рассказ воспитателя о народах Севера. Цель: познакомить детей с условиями жизни в холодных краях, обогащать словарь детей.	Упражнение «Сочиняем сказку». Цель: поощрять желание детей сочинять сказки, развивать воображение.	Рисование с подгруппой «Украшение волосодержателя». Цель: расширять представления о народах севера, развивать воображение.	Физкультминутка «Мы зимой в снежки играем». Цель: повторить слова.	
ООД						

Прогулка	Лепка снежных фигур. Цель: дать детям понять, что вместе работать быстрее и веселее.	Экскурсия по территории и детского сада. Цель: понаблюдать за изменениями в мире природы.	Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление.	Настольная игра «Несуществующее животное». Цель: способствовать развитию воображения.	Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет. П/и «Полярная сова и евражки». Цель: повторить правила игры.	
2 п.д.	Знакомство с русской народной игрой «Колечко». Цель: приобщать детей к народной культуре.	Графический диктант по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку.	Чтение И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе». Цель: учить воспринимать большие произведения из нескольких частей.	Рассматривание картины «Северное сияние» И. Харченко. Цель: приобщать детей к миру искусства.	Познавательная деятельность «Кожа». Цель: расширять представления детей о коже и её значении.	
Работа с родителями	Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики».					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Скульптор». Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе.	Презентация «Животные Антарктики». Цель: познакомить детей с животными	Игра «Два брата ИК и ИЩ». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Лепка с подгруппой «Северный олень». Цель: формировать умение использовать в лепке	Упражнение «Сбрось усталость». Цель: продолжать учить детей приемам расслабле	

		Антарктики.		природный материал (веточки-рога).	ния.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Северный полюс». Цель: формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре.	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель).	Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию дыхательной системы.	Рассматривание картин из серии «Одежда народов севера». Цель: познакомить детей с особенностями орнамента.	Упражнение «Из обруча в обруч». Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах. П/и «Через верёвочку». Цель: продолжить учить детей прыгать через скакалку.	
2 п.д.	Домашние заготовки «Кто работает в Арктике». Цель: познакомить детей с профессиями и биолога и др.	Упражнение на развитие внимания у детей. Цель: способствовать развитию психических процессов и усидчивости.	Чтение ненецкой народной сказки «Песец и олень». Цель: знакомить с животными через литературу.	Оформление выставки «На севере». Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.					

Пятница

Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки)

ОО	Социально-коммуника	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие	Индивидуальная
----	---------------------	----------------	------------------	----------------	---------------------	----------------



	тивное развитие	развитие		эстетическое развитие		работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Кто такие учёные». Цель: дать понятие кто такой «учёный», познакомить с некоторыми и из знаменитых русских учёных, их открытиям и и изобретениями.	Игры с математическими карточками «Юные математики, какой цифры не стало». Цель: продолжить знакомство с цифрами.	Словесная игра «Назови учёного» Цель: расширять знания о профессиях. Сравнительный анализ белого и бурого медведя. Цель: развивать связную речь.	Познавательная исследовательская деятельность с красками. Цель: упражнять детей в получении разных цветов.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
ООД						
Прогулка	Рассказ воспитателя о науке орнитологии и, труде орнитолога в. Цель: объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли, обогащать словарный запас детей (орнитолог, отслеживают, кольцевать, маршрут, пернатые).	Наблюдение за голубями и другими зимующими птицами, упражнение «Орнитолог и изучают перья птиц». Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).	Д/и «Магазин». Цель: учить выделять заданный звук или слог в слове.	Конструктивная модельная деятельность по желанию детей. Цель: учить на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.	П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах. Эстафеты по выбору детей. Цель: закрепить правила эстафет.	
2 п.д.	Чтение С. Маршак. «Ежели вы вежливы...	Упражнение «Разложи на группы». Цель:	Чтение глав из книги «История	Рассматривание альбома «Народные	Самостоятельные игры в физкультур	

	». Цель: формировать основы хорошего поведения через литературу . Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.	закрепить умение дифференцировать диких животных и животных севера.	монетки» Е. Ульева. Цель: расширять знания детей о денежных отношениях через литературу.	музыкальные инструменты». Цель: воспитывать интерес к музыке, расширять знания о народных музыкальных инструментах.	ном уголке. Цель: поддержать самостоятельность детей, создать условия для двигательной активности.	
Работа с родителями	Копилка игр-забав, опытов, простых фокусов, которые можно организовать дома.					

2 неделя

Тематическая неделя «Рода войск»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Российская армия». Цель: расширять представления детей о России.	Познавательная исследовательская деятельность с карточками «Превращение». Цель: развивать логическое мышление.	Игра «Доскажи словечко». Цель: формировать умение подбирать рифмы.	Изобразительная деятельность по желанию детей. Цель: закрепить умение убирать за собой рабочее место, развивать воображение.	Физкультминутка «Как я буду служить». Цель: разучить слова.	
ООД						

Прогулка	С/р игра «На корабле». Цель: способствовать развитию умения разнообразить сюжет игры.	Наблюдение за осинкой. Цель: закреплять знания об осине, уметь выделять её среди деревьев.	Игра с мячом «Военные профессии». Цель: вспомнить названия военных профессий.	Разрезные картинки «Военная техника». Цель: развивать глазомер, умение видеть целое по его части.	П/и «Запрещённое движение». Цель: вспомнить правила. Эстафета «Разведчики». Цель: развивать ловкость и быстроту.	
2 п.д.	Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу.	Презентация для детей «Рода войск». Цель: познакомить детей с родами войск.	Чтение Ю. Коваль «На границе». Цель: продолжить учить внимательно слушать произведение.	Конструктивно-модельная деятельность «Военная база». Цель: формировать умение объединять постройки единой темой.	Игра-забава «Медсестра» (кто быстрее скрутит бинт). Цель: развивать моторику.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Привлечение родителей к созданию мини-музея телефонов в группе.					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игры с макетом «Безопасность на дороге». Цель: вспомнить правила дорожного движения.	Рассказ воспитателя о сухопутных войсках. Цель: познакомить детей с мотострелковыми и танковыми войсками.	Упражнение «Чем похожи и чем отличаются». Цель: учить выстраивать предложения с союзом «а».	Слушание «Марш». Цель: формировать умение слушать музыку, представлять, о чём она.	Упражнение «Стрелки». Цель: развивать меткость при метании в вертикальную цель.	
ООД						

Прогулка	Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.	Дидактические игры по выбору детей. Цель: закрепить умение действовать по правилам.	Игра «Четвёртый лишний». Цель: развивать слуховое внимание.	Лепка из солёного теста «Медаль солдата». Цель: закрепить навыки работы с солёным тестом.	П/и «Мышеловка». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Тренировка». Цель: вспомнить правила передачи эстафеты.	
2 п.д.	Рассматривание альбома «Военная техника». Цель: расширять представления о Российской армии.	Д/и «Узнай и назови». Цель: закрепить знания о лекарственных растениях.	Чтение А. Барто «На заставе». Цель: подготовиться к заучиванию.	Изобразительная деятельность с подгруппой «Танк». Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности и танка.	Рассказ воспитателя о том, как солдаты тренируются. Цель: расширить представления об армии.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать	Настольная игра «Математический планшет». Цель: развивать образное	Д/и «Семейка слов». Цель: учить образовывать однокорре	Изготовление игры «Сложи флаг». Цель: познакомить детей с флагами	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель:	

	представление о себе, как о развивающейся личности.	мышление, умение ориентироваться в пространстве.	новые слова.	Российских войск, приобщать детей к изготовлению игр для группы.	развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
ООД						
Прогулка	Трудовые поручения «Разложи игры по местам», «Наведи порядок в кукольном уголке». Цель: воспитывать трудолюбие.	Познавательная исследовательская деятельность с лупами. Цель: поддержать познавательный интерес.	Пальчиковые игры по выбору детей. Цель: вспомнить слова знакомых игр.	Д/и «Дорисуй фигуру». Цель: развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок.	П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. П/и «Воевода». Цель: вспомнить народную игру.	
2 п.д.	С/р игра «Радисты». Цель: учить детей согласовывать тему игры, распределять роли.	Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить учить различать признаки времён года.	Заучивание А. Барто «На заставе». Цель: формировать умение выразительно читать стихи.	Рассматривание картин с изображением военных. Цель: приобщать детей к миру искусства.	Беседа «Что должен кушать настоящий солдат?». Цель: расширять представления детей о полезной пище.	
Работа с родителями	Обращение внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Открытие	Рассказ	Упражнения	Конструирование	Упражнение	

	мини-музея «Такие разные телефоны». Цель: познакомить детей с разными видами телефонов, вызвать интерес к истории.	воспитателя о сухопутных войсках (продолжение). Цель: познакомить детей с ракетным и войсками и артиллерией.	е «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление.	вание из бумаги «Самолётик». Цель: развивать моторику, учить конструировать по схеме.	«Любопытная снежинка». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.	
ООД						
Прогулка	Помощь дворнику в уборке территории. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за сосульками. Цель: закрепить знания о различных состояниях воды.	Упражнение «Назови 5 слов». Цель: обогащать словарь детей прилагательными.	Самостоятельные театрализованные игры. Цель: поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.	Эстафеты по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении, развлечь детей.	
2 п.д.	Настольная игра «Сложи флаг». Цель: расширять представления о военной символике. Рассказ детей «Каким должен быть мальчик». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей.	Пиктограммы «Внимательные разведчики». Цель: развивать внимание и усидчивость.	Чтение И. Гурина «Военный праздник». Цель: обсудить произведение.	Разучивание песен к празднику. Цель: способствовать развитию праздничной культуры.	Настольные игры по физическому воспитанию. Цель: закрепить умение создавать группы для совместной игры.	
Работа	Консультация «Коммуникативные игры дома».					

с родите лями	
---------------------	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: познакомить детей с устройством пожарного гидранта, вспомнить правила поведения при пожаре.	Упражнение «Назови соседей». Цель: закрепить знания цифр первого десятка.	Знакомство с мнемотаблицей «Самый лучший папа мой». Цель: способствовать развитию памяти.	Изобразительная деятельность с подгруппой «Танк». Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности танка.	П/и «Дорожка препятствий». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, совершенствовать навыки пролезания под дугами.	
ООД						
Прогулка	Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.	Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые).	Составление рассказов по картинкам об армии и военных. Цель: способствовать развитию связной речи.	Раскраски по теме «Военная техника». Цель: закрепить умение аккуратно раскрашивать красками и карандашами.	Спортивное мероприятие «Большая тренировка» (экскурсия вокруг детского сада с выполнением физических упражнений). Цель: развивать выносливость, силу и ловкость.	
2 п.д.	Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать	Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить навыки ухода за комнатными	Чтение глав из книги Л. Кассиль «Твой Защитник и». Цель: помочь	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала «Военный	Бразильская игра «Больная кошка». Цель: продолжить знакомить детей с	

	ь адекватную самооценку.	ми растениям и.	детям понять смысл произведения.	корабль». Цель: развивать творческое воображение, конструктивные навыки.	играми разных народов.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

3 неделя

Тематическая неделя «День защитника Отечества»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Где я был на выходных». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе.	Проблемная ситуация «Как узнать в каких войсках служит солдат». Цель: рассказать детям об отличительных знаках военной формы.	Упражнение «Каким должен быть солдат». Цель: обогащать словарь прилагательными.	Изобразительная деятельность по желанию детей. Цель: способствовать развитию творческого мышления и самостоятельности.	Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: познакомиться с игрой.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «День рождения». Цель: учить усложнять игру путём расширения состава ролей.	Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление об одном из признаков зимы – метели; учить определять	Упражнение «Составь предложение». Цель: способствовать формированию грамматического строя речи.	Упражнение «Зеркальное рисование». Цель: способствовать развитию межполушарного взаимодействия.	Эстафета «Спасти раненого». Цель: вспомнить правила эстафеты. П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить	



		направлени е ветра.			правила игры.	
2 п.д.	Самостояте льные игры в уголке патриотиче ского воспитания . Цель: уточнить знания о стране, государств енных праздниках .	Познавател ьно- исследоват ельская деятельност ь, рассматрив ание альбома «Шевроны» . Цель: расширять представле ния о войсках Российской армии.	Разучивани е стихотворе ний к празднику. Цель: продолжать учить детей читать стихи с выражение м.	Конструкти вно- модельная деятельност ь из геометричес ких фигур «Военная техника». Цель: развивать пространств енное восприятие и воображени е.	Беседа «Что должен есть настоящий мужчина». Цель: расширять представле ния о правильно м питании.	
Работа с родите лями	Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). Цель: расширять представления детей о Российской армии.					

### Вторник

ОО	Социально- коммуника тивное развитие	Познавате льное развитие	Речевое развитие	Художеств енно- эстетическ ое развитие	Физическое развитие	Индивиду альная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о мужестве и храбрости. Цель: воспитыват ь волевые качества у дошкольни ков.	Рассказ воспитате ля об армейской авиации. Цель: продолжи ть знакомств о детей с сухопутн ыми войсками.	Д/и «Подними нужную карточку». Цель: упражнять детей в дифференц иации гласных и согласных звучков.	Изготовлен ие настольной игры «Сложи шеvron». Цель: привлечь детей к изготовлен ию игр.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнован ие). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
ООД						
Прогул ка	Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.	Наблюден ие за елью. Цель: показать детям, что разные	Д/и «Кто что делает». Цель: продолжить учить детей образовыва	Конструир ование из больших коробок «Военный самолёт». Цель:	Катание на санках, развлечения . Цель: удовлетвори ть потребность	

	Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.	обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.	ть сложные слова.	подвести детей к разыгрыванию сюжета «Военные лётчики».	детей в движении.	
2 п.д.	Игры на макете «Воинская часть». Цель: способствовать развитию режиссёрской игры.	Игра «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	Чтение Бориса Никольского «Рядовой Башмаков». Цель: обсудить произведение.	Изобразительная деятельность «Наша армия». Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке сюжет.	Упражнения на развитие глазодвигательных мышц «Полёт ракеты!». Цель: способствовать укреплению зрительной системы.	
Работа с родителями	Обратить внимание родителей на ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение пословицы «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят». Цель: формировать основы нравственного поведения.	Просмотр передачи о войсках противовоздушной обороны. Цель: расширять представления детей о родах войск.	Составление рассказов из опыта «Мой папа (дедушка)». Цель: учить грамотно излагать свои мысли, составлять небольшие рассказы.	Рассмотрение картин современных художников про армию. Цель: приобщать детей к искусству.	Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: снять напряжение.	
ООД						

Прогулка	Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели: формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	Познавательная исследовательская деятельность с лупами, снегом и красками. Цель: создать условия для развития познавательного интереса к природе. Рассказ воспитателя о кубанских казаках. Цель: способствовать патриотическому воспитанию.	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Цель: развивать координацию движения, способствовать интеллектуальному развитию.	Настольная игра «Сложи шеврон». Цель: развивать восприятие, расширять представления об армии.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер. Хороводная игра по выбору детей. Цель: вспомнить слова игры.	
2 п.д.	Виртуальная экскурсия в магазин электроники. Цель: рассказать о разнообразии электронной техники, значении гаджетов в жизни человека.	Графический диктант «Танк». Цель: ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать моторику.	Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: формировать умение внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по содержанию.	Изготовление подарков папам и дедушкам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Игра «Настольный футбол». Цель: развивать дыхание.	
Работа с родителями	Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества».					

Четверг

ОО	Социально-коммуникат	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-	Физическое	Индивидуальная
----	----------------------	-------------------------	------------------	----------------	------------	----------------

	ивное развитие			эстетическое развитие	развитие	работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Моё настроение». Цель: формировать умение определять своё настроение и его причины.	Беседа «Какие животные живут в Арктике и Антарктике». Цель: вспомнить особенности северных животных.	Игра «Подбери рифму». Цель: учить подбирать рифму к словам.	Повторение песен к празднику. Цель: развивать музыкальный слух, умение петь красиво, не кричать.	Упражнение «Напольный лабиринт». Цель: продолжить формировать умение вести клюшку и шайбу.	
ООД						
Прогулка	Помощь младшему воспитателю в уборке участка. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Развивающая игра «Ракетостроители». Цель: развивать мышление и аналитические способности.	Дыхательные упражнения «Пулемёт», «Стрельба». Цель: развивать артикуляционные мышцы.	Самостоятельная деятельность в театральном уголке. Цель: способствовать развитию театрального мастерства.	П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.	
2 п.д.	Оформление плаката «Мой папа в армии». Цель: способствовать развитию мужества и желания защищать Родину.	Познавательная исследовательская деятельность «Почему корабли не тонут». Цель: познакомить детей со строением и особенностями кораблей.	Чтение стихотворения «Будущий мужчина» В. Косовицкий. Цель: обсудить произведение.	Изготовление подарков папам и дедушкам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Беседа «Что бы быть сильным нужно...». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Консультация «Играем всей семьёй».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С/р игра «Морские пехотинцы». Цель: помочь детям создать условия для игры.	Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу». Цель: формировать экологическую культуру дошкольников.	Составление творческих рассказов «Что я знаю об армии». Цель: развивать связную речь.	Настольные игры по ИЗО. Цель: способствовать развитию цветовосприятия.	П/и «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память.	
ООД						
Прогулка	Украшение участка цветными льдинками. Цели: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.	Наблюдение за синичкой. Цель: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них, учить узнавать их по внешнему виду.	Д/и «Автобус». Цель: развивать фонематический слух.	Упражнение «Парад войск». Цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Настольная игра «Спортивное домино». Цель: учить узнавать и называть виды спорта.	
2 п.д.	Рассматривание альбома «Безопасность в быту». Цель: продолжить формирование основ безопасности.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить понравившийся произведения.	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить». Цель: формировать чувство гордости за свою страну.	Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	
Работа	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием					

с родител ями	родителей.
---------------------	------------

4 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Составление рассказов по картине «Моя семья». Цель: способствовать укреплению родственных связей.	Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России.	Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: продолжать учить определять первый звук в слове.	Изобразительная деятельность с подгруппой «Платок для бабушки». Цель: закрепить навыки аккуратной работы с клеем.	Физкультминутка «Повернись налево». Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
ООД						
Прогулка	Наблюдения за сосульками. Цель: закреплять знания о разных состояниях воды.	Упражнение «Бабушка попросила купить...». Цель: развивать словесную память.	Д/и «Где начало рассказа?». Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	Лепка по замыслу. Цель: закрепить приемы лепки.	П/и «Сделай фигуру». Цель: приучать менять движение по сигналу. П/и «Кто меньше сделает прыжков». Цель: закрепить взмах руками при прыжке в длину.	
2 п.д.	Игра «Солнечный зайчик». Цель: способствовать	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение Я. Аким «Кто кому, кто?». Цель: продолжить	Конструктивно-модельная деятельность	Эксперимент с молоком (изготовление)	

	вать развитию общения между детьми.	ь «Откуда берётся иней?». Цель: дать детям доступное объяснение происхождения осадков.	объяснять жанровые особенности стихотворения.	«Тюльпан». Цель: продолжить учить детей работать в технике оригами, с опорой на схему.	простокваши). Цель: обогащать представления детей о кисломолочных продуктах.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассматривание рекламных листовок, просмотр рекламных роликов. Цель: ввести понятие «реклама», дать представление о её истории, видах и значении.	Упражнения «Дорога в детский сад». Цель: учить ориентироваться в пространстве, составлять элементарные схемы.	Беседа «Моя семья». Цель: учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства.	Слушание знакомых песен. Цель: создать условия для развития танцевального творчества.	Совместное изготовление с детьми настольной игры «Следы». Цель: привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования.	
ООД						
Прогулка	Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.	Наблюдение за сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда	Упражнения «Подбери рифму». Цель: развивать фонематический слух.	Упражнения «Нарисуй своё настроение». Цель: формировать умение анализировать свои эмоции.	Аргентинская подвижная игра «Поезд». Цель: продолжить знакомство детей с играми других	

		зелёная, у неё тоже есть иголки, только длиннее).			народов. П/и «Мышеловка». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Упражнение «Как что едят». Цель: формировать столовый этикет, закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами.	Дидактическая игра «Похожи – не похожи». Цель: развивать логическое мышление, умение абстрагироваться от общих признаков предмета.	Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша». Цель: прививать интерес к чтению.	Рисование с подгруппой «Платочек для бабушки». Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
Работа с родителями	Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Цель: выяснить семейные традиции у детей.	Игра с мячом «Я знаю пять...» (объекты природы). Цель: расширять представления детей о природном окружении.	Настольная игра «Звуковое лото». Цель: учить выделять заданный звук в слове.	Упражнение «Художники». Цель: закрепить умение ориентироваться на плоскости.	Наблюдение за превращением молока в простоквашу. Цель: побудить детей сделать соответствующие выводы.	
ООД						
Прогулка	Сюжетно-ролевая игра	Познавательное исследование	Пальчиковые игры по	Упражнение «Разложи».	П/и «Медведь и пчёлы».	



	«Семья». Цель: побуждать детей использовать в играх знания об окружающе й жизни.	льская деятельност ь «Определи направление и силу ветра». Цель: побуждать детей самостоятел ьно выбирать способы получения информации .	выбору воспитат еля. Цель: вспомни ть знакомы е игры.	Цель: учить детей различать натюрморт, портрет, пейзаж.	Цель: формироват ь умение выбирать ведущего разными способами. П/и «Нитка, иголка, узелок». Цель: вспомнить правила игры.	
2 п.д.	Народная игра «Родничок» . Цель: способствов ать патриотиче скому воспитанию детей.	Упражнение «Что сначала, что потом». Цель: учить располагать картинки в порядке разворачива ния сюжета.	Чтение А. Костецк ого «Дай, бабуся, поцелую ...». Цель: формиро вать заботлив ое отношен ие к бабушке через литерату ру.	Аппликация «Цветы в вазе». Цель: совершенст вовать технику вырезывани я симметричн ых предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе.	Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цель: формироват ь представле ния о способах укрепления здоровья.	
Работа с родител ями	Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Настольные игры по ПДД. Цель: закрепить правила безопасного	Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить умение	Сочинение сказки по началу воспитателя. Цель: развивать	Аппликация с подгруппой «Цветы в вазе». Цель:	Физкультминутка «Повернись налево». Цель: повторить	

	поведения на дороге.	заполнять календарь погоды.	воображение, связную речь.	развивать умение использовать разные виды бумаги и ткани для аппликаций.	слова.	
ООД						
Прогулка	Сюжетно-ролевая игра «Мама на работе». Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать наблюдать за рябиной зимой.	Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух.	Рисование по замыслу. Цель: закрепить умение правильно пользоваться кистью, убирать рабочее место.	П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Аргентинская п/и «Поезд». Цель: закрепить правила игры.	
2 п.д.	Беседа «Хочу быть похожей на маму». Цель: способствовать формированию образа Я.	Рассматривание «Красной книги для детей». Цель: формировать экологическую культуру дошкольников.	Разучивание стихов о маме и бабушке к празднику. Цель: формировать умение эмоционально воспринимать содержание текста.	Слушание песни про бабушку. Цель: развивать воображение в процессе восприятия музыкальных произведений.	Народная игра «Гори, гори ясно». Цель: приобщать к народной культуре через подвижные игры.	
Работа с родителями	Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	---

1 п.д.	Анализ бытовых ситуаций «Почему бабушка расстраивается, огорчается», «Как сказать маме о плохом поступке», «Чем я порадовал маму и бабушку».	Д/и «Летает, плавает, бегают». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.	Внесение лото «Паронимы». Цель: познакомить детей с правилами и игры.	С/р игра «Мы в театре на спектакле». Цель: вспомнить правила поведения в театре, обогатить словарь.	Беседа «Что мне бабушка готовит». Цель: расширить представления о полезных продуктах.	
ООД						
Прогулка	Игра «Клубочек». Цель: познакомить детей с новой игрой.	Экскурсия по территории сада. Цель: определить признаки поздней зимы.	Упражнение «Кто больше действий назовёт». Цель: обогатить словарь детей глаголами.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: вызывать желание попробовать себя в разных ролях.	Эстафеты по выбору детей. Цель: поощрять детей в выборе атрибутов к подвижным играм.	
2 п.д.	Беседа «Что будет, если не слушать маму?». Цель: формировать основы безопасности.	Игра «Ассоциация» (подбери слова, к слову, мама, бабушка). Цель: способствовать развитию логического мышления.	Чтение сказки «Кукушка» (ненецк.), обр. К. Шарова. Цель: обсудить поступки героев.	Оформленные выставки «Что умеет моя бабушка». Цель: воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых.	Напольная игра «Следы». Цель: познакомить детей с элементами и лечебной физкультуры.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация «Весенний авитаминоз».					

### Календарный план на март в старшей группе

Основные задачи периода:

1. способствовать формированию праздничной культуры, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;
2. способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу;
3. расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях;
4. обогащать представления детей о малой родине, поддерживать любознательность по отношению к родному краю, истории страны;
5. познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол, способствовать развитию театральных способностей у детей, рассказать о театрах родного города.

Даты март: 1 марта – День Авдотьи Весновки, 8 марта – Международный женский день, 27 марта – Всемирный день театра.

1 неделя

Тематическая неделя «Международный женский день»

Понедельник

Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение поговорки «Вся семья вместе, так и душа на месте». Цель: формировать уважение к членам семьи.	Рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны. Цель: знакомить с традициям и русского народа, воспитывать интерес к прошлому.	Комплекс дыхательных упражнений «Дышим попеременно». Цель: активизировать мышцы гортани, развивать голосовой аппарат.	Рассматривание картин, изготовление бело-красных нитяных куколок. Цель: рассказать о значении нитяных кукол, привлечь к изготовлению украшений.	Физкультминутка «Три медведя». Цель: познакомить с новой игрой.	
ООД						

Прогулка	Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.	Наблюдение за берёзой. Цель: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся), обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.	Д/и «Волшебные превращения». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Украшение берёзы изготовленными мартиничками, хоровод вокруг дерева. Цель: приобщать детей к традиции народа, вызвать чувство сопричастности к истории, доставить радость.	П/и «Пустое место». Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. П/и «Встречные перебежки». Цель: развивать внимание, быстроту движений.	
2 п.д.	Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	Внесение игры «У кого чего есть» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление.	Разучивание весенних народных закличек, пословиц и поговорок о весне. Цель: знакомить с народным фольклором, приобщать детей к творчеству.	Самостоятельное ручное творчество «Открытка для мамы». Цель: формировать умение использовать в работе шаблоны, трафареты, разную бумагу и элементы украшения.	Упражнение «Любопытная муха». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.	
Работа с родителями	Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	---

1 п.д.	Обсуждение стихотворения В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек». Цель: закрепить правила дорожного движения через литературу.	Рассказ воспитателя об истории празднования 8 Марта. Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям. Дидактическая игра «Прогулка в сад». Цель: познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8-ми.	Чтение В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки». Цель: добиться эмоционального отклика на произведение.	Изготовлен подарок для бабушек и мам. Цель: формировать желание порадовать близких, развивать вкус.	П/и «Море волнуется раз». Цель: развивать внимание и двигательную память.	
ООД						
Прогулка	Уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые умения.	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о смене времён года, дать представление об особенностях каждого сезона.	Упражнение «Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении распространённых предложений. Д/и «Словарь друзей». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.	Игродраматизация «Найди свою маму». Цель: развивать театральные способности детей.	П/и «Встречные перебежки». Цель: развивать внимание, быстроту движения. П/и «Поезд». Цель: вспомнить правила аргентинской игры.	
2 п.д.	Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю». Цель: поощрять желание	Дидактическая игра «Цепочка». Цель: способствовать развитию	Чтение «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого. Цель: познакомить с	Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине – матери».	Напольная игра «Следы». Цель: развивать координацию	

	детей помогать взрослым.	экологических представлений.	произведений.	Цель: продолжить знакомство со скульптурой.	движений.	
Работа с родителями	Фотовыставка «Моя мама золотая».					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: расширять знания о трудовых процессах.	Разучивание стихотворений о днях недели. Цель: закрепить последовательность дней недели.	Упражнение «Дополни предложение». Цель: развивать речевую активность.	Слушание П. И. Чайковский «Мама». Цель: приобщать к миру музыкального искусства.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.	
ООД						
Прогулка	Помощь в уборке на веранде. Цель: приучать детей наводить порядок перед уходом с прогулки.	Познавательная исследовательская деятельность с лупами. Цель: поддерживать интерес детей к природе.	Пальчиковая игра «Под грибом шалашик-домик». Цель: разучить слова и движения, развивать моторику.	Конструирование из коробок. Цель: формировать умение договариваться о ходе постройки.	П/и «Гори, гори ясно!». Цель: продолжить знакомство с игрой. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Настольная игра «Сложи шеврон». Цель:	Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель:	Чтение «Честное слово» В. А. Осеева.	Работа в мастерской «Телефоны для игры». Цель:	Беседа (ручной труд) «Клетка раз,	

	расширять представления о родах войск России.	развивать аналитическое мышление.	Цель: формировать основы нравственного поведения.	побудить детей изготовить телефоны для сюжетных игр, вспомнить о значении и правилах безопасности в работе с гаджетами.	клетка два». Цель: дать детям первичные представления о клетках организма.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Клубочек». Цель: помочь детям осознать важность детского коллектива.	Рассматривание альбома «Животные Арктики и Антарктики». Цель: закреплять представления детей о животных севера.	Дидактическая игра «Живые слова». Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.	Рассматривание картин художников о труде женщин. Цель: продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи.	Физкультминутка «Три медведя». Цель: активизировать сердечно-сосудистую систему.	
ООД						
Прогулка	Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цель: приучать поддерживать порядок	Игра с мячом «Какое число рядом». Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего	Дыхательные упражнения «Чья птичка дальше улетит», «Дует ветер». Цель: способствовать	Упражнение «Сочиняем сказку» (с опорой на заместителя). Цель: способствовать развитию творческого	П/и «Встречные перебежки». Цель: развивать внимание, быстроту движений. П/и «Ждут нас быстрые	



	на участке, воспитывать желание помогать другим.	о числа к названному.	овать развитию речевого дыхания.	о воображения.	ракеты». Цель: вспомнить слова и правила, удовлетворить потребность в движении.	
2 п.д.	Настольная игра «Угадай, какой знак?». Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Познавательная исследовательская деятельность «Чёрное и белое». Цель: познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет, развивать наблюдательность, смекалку.	Чтение Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Цель: показать поэтические образы зимы и весны в стихотворении.	Повторение песен к празднику. Цель: развивать певческие навыки у детей.	Упражнения с массажными мячиками «Непростой шарик». Цель: способствовать укреплению здоровья.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Литературная страничка «Стихи о маме».					

#### Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Культура поведения во время еды». Цель: вспомнить правила поведения за столом.	Развивающая игра «Час другой руки». Цель: способствовать развитию межполушарных связей.	Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель: научить определять место заданного звука в слове (начало,	Изобразительная деятельность с подгруппой «Мамин портрет». Цель: продолжить знакомство с жанром портрет, учить	Д/и «Спортивное домино». Цели: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление.	

			середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.	передавать отличительные черты мамы в портрете.		
ООД						
Прогулка	Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить детей собираться в группы для игры, соблюдать правила.	Д/и «Цветочки - лепесточки». Цель: учить детей различать гласные и согласные звуки.	Настольная игра «Сложи натюрморт». Цель: закрепить отличительные особенности и натюрморта.	Эстафета «Чья команда быстрее». Цель: вспомнить правила проведения эстафет. Игра «Моталочки». Цель: развивать моторику рук.	
2 п.д.	Д/и «Выбираем работу». Цель: вызывать интерес к труду людей любой профессии.	Упражнение «Лес, луг, степь». Цель: формировать умение классифицировать растения по месту произрастания.	Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: вспомнить авторов знакомых произведений.	Праздник «Международный женский день» для бабушек и мам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	
Работа с родителями	Праздник «Международный женский день» для бабушек и мам.					

2 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Д/и «Назови профессию»	Презентация «Широкая Масленица»	Д/и «Дом-домишко».	Экскурсия в музей тряпичных	Массажные упражнения	

	». Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком.	. Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям.	Цель: упражнять в образовании и существительных с помощью суффиксов.	кукол. Цель: приобщать детей к народной культуре.	ия «Весенний дождь». Цель: способствовать укреплению организма.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Театральное представление». Цель: учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.	Игра «Замочная скважина». Цель: развивать восприятие, умение рассматривать картину.	Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое внимание.	Игра «Перевертыши». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.	Народная игра «Золотые ворота». Цель: познакомиться с новой игрой. П/и «Мышеловка». Цель: вспомнить правила.	
2 п.д.	Беседа на тему «Пословицы и поговорки о честности». Цель: формировать нравственные качества детей.	Познавательная исследовательская деятельность «Разные отражения». Цель: понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.	Чтение «Масленица угощает!» И. Мордовина. Цель: создать праздничное настроение.	Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток.	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: развивать ловкость и быстроту.	
Работа с родителями	На примере лучших образцов семейного воспитания ориентирование родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.					

ями	
-----	--

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о том, как на Руси встречают Масленицу. Цель: продолжить знакомство детей с традициями России.	Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов». Цель: развивать логическое мышление у детей.	Упражнение «Переезжаем на новую квартиру». Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия.	Лепка с подгруппой медальонов «Солнышко» из солёного теста. Цель: развивать креативное мышление и творческие способности.	Настольная игра «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.	
ООД						
Прогулка	Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.	Рисование по клеточкам «Повтори рисунок». Цель: развивать моторику, восприятие.	Составление рассказов о весне. Цель: способствовать развитию связной речи.	Игра «Несуществующее животное». Цель: развивать воображение.	П/и «Золотые ворота». Цель: разучить слова. Эстафета «Полоса препятствий». Цель: развивать выносливость и быстроту.	
2 п.д.	Упражнение «Волшебный стул». Цель: воспитывать умение быть	Рассказ воспитателя о климатических зонах Африки.	Чтение «Лев и собачка» Л. Толстой. Цель:	Настольная игра «Выложи из палочек». Цель: формировать	Самомассаж ушных раковин. Цель: формировать	

	ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова.	Цель: начать знакомство с Африкой.	подготовиться к пересказу.	умение изображать предметы палочками.	ать навыки самомассажа.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Разрезные картинки «Дорожные знаки». Цель: вспомнить значение некоторых дорожных знаков.	Дидактическая игра «Живые числа». Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10.	Д/и «Семейка слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова.	Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток.	Упражнение «Из обруча в обруч». Цель: закрепить технику прыжка вперёд.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Аптека». Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт, кассир-продавец, заведующая.	Познавательная исследовательская деятельность «Солнечные зайчики». Цель: поддерживать интерес детей к экспериментированию.	Пальчиковая игра «Положи блинок в ладошку». Цель: развивать моторику.	Игра «О чём говорит портрет». Цель: закрепить знания детей о портрете, развивать воображение.	П/и «Гуси-лебеди». Цель: упражнять в беге с увёртыванием. П/и по выбору детей. Цель: доставить детям	

					радость.	
2 п.д.	Внесение настольной игры «Достопримечательности моего города». Цель: познакомить детей с игрой.	Графический диктант «Рыбка». Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Пересказ Л. Толстой «Лев и собачка». Цель: формировать умение пересказывать небольшие рассказы.	Лепка с подгруппой медальонов «Солнышко» из солёного теста. Цель: развивать креативное мышление и творческие способности.	Этюд «На морском берегу». Цель: формировать умение расслабляться.	
Работа с родителями	Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!».					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Реклама: правда или нет». Цель: учить правильно воспринимать рекламу (не покупать все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение)	Упражнение «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	Лото «Паронимы». Цель: развитие умения различать слова – паронимы на слух.	Развивающее конструирование «Разные постройки». Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов.	Физкультминутки по выбору воспитателя. Цель: снять напряжение.	

	ие).					
ООД						
Прогулка	Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Наблюдение за воробьём. Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье.	Дыхательные упражнения. Цель: способствовать развитию речевого дыхания.	Раскрашивание медальонов «Солнышко» из солёного теста. Цель: учить украшать готовые изделия.	П/и «Мышеловка». Цель: совершенствовать ходьбу по кругу. П/и «Ловишки с лентой». Цель: закрепить правила игры.	
2 п.д.	Беседа «Для чего человеку руки». Цель: способствовать формированию образа Я.	Внесение альбома «Животные Африки». Цель: познакомить детей с некоторыми животными Африки.	Чтение потешек и частушек о Масленице. Цель: воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.	Слушание знакомых песен. Цель: совершенствовать музыкальную память.	Рассматривание альбома «Олимпийские игры». Цель: вспомнить историю олимпийских игр.	
Работа с родителями	Знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».					

### Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Как вести себя в лесу». Цель: вспомнить правила безопасного поведения	Развивающая игра «У кого чего есть» (кольца Луллия). Цель: развивать	Карточки для звукового анализа. Цель: продолжить формировать	Музыкальный праздник «Широкая масленица!». Цель: формировать	Игра «Поймай рыбку». Цель: развивать глазомер.	

	на природе.	творческий потенциал, логическое мышление.	ать умение производить звуковой анализ слов.	представлен ия о празднике Масленица.		
ООД						
Прогулка	Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цель: приучать поддерживать порядок на участке, воспитывать желание помогать другим.	Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта.	Игра с мячом «Ассоциации». Цель: активизировать мышление и речь детей.	Конструирование по желанию детей. Цель: закрепить конструктивные навыки.	Упражнение «Внимательные глазки». Цель: укреплять глазные мышцы. П/и по выбору детей. Цель: удовлетворить потребность в движении.	
2 п.д.	Рассказы детей о своих братьях и сёстрах. Цель: расширять представления о родственных связях.	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Цель: развивать межполушарные связи.	Чтение В. Драгунский «Друг детства». Цель: продолжить знакомство с творчеством В. Драгунского.	Рисование «Масленица». Цель: формировать умение передавать в рисунке впечатления от праздника.	П/и «Следы». Цель: развлечь детей.	
Работа с родителями	Совместное планирование маршрутов выходного дня. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала».					

3 неделя

Тематическая неделя «Береги планету»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Индивидуальная работа,
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	---------------------	------------------------



				ое развитие		реализаци я проекта
1 п.д.	Беседа о планете Земля, её ресурсах. Цели: рассказать детям, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности.	Упражнение «Чего не хватает на рисунке». Цель: развивать логическое мышление, умение устанавливать связи между объектами.	Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе проговаривания слова самим ребёнком.	Рассматривание фотографии «Вишня в цвету». Цель: учить видеть красоту окружающей природы, подготовиться к рисованию.	Физкультминутка «Липы». Цель: снять напряжение.	
ООД						
Прогулка	Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.	Экскурсия по территории сада. Цель: определить признаки ранней весны.	Упражнение «Подскажи словечко». Цель: знакомить с разными способами и образования слов.	Лепка по замыслу. Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал.	П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах.	Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной. Цель: поддерживать познавательный интерес к природе.	Чтение стихов о природе родного края по выбору воспитателя. Цель: расширять знания о родном крае через литературу.	Оригами «Птицы». Цель: привлечь детей к украшению группы, развивать моторику и умение конструировать по схеме.	Беседа «Зелёная аптечка». Цель: формировать представления о лекарственных растениях.	
Работа с	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

родителями	
------------	--

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ из опыта «Что я видел в лесу». Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы из опыта.	Упражнение «Сравни». Цель: закрепить умение сравнивать числа первого десятка.	Составление рассказов о весне. Цель: развивать монологическую речь.	Рисование «Природоохранные знаки». Цель: привлечь детей к изготовлению книги «Чистая планета».	Упражнения с массажными мячиками. Цель: способствовать укреплению организма.	
ООД						
Прогулка	Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.	Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить умение играть в коллективе, выбирать ведущего.	Дидактическая игра «Найди фишку место». Цель: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.	Упражнение «Перевоплощение». Цель: учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов.	Швейцарская народная игра «Доброе утро, охотник». Цель: познакомить детей с игрой. П/и «Гори, гори ясно». Цель: закрепить правила и слова.	
2 п.д.	Беседа «Спички детям не игрушки». Цель: формировать основы безопасности.	Беседа: «Чистый и загрязнённый воздух». Цель: дать представление о том,	Чтение Шорыгина «Маленькие путешественницы». Цель: через литературу напомнить о способах размножения	Рисование с подгруппой детей «Вишня в цвету». Цель: формировать умение использовать в рисовании	Упражнения на закрепление разных видов ходьбы по выбору воспитателя. Цель:	

		какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека.	я растений.	бумажные тычки для передачи образа цветущего дерева.	развивать ловкость и быстроту.	
Работа с родителями	Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнения «Чего нельзя и что можно делать в магазине». Цель: напомнить правила поведения в общественных местах.	Упражнения на развитие восприятия и памяти. Цель: способствовать развитию познавательных способностей.	Беседа «Как птицы весну встречают». Цель: закрепить названия птиц, развивать связную речь.	Дидактическая игра «Сказочный компот». Цель: познакомить детей с игрой.	Физкультминутка «Липы». Цель: вспомнить слова, развивать координацию речи и движения.	
ООД						
Прогулка	Коллективный труд на огороде. Цель: закреплять навыки работы в огороде.	Игра с мячом «Кто где живёт». Цель: закрепить умение классифицировать животных и насекомых по месту.	Д/и «Слова-друзья». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию.	Самостоятельная творческая деятельность детей. Цель: создать условия для развития воображения.	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: удовлетворить потребность детей в беге. П/и «Золотые	

		обитания.	ю слова.		ворота». Цель: развлечь детей.	
2 п.д.	Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза – символ России, способствовать патриотическому воспитанию.	Эксперименты с водой по выбору воспитателя. Цель: уточнить знания детей о свойствах и значении воды в жизни.	Чтение рассказа «Морские коровы». Цель: помочь детям понять причины вымирания некоторых животных.	Рисование «Морские коровы». Цель: развивать воображение.	Эстафета «Кто быстрее соберёт урожай». Цель: вспомнить правила передачи эстафеты, воспитывать выдержку.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в экологических акциях. Консультация «Богатство природы в руках человека».					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Что будет, если исчезнут... (комары, дятлы, грибы и т.д.)». Цель: формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе, напомнить о необходимости сохранить	Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении.	Упражнение «Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении распространённых предложений.	Рисование с подгруппой детей «Вишня в цвету». Цель: формировать умение использовать в рисовании бумажные тычки для передачи образа цветущего дерева.	Упражнение «Меткий стрелок». Цель: закрепить исходное положение при метании вдаль.	

	всё живое.					
ООД						
Прогулка	Помощь дворнику в уборке территории. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за рябиной. Цель: закрепить знания о рябине, отметить, какие изменения произошли с ней весной.	Упражнение «Подыши одной ноздрей». Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.	Настольная игра «Выложи несуществующее животное». Цель: развивать воображение, закрепить представления о повадках животных.	П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей. Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет.	
2 п.д.	Упражнение «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.	Познавательное исследование деятельности с кусочками коры деревьев. Цель: развивать познавательный интерес к природе, формировать бережное отношение к деревьям.	Разучивание стихотворения «Вы слышали о воде?» Н. Рыжова. Цель: развивать память и выразительность речи.	Слушание «Ах ты, берёза» Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку.	Народная п/и «Сова». Цель: воспитывать выдержку.	
Работа с родителями	Буклет «Экологический календарь». Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.					

#### Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	---

1 п.д.	Отгадывание загадок об электроприборах и гаджетах. Цель: вспомнить правила безопасного обращения с электроприборами и гаджетами.	Развивающая игра «Составь предложение» (кольца Луллия). Цель: показать детям возможность использования колец, развивать логическое мышление.	Игра «Слово на ладошке» (растения и животные). Цель: обогащать словарь детей, развивать внимание.	Аппликация на тарелке «Радуга». Цель: вспомнить о природном явлении, закрепить цвета.	П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.	
ООД						
Прогулка	Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. Цель: привлечь детей к проблеме охраны природы.	Разрезные картинки «Животные жарких стран». Цель: продолжить знакомство с животным и Африки.	Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут пчёлы (птицы, грибы и т.д.)». Цель: способствовать формированию экологической культуры и развитию связной речи.	Игра «Перевёртыши». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.	П/и «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: закрепить названия растений на участке. П/и «Море волнуется раз». Цель: развивать воображение, вспомнить названия морских животных.	
2 п.д.	Просмотр мультфильма «Да здравствует природа!» режиссёр: В. Скроденис. Цель: формировать	Настольные игры по экологии. Цель: продолжить знакомство с миром природы.	Чтение Т. А. Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал». Цель: обсудить	Конструктивно-модельная деятельность «Мост». Цель: расширять представления о	Релаксация «Шум дождя». Цель: закреплять умение расслаблять	

	желание охранять природу.		произведе ние.	мостах и их назначении.	мышцы.	
Работа с родителями	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».					

4 неделя

Тематическая неделя «Театры нашего города»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Утро в детском саду». Цель: доставить радость от встречи с друзьями.	Просмотр презентации «Театры нашего города». Цель: обогатить знания детей о театрах города.	Дидактическая игра «Живые слова». Цель: познакомиться с правилами игры.	Рисование по представлению с подгруппой «Мой любимый персонаж». Цель: формировать умение передавать образы, сохраняя пропорции.	Психогимнастика «Разные лица». Цель: формировать умение переключаться с одного образа на другой.	
ООД						
Прогулка	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	Познавательная деятельность «Как выйти сухим из воды». Цель: вызвать радость от новых открытий.	Упражнение «Кого я вижу, что я вижу». Цель: активизировать речь и внимание.	Д/и «Дорисуй фигуру». Цель: развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок.	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность. П/и «Караси и щука». Цель: вспомнить правила игры.	
2 п.д.	Беседа «Как вести себя в	Внесение альбома	Чтение А. Барто «В	Изготовление	Работа с сенсорным	

	театре». Цель: закрепить правила этикета.	«Виды театра». Цель: рассказать детям о театре кукол, зверей и других.	театре». Цель: расширять представления о театре через литературу.	персонажей конусного театра по сказкам. Цель: выбрать сказки, формировать навыки конструирования из бумаги.	панно «Как мы познаём мир». Цель: развивать воображение, вспомнить назначение органов чувств.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «День театра в России».					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Игра «Читаем» ТРИЗ. Цель: формировать способность к графическому моделированию.	Игра с мячом «Театральные профессии». Цель: обогащать словарь детей словами – актёр, костюмер, гримёр, декоратор и т.д.	Хоровод «У бабушки Маланьи». Цель: развивать воображение.	Работа с карточками для зрительной гимнастики. Цель: закрепить технику выполнения упражнений. Физкультминутка «Покупки». Цель: вспомнить слова.	
ООД						
Прогулка	Трудовые поручения. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца, ответственн	Рассказ воспитателя о народных приметах марта. Цель: развивать интерес к познанию	Упражнение «Сочиняем сказки». Цель: побуждать детей сочинять истории о	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: создать условия для развития режиссёрск	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в	



	ость.	взаимосвязей в природе.	героях сказок, развивать воображение.	ой игры.	быстром темпе. П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	
2 п.д.	Беседа «Какие вы знаете причины пожара». Цель: расширить знания детей о пожарной безопасности.	Игра «Разноцветное путешествие». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Игра-драматизация по выбору детей. Цель: вспомнить любимые произведения.	Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО. Цель: развивать творческие способности, закрепить навыки рисования.	Игра «Напольный лабиринт». Цель: развивать глазомер, укреплять мышцы.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. Мастер-класс «Театр своими руками».					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, уточнить	Игра-сказка «Овощи и фрукты». Цель: формировать экологическую культуру	Упражнение «Цепочка». Цель: обогатить словарь детей, развивать мышление.	Рассматривание фотоальбома «Театры нашего города». Цель: приобщать к миру театра,	Физкультминутка по выбору детей. Цель: удовлетворить потребность в движении.	

	важность ухода за растениями.	дошкольников.		расширять представление о культурной жизни города.		
ООД						
Прогулка	Разрезные картинки «Флаг и герб России, Кубани, Краснодар». Цель: закрепить знания о государственной символике.	Наблюдение за небом. Цель: активизировать словарь, расширять знания о весеннем небе.	Игры с пальчиковым, перчаточным театрами, теневой театр. Цель: развивать моторику и речь.	Настольная игра «Музыкальные инструменты». Цель: расширять представление об основных частях музыкальных инструментов.	Бразильская игра «Больная кошка». Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Дидактическая игра «Кому это нужно?». Цель: закрепить у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.	Рассматривание семян укропа и петрушки. Цель: высадить семена в горшочки для дальнейшего наблюдения.	Пересказ знакомой сказки с элементами кукольного театра. Цель: создать условия для творческого развития.	Изготовление персонажей конусного театра по сказкам. Цель: выбрать сказки, формировать навыки конструирования из бумаги.	Упражнения с массажным и мячиками. Цель: укреплять защитные силы организма.	
Работа с родителями	Открытие театральной гостиной. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Театр начинается с вешалки». Цель: рассказать детям, что такое гардероб, гримёрная и т.д., познакомить с помещением театра.	Д/и «Летает, плавает, бегаёт». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.	Проблемная ситуация «Весёлый и грустный диалог». Цель: разнообразить интонационную выразительность речи.	Рисование по представлению с подгруппой «Мой любимый персонаж». Цель: формировать умение передавать образы, сохраняя пропорции.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для двигательной активности.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «В кукольном театре». Цель: обогащать словарь детей по теме.	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.	Рассказы детей из личного опыта «Что я видел в театре». Цель: развивать связную монологическую речь.	Игровая ситуация «Кукловоды». Цель: продолжить знакомство с приемами кукловождения.	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «К кому можно обратиться, если ты попал в беду».	Игра «Бывает – не бывает». Цель: закрепить свойства воздуха.	Беседа «Чему учат сказки». Цель: напомнить детям о значении литератур	Слушание знакомых песен. Цель: развивать музыкальный слух, желание	Рассматривание картины «Бегущие спортсмены». Цель: выяснить, какими	

	Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации.		ы, вспомнить поучительные сказки.	подыгрывать на музыкальных инструментах.	качествами должен обладать спортсмен.	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Настольные игры по безопасности. Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении.	Интерактивная игра «Отгадай загадку». Цель: закрепить умение находить фигуру по трём заданным признакам.	Дидактическая игра «Живые слова». Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.	Инсценировка для детей младшей группы «Заюшкина избушка». Цель: формировать актёрские способности детей.	Этюды «Силачи». Цель: укреплять мышечную систему.	
ООД						
Прогулка	Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.	Наблюдение за рябиной. Цель: закрепить знания о рябине, отметить, какие изменения произошли с ней весной.	Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель: продолжить формировать умение определять место звука в слове.	Внесение перчаточного театра. Цель: показать детям возможности использования вещей в театре, развивать воображение.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей	

					прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.	
2 п.д.	Игровая ситуация «Ужин». Цель: формировать столовый этикет, вспомнить правила поведения за столом.	Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: развивать аналитическое мышление.	Чтение Ю. Владимиров «Чудаки». Цель: развивать умение читать стихи по ролям.	Конструктивно-модельная деятельность «Здание театра». Цель: упражнять в плоскостном моделировании.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
Работа с родителями	Совместное планирование маршрутов выходного дня, ориентация родителей на групповое посещение театрального представления.					

### Календарный план на апрель в старшей группе

Основные задачи периода:

1. расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддерживать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения;
2. продолжать знакомить с творчеством русских и российских поэтов и писателей, развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, побудить детей к анализу поступков литературных героев;
3. формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Даты март: 2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики.

1 неделя

Тематическая неделя «Неделя детской книги»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «А у книжки именины!». Цель: выяснить, где и когда родилась «Неделя детской книги».	Беседа «Какие бывают книги». Цель: познакомить детей с разнообразием книг для детей и взрослых.	Упражнение «Дом-домик-домишко». Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов.	Лепка по мотивам произведения В. Г. Сутеева «Под грибом». Цель: вспомнить героев сказок, развивать творческие способности.	Физкультминутка по выбору детей. Цель: укреплять организм.	
ООД						
Прогулка	Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей.	Экскурсия по территории сада. Цель: увидеть весенние изменения в природе, зарисовать в дневник наблюдений.	Дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки про животных). Цель: вспомнить сказки и стихи, в которых встречаются животные.	Рисование красками «Кляксография». Цель: развивать воображение, умение аккуратно работать с красками.	П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?».	Познавательная исследовательская деятельность	Внесение книги К. И. Чуковского. Цель: рассказать детям о	Конструктивно-модельная деятельность «Больница	Внесение большой спортивной энциклопедии. Цель: привлечь	

	Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	«Секретное письмо». Цель: поддержать познавательный интерес у детей, вызвать радость от открытий.	жизни поэта, вспомнить его произведения.	для зверей». Цель: поддержать интерес к творчеству Чуковского, закрепить названия строительного материала.	внимание детей к здоровому образу жизни.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми.					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Внесение в группу портретов детских писателей. Цель: продолжить знакомство детей с творчеством детских писателей.	Д/и «Помоги Федоре». Цель: развивать восприятие и память.	Обсуждение пословиц и поговорок в книге. Цель: формировать интерес к чтению, связную речь.	Рассматривание иллюстраций разных художников в к одному произведению. Цель: приобщать детей к искусству, развивать аналитическое мышление.	Подвижные игры со сказочными героями по выбору детей. Цель: вспомнить названия и авторов сказок.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Библиотека». Цель: обогащать игровые действия детей разными ролями.	Рассказ воспитателя про апрель. Цель: расширять знания детей о весенних месяцах.	Дидактическая игра «Живые слова». Цель: упражнять в составлении и предложении	Игра-драматизация «Мухомор и Цокотуха». Цель: вызвать желание попробовать себя в разных	П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей. П/и «Иголка, нитка,	

			ий по структурной схеме.	ролях.	узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Рассматривание книги «Кошкин дом», чтение С. Маршака «Пожар». Цель: формировать основы безопасности.	Настольная игра «Чей хвост». Цель: вспомнить названия перелётных и зимующих птиц.	Чтение художественной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с творчеством поэта.	Презентация совместно изготовленных с родителями детских книг. Цель: активизировать речь, развивать воображение.	Настольная игра «Мой день». Цель: закрепить знания о режиме дня.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду».					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игры на макете «Разные жилища». Цель: вспомнить историю создания домов.	Рисование по воздуху. Цель: способствовать развитию межполушарных связей.	Упражнение «Кузовок». Цель: познакомиться с игрой.	Игровая ситуация «Что бы ты хотел, чтобы выросло на чудодереве?». Цель: развивать творческое воображение.	Гимнастика для глаз по мотивам сказок Чуковского. Цель: укреплять глазные мышцы.	
ООД						
Прогулка	Настольная игра «Кому что нужно». Цель: закрепить названия	Наблюдение за проклюнувшимися почками берёзы.	Упражнения на развитие моторики по выбору воспитателя	Конструирование «Строим библиотеку». Цель: продолжить	П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей. П/и «Кот	



	профессий и орудий труда.	Цель: продолжать знакомить с берёзой, её особенностями в весеннее время года.	я.	знакомство с деталями: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами.	и мышцы». Цель: удовлетворить потребность в беге.	
2 п.д.	Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки». Цель: формировать основы безопасного поведения.	Упражнение «Два жадных медвежонка». Цель: учить детей делить фигуры пополам.	Чтение художественной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с творчеством поэта.	Рисование по замыслу «Обложка к любимой книге». Цель: учить детей создавать сюжетные композиции, обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.	Составление рассказов «Здоровый образ жизни в нашей семье». Цель: расширить знания о способах сохранения здоровья.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию	Лабиринты, зашумлённые изображения, логические головоломки. Цель: способствовать развитию познавательных способностей	Кубики, пазлы по сказкам. Цель: вспомнить с детьми знакомые произведения.	Создание выставки работ художников-иллюстраторов. Цель: развивать эстетическое восприятие и вкус.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость и глазомер.	

	нравствен ных качеств.	й.				
ООД						
Прогулка	С/р игра «Книжный магазин». Цель: учить согласовывать роли и поведение во время игры, закреплять финансовые понятия «цена, бюджет, товар, покупка».	Упражнение «Найди игрушку». Цель: развивать пространственное восприятие во время передвижения.	Комплекс дыхательных упражнений «Дышим попеременно». Цель: активизировать мышцы гортани, развивать голосовой аппарат.	Дидактическая игра «Сказочный компот». Цель: вспомнить названия знакомых сказок.	П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «Как поступить, если...». Цель: формировать умение быстро принимать решение в нестандартных ситуациях.	Наблюдение за клубнями картофеля, зарисовки в дневнике. Цель: учить делать выводы о значении света, рассмотреть росточки.	Чтение художественной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: подготовиться к рисованию.	Рисование иллюстраций для книги «Сказки Чуковского». Цель: развивать творчество, закрепить художественные навыки.	Беседа «Кого лечил Айболит». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	
Работа с родителями	Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.					

#### Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Просмотр	Игра	Упражнения	Викторина	Проблемная	

	книги о безопасном поведении детей в быту. Цель: рассмотреть иллюстрации, сделать соответствующие выводы.	«Встань на место». Цель: закреплять счёт в пределах 10.	е «Кузовок». Цель: развивать мышление, активизировать словарь.	«Путешествие по сказкам Чуковского». Цель: развивать устную речь, память и мышление.	я ситуация «Почему Коля грустный». Цель: выяснить причины плохого самочувствия.	
ООД						
Прогулка	Починка детских книг. Цель: воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.	Наблюдение за дятлом. Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде её обитания, формировать реальные представления о жизни птицы.	Проговаривание чистоговорки «Аз-аз-аз, читаем дружно мы рассказ». Цель: формировать чёткое произношение звуков.	Раскраски по теме «Виды росписи». Цель: вспомнить особенности хохломской и дымковской росписи.	П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на кольшки, стараясь набросить как можно больше колец. П/и «Гори, гори ясно». Цель: вспомнить правила игры.	
2 п.д.	Игра-этюда «Герои сказок оживают». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.	Игровая ситуация «Берегите природу». Цель: формировать экологическую культуру у детей.	Чтение В. Г. Сутеева «Палочка-выручалочка». Цель: поддержать интерес к литературе, развивать воображение.	Конструктивно-модельная деятельность, создание книжки-малышки «Пословицы и поговорки о книге». Цель: приобщать детей к литературе.	Рассказывание стихов о зубной щётке. Цель: напомнить о необходимости чистить зубы.	
Работа с	Обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных					

родителями	театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
------------	--

2 неделя

Тематическая неделя «Космос»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Здравствуй планета Земля». Цель: создать положительный настрой.	Рассказ воспитателя об истории Дня космонавтики. Цель: расширять знания об истории России.	Игра «Разгадай ребус». Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.	Подготовка фона к аппликации. Цель: стимулировать к проявлению творчества и инициативы.	Физкультминутка «Самолёты». Цель: разучить слова.	
ООД						
Прогулка	Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	Ди «Когда это бывает?». Цель: продолжить учить различать признаки времён года. Развивающая игра «Где ракета». Цель: способствовать увеличению объёма внимания и восприятия.	Дидактическая игра «Объясни пришельцу». Цель: развивать активную речь, умение правильно выражать свои мысли.	Рассматривание иллюстраций о космосе. Цель: учить замечать незначительные детали в изображении, развивать наблюдательность.	П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить слова игры. П/и «Цветной муравей». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Зарисовка в дневнике наблюдений	Просмотр презентации «Детям	Чтение стихотворения Е.	Внесение развивающей игры «Что	Подвижная игра «Космонавт	

	й за абрикосовым деревом. Цель: формировать представление о значении тепла для растений.	о космосе». Цель: познакомить детей с солнечной системой.	Гушакин «Звёздный кот». Цель: знакомство с произведением для дальнейшего разучивания.	сначала, что потом». Цель: развивать аналитическое мышление, поддержать интерес к теме недели.	ы на тренировке». Цель: упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других.	
Работа с родителями	Буклет «История Дня космонавтики». Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа с детьми на тему «Какая она, Луна?». Цель: ввести понятие «Спутник земли».	Развивающая игра «Подбери цифру» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление.	Дидактическая игра «Звёзды на небе». Цель: активизировать и обогатить словарь детей по теме.	Подготовка фона для аппликации «Ракета в небе». Цель: закрепить технику работы с восковыми мелками и акварелью.	Рассматривание энциклопедий о теле человека. Цель: расширять представления о своём организме.	
ООД						
Прогулка	Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Цель: развивать умение самостоятельно организовывать игры, подбирать соответств	Наблюдение за цветущими деревьями. Цели: расширять знания о плодовых деревьях (строение, название частей); развивать умение анализировать, сравнивать,	Упражнение «Составь предложение». Цель: упражнять детей в составлении предложений из 3-4 слов. Пальчиковая	Дидактическая игра «Помоги художнику». Цель: развивать воображение и графические навыки.	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физически	

	ующие атрибуты.	делать выводы.	гимнастика «Планеты по порядку». Цель: развивать моторику, вспомнить названия планет.		е качества.	
2 п.д.	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	Внесение клубней картофеля для проращивания, зарисовка в дневнике наблюдений. Цель: привлечь детей к длительному экспериментированию и наблюдениям.	Заучивание Е. Гушакин «Звёздный кот». Цель: развивать умение чётко проговаривать слова, пользоваться интонацией.	Изготовленные космические корабли из бросового материала. Цель: способствовать развитию инициативы и самостоятельности.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: продолжать закалывать организм, развивать умение договариваться об игре спокойно.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Культура поведения во время еды». Цель: вспомнить правила поведения за столом.	Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов». Цель: развивать логическое мышление у детей.	Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель: научить определять место заданного звука в	Аппликация «Ракета в космосе» (на заготовленных фонах). Цель: развивать творчество и	П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить слова. Беседа «Какими качествами и должен	

			слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговарива ние.	мелкую моторику.	обладать космонавт ». Цель: расширять знания о физически х качествах человека.	
ООД						
Прогулка	Беседа с детьми на тему «Подвиг Гагарина». Цель: расширить представле ние детей о подвигах космонавто в, учить давать оценку поступкам других детей.	Дидактическ ая игра «Неделька стройся!». Цель: закрепить последовате льность дней недели.	Развивающа я игра «Кузовок» (ТРИЗ). Цель: развивать слуховое внимание, активизиров ать словарь, мышление, развивать сообразител ьность.	Рассматри вание портретов космонавт ов, энциклопе дий о космосе. Цель: расширять представл ения о космосе.	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формиров ать умение запрыгива ть на возвышен ность. Народная игра «Катай каравай». Цель: формиров ать координац ию движений.	
2 п.д.	Упражнени е «Подарок другу». Цель: развивать умение невербальн о «описывать » предметы.	Упражнение «Найди игрушку». Цель: развивать пространств енное восприятие во время передвижени я.	Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили». Цель: развивать умение внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по тексту.	Танцы под знакомую музыку. Цель: учить придумыв ать движения к пляскам.	П/и «Самолёт ы». Цель: упражнять детей в беге.	
Работа с родите лями	Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.					

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение сказки «Подушка – милая подружка». Цель: напомнить детям, что лениться – это плохо.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	Дидактическая игра «Добавь слова». Цель: научить составлять распространённые предложения.	Конструирование на основе цилиндра «Ракета». Цель: развивать моторику, умение планировать деятельность.	П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: развлечь детей.	
ООД						
Прогулка	Беседа с детьми на тему «Можно ли проткнуть небо?». Цель: расширить представление детей о космическом пространстве.	Наблюдение за ветром, игры с вертушками, лентами. Цель: определить направление и силу ветра.	Развивающая игра «Четвёртый лишний» (слова по теме Космос). Цель: способствовать развитию слухового внимания и памяти.	Лепка из солёного теста «Инопланетяне». Цель: развивать воображение, умение использовать бросовый материал для украшения работы.	П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами.	



2 п.д.	Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.	Дидактическая игра «Танграм», «Колумбово яйцо». Цель: развивать мышление и зрительное восприятие, закрепить названия геометрических фигур.	Рассмотрение и чтение книги «Дорога к звездам». Цель: расширить представления детей о космосе, планетах, познакомить с космическим кораблём «Буран».	Музыкальный спортивный праздник «Навстречу звездам». Цель: доставить детям радость, закрепить полученные знания.	Экспериментальная деятельность «Органы пищеварения». Цель: познакомить детей с пищеварительной системой, обогатить словарь.	
Работа с родителями	Пополнение медиатеки на тему «Космос», выставка совместного моделирования по теме недели.					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта	
1 п.д.	Проблемная ситуация «Как связаться с космосом». Цель: рассказать детям о способах связи, значении компьютеров и гаджетов в развитии науки.	Графический диктант «Ракета». Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Дидактическая игра «Украшь слово». Цель: развивать фонематический слух, развивать ЗКР. Пальчиковая гимнастика «Планеты по порядку». Цель: закрепить названия планет.	Упражнение на морфологической доске «Посмотри вокруг». Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.		
ООД							

Прогулка	Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос». Цель: расширить представление детей о профессии «Летчики-космонавты».	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.	Д/и «Волшебные превращения». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: развивать театральные способности детей.	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.	
2 п.д.	Разрезные картинки по теме «Безопасность в быту». Цель: формировать основы безопасного поведения.	Д/и «Цветочный магазин». Цель: закрепить умение детей группировать растения по цвету, закрепить названия цветов.	Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: обогащать словарь, расширять представления о созвездиях.	Конструктивно-модельная деятельность по желанию. Цель: учить планировать работу и предвидеть результат труда.	Подвижная игра «Беги и меняй, упасть не давай». Цель: развивать умение правильно и ловко катать обручи.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса».					

3 неделя

Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------------------

				развитие		проекта
1 п.д.	Игра-этюда «Что случилось?». Цель: развитие воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.	Графический диктант «Тюльпаны». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Беседа о весне. Цель: активизировать монологическую речь, расширять знания о весне.	Аппликация с подгруппой «Весенний пейзаж» (кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе.	Физкультминутка по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые игры.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Магазин сотовых телефонов». Цель: учить переносить в игру знания, полученные в жизни.	Экскурсия по территории сада. Цель: закрепить знания детей о природе весной, вызывать желание заботиться о растениях.	Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление.	Работа с ножницами. Цель: развивать моторику, умение работать с ножницами и аккуратно.	П/и «Грачи летят». Цель: вспомнить правила игры, развлечь детей. П/и «Попади в обруч». Цель: упражнять детей в метании.	
2 п.д.	Игровая ситуация «Скорая помощь». Цель: рассказать детям о первой помощи при укусе насекомых.	Отгадывание загадок о весне. Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки.	Чтение сказки шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова. Цель: развивать умение отличать сказку от рассказа.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Грачи». Цель: формировать умение создавать коллективные работы.	Просмотр презентации и «Строение скелета». Цель: рассказать детям об упражнениях, укрепляющих скелет.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Угадай, какой знак?». Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Просмотр обучающей презентации «Перелётные птицы». Цель: закрепить названия перелётных птиц.	Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух.	Проблемная ситуация «Как нарисовать цветок без кисточки». Цель: показать детям нетрадиционные способы рисования цветов.	Упражнение для глаз «Цветочек» (аккомодация). Цель: снять напряжение с глаз.	
ООД						
Прогулка	Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представление о труде взрослых.	Наблюдение за дятлом. Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде её обитания, формировать реальные представления о жизни птицы.	Беседа об эпитетах. Цель: формировать интерес к литературе и словотворчеству.	Игра «Искатели». Цель: расширять представления о разнообразии цветов и оттенков в природе.	П/и «Серсо». Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Обсуждение весенних примет. Цель: приобщать детей к культуре народа.	Упражнение «Логическая таблицы» (по теме недели). Цель: развивать	Чтение В. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию	Просмотр презентации «Весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству.	Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять	

		мышление, закрепить названия птиц и цветов.	ю текста.		ь полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.	
Работа с родителями	Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение пословицы «Кто хвалится, тот с горы свалится». Цель: формировать основы культурного поведения.	Дидактическая игра «Разделим пополам». Цель: научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.	Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.	Аппликация «Весенний пейзаж» (кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе.	Физкультминутка по выбору воспитателя. Цель: закреплять умение координировать речь и движение.	
ООД						
Прогулка	Расчистка участка от веточек и сухих листьев. Цель: приучать детей к порядку.	Познавательная деятельность «Как птица строит гнездо». Цель: формировать познаватель	Развивающая игра «Радиоэфир» (рассказы о птицах). Цель: стимулировать способность	Настольная игра «Разложи на группы». Цель: закрепить умение выделять тёплые и холодные цвета и	Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет. П/и «Палочка-стукалочка». Цель:	

		ьный интерес к природе.	активного слушания, учить грамотно излагать свои мысли.	оттенки.	развивать быстроту реакции.	
2 п.д.	Игровая ситуация «Пригласи гостей». Цель: напомнить правила гостевого этикета.	Игра «Весёлый счёт». Цель: совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке.	Пересказ рассказа Г. Скребицкого «На лесной поляне. Весна». Цель: учить пересказывать текст, используя образные выражения.	Конструирование «Голубятня». Цель: учить договариваться о последовательности постройки.	Разгадывание загадок о частях тела. Цель: уточнять знания детей об организме.	
Работа с родителями	Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах».					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Чтение рассказа «Жёлтая птичка». Цель: через литературу формировать основы нравственного поведения.	Познавательная деятельность «Найди свою группу». Цель: сформировать представления о том, что все растения делятся на деревья, кустарники и травы.	Упражнение «Один – много» (названия птиц и птенцов). Цель: активизировать и обогащать словарь по теме.	Рисование ладошками «Сказочные птицы». Цель: создать условия для творческого развития детей.	Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу». Цель: укреплять дыхательную систему.	
ООД						

Прогулка	Работа на огороде. Цель: приобщать детей к посильному труду, учить представлять результат труда.	Наблюдения за почками и листочками и на деревьях. Цель: формировать экологическую культуру.	Проблемная ситуация «Что было бы, если из леса исчезли...» Цель: расширять представления о причинно-следственных связях в природе.	Самостоятельное рисование сюжетных картин. Цель: формировать умение делать набросок карандашом.	П/и «Мяч водящему». Цель: закрепить умение действовать с мячом в игре. Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах.	
2 п.д.	Развивающее общение «Полезные экономические привычки». Цель: закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Интерактивная развивающая игра «Первоцветы». Цель: закрепить знания детей о первых весенних цветах.	Чтение Н. Сладков «Вороний сигнал». Цель: расширять представления о весне через литературу.	Музыкальная игра на металлофоне. Цель: развивать музыкальный слух.	Игра «Что для чего». Цель: вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья.	
Работа с родителями	Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель:	Викторина «От чего и почему».	Упражнение «Составь предложение»	Упражнения на морфологической	Самостоятельные игры в физкульту	

	вспомнить названия улиц, достопримечательности города.	Цель: расширять представления о природе, закрепить знания о признаках весны.	ние со словом...» (по теме недели). Цель: формировать грамматический строй речи, развивать воображение.	доске «Посмотри вокруг». Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления.	рном уголке. Цель: укреплять мышечную систему организма.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Зоологическая клиника». Цель: обогащать сюжет новыми игровыми действиями.	Наблюдение за ветром. Цели: закрепить обобщённые представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах, определить направление ветра.	Игра «Эстафета». Цель: активизировать глагольный словарь.	Самостоятельное конструирование в технике оригами. Цель: закрепить навыки работы с бумагой.	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу. П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь.	
2 п.д.	Просмотр мультфильма «Маша больше не ленится». Цель: формировать трудолюбие.	Рисование по клеточкам «Птичка». Цель: развивать математические представления.	Чтение стихов русских поэтов о весне. Цель: продолжить знакомство с творчеством поэтов.	Конструктивно-модельная деятельность из природного материала «Весенний букет». Цель: воспитывать желание	Релаксация под шум леса. Цель: учить детей расслабляться, снять напряжение.	



				создавать красивые композиции и из природного материала.		
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.					

4 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ «Как я провёл выходные». Цель: узнать о том, как отдыхали дети, учить выступать перед коллективом детей.	Рассказ воспитателя об истории празднования Пасхи на Руси. Цель: формировать праздничную культуру у детей.	Игра «Напишем кукле письмо». Цель: научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства.	Внесение морфологической таблицы. Цель: объяснить детям возможность использования доски.	Физкультминутка «В гости к Федосье». Цель: развлечь детей, вспомнить слова.	
ООД						
Прогулка	Рассматривание альбома «Пасхальные яйца». Цель: расширить представления о способах украшения яиц.	Наблюдение за облаками. Цель: продолжить учить детей делать выводы.	Игры с кольцами Луллия. Цель: продолжить формировать умение определять место звука в слове.	Рассматривание картины «Церковь» С. В. Герасимов. Цель: рассмотреть особенности церкви, подготовиться к рисованию.	Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. Командная игра «Смени флажок». Цель:	

					формируют умение играть в командах.	
2 п.д.	Чтение Т. А. Шорыгина «Трудолюбивый хомяк». Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии.	Рассказ воспитателя о муравейнике. Цель: расширять представления о жизни и труде насекомых.	Чтение «Пасхальная сказка» О. Максимова. Цель: формировать умение пересказывать небольшие отрывки из произведения.	Развивающее конструирование «Разные постройки». Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов.	Массажное упражнение «Весенний дождь». Цель: способствовать укреплению защитных сил организма.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ из опыта «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: вспомнить правила дорожного движения.	Игра «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт». Цель: формировать умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги.	Упражнение с массажными мячиками. Цель: развивать моторику и речь.	Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Беседа «Как можно играть с мячом». Цель: обогащать знания детей о подвижных играх.	
ООД						
Прогулка	Подготовка	Наблюдение	Упражнение	Упражнение	П/и	

а	рядок к посеву семян. Цель: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	е за трясогузкой. Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой её обитания.	ие «Отгадайка». Цели игры: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нём существенные признаки; по описанию узнавать предмет.	на морфологической доске «Посмотри вокруг». Цель: продолжить знакомство с работой на доске.	«Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Беседа «Славится Россия чудомастерами». Цель: продолжить знакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.	Игра «Отбери нужное». Цель: закрепить знания детей о весенних признаках.	Разучивание стихотворений для инсценировки «Пасхальное яичко». Цель: учить выразительно читать стихи.	Рисование с подгруппой «Церковь отражается в воде» (нетрадиционная техника). Цель: познакомить детей со способами рисования отражения – отпечаток.	П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
Работа с родителями	Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «У меня звонил телефон». Цель:	Игра «Волшебный мешочек». Цель: закрепить	Игра «Ассоциации». Цель: активизировать речь и логическое	Изготовление подарков к Пасхе. Цель: вызывать у	Катание яиц. Цель: развлечь детей, приобщать к	

	вспомнить об этикете телефонного разговора.	названия перелётных и зимующих птиц.	мышление детей.	детей желание создавать что-то новое.	народной культуре.	
ООД						
Прогулка	Наведение порядка в игровых уголках. Цель: формировать стремление бережно относиться к вещам.	Рассказ воспитателя о народных пасхальных приметах. Цель: поддержать интерес детей к природе.	Составление рассказов о весне. Цель: развивать монологическую речь, умение выступать перед сверстниками.	Упражнение «Сочиняем сказку» (с опорой на заместители). Цель: способствовать развитию творческого воображения.	П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	
2 п.д.	Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Игры с математическим планшетом. Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Обсуждение стихотворения «Благовест». Цель: учить грамотно излагать свои мысли.	Упражнение «Выложи весенний пейзаж». Цель: расширять представление детей о пейзажной живописи.	Упражнение «Путешествие в историю спортивного оборудования». Цель: расширять представления детей о развитии спорта.	
Работа с родителями	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, информирование о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение стихотворения «Я сегодня	Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут...».	Упражнение «Я начну, а ты продолжи». Цель:	Рисование с подгруппой «Церковь отражается	Самостоятельная подвижная деятельность. Цель:	

	пешеход». Цель: вспомнить правила поведения на тротуаре.	Цель: продолжить формировать представления о взаимосвязях в природе.	развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу.	в воде» (нетрадиционная техника). Цель: познакомить детей со способами рисования – отпечаток.	помочь детям в выборе оборудования, формировать умение договариваться.	
ООД						
Прогулка	Настольная игра «Назови профессию». Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Игры с лентами и вертушками. Цель: вспомнить о свойствах воздуха, определить направление ветра.	Упражнение «Сказки про курицу». Цель: вспомнить произведения о курице, описать образ сказочного персонажа.	Раскраски по теме «Городецкая и филимоновская роспись». Цель: сравнить с детьми элементы росписи.	П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. П/и «Смелее вперед». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.	
2 п.д.	Упражнение «Кем я хочу стать, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я.	Познавательная исследовательская деятельность «Почему птицы летают?». Цель: воспитывать интерес к познанию	Чтение энциклопедий по желанию детей. Цель: поддержать интерес к чтению, побудить детей обсудить	Слушание «Колокольный звон». Цель: развивать слуховое внимание.	П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно	

		окужающе й действитель ности с помощью постановки проблемных вопросов.	прочитанн ое.		больше колец.	
Работа с родите лями	Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-7 лет познавательными и спортивными?».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Проблемная ситуация «Экстренный вызов». Цель: узнать, как можно позвонить на важный номер, если что-то случилось с мобильного и стационарного телефонов.	Игра «Ассоциации» (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами.	Упражнение «Отгадайка». Цель: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нём существенные признаки, по описанию узнавать предмет.	Инсценировка сказки для детей средней группы «Пасхальное яйцо». Цель: развивать театральные способности детей.	Пасхальные игры. Цель: развлечь детей, развивать ловкость и быстроту.	
ООД						
Прогулка	Подметание дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие.	Экскурсия к берёзе. Цель: продолжить наблюдения за деревом, определить изменения.	Разучивание считалки «Тучи, тучи». Цель: продолжить знакомство с русскими народными	Дидактическая игра «Сказочный компот». Цель: развивать творческое воображение.	П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.	

			и считалкам и.			
2 п.д.	Просмотр мультфильма о безопасности в быту. Цель: формировать основы безопасного поведения.	Зарисовки в дневнике наблюдений за птицами и насекомыми. Цель: развивать внимание, закрепить названия птиц и насекомых.	Чтение Н. Носов «Телефон». Цель: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, используя фразы из текста.	Конструктивно-модельная деятельность «Подставка для яиц». Цель: формировать умение конструировать из бумаги, следуя инструкции взрослого.	П/и «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память.	
Работа с родителями	Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет».					

### Календарный план на май в старшей группе

Основные задачи периода:

1. воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны;
2. дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории;
3. формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами;
4. обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду, содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.

Даты март: 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 24 мая – День славянской письменности и культуры.

1 неделя

Тематическая неделя «Праздник 9 мая!»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникат	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие	Индивидуальная
----	----------------------	----------------	------------------	----------------	---------------------	----------------

	ивное развитие	развитие		эстетическое развитие		работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра-этюда «Что случилось?». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.	Рассказ воспитателя о ВОВ. Цель: расширять исторические знания детей.	Беседа «Где я был на выходных». Цель: развивать монологическую речь, умение правильно излагать свои мысли.	Самостоятельное рисование. Цель: выработать навыки рисования контура предмета простым карандашом.	Физкультминутка «Я отважный капитан». Цель: разучить слова и движения.	
ООД						
Прогулка	Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!». Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство коллективизма.	Настольная игра «Разложи по порядку». Цель: закрепить знания об основных этапах роста и развития растений.	Упражнение «Правильный ответ». Цель: формировать умение отвечать на вопрос развернутым предложением.	Упражнение «Сочиняем сказку» (с опорой на заместителя). Цель: способствовать развитию творческого воображения.	Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Игра «Комплименты любимым». Цель: формировать правила семейного этикета.	Беседа «Зная Победы». Цели: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о	Чтение Т. Лаврова «День Победы». Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Самолёт». Цель: развивать моторику и глазомер.	Эксперимент «Что будет, если яйцо опустить в уксус». Цель: провести аналогию с эмалью зубов, начать наблюдение.	



		видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамён.				
Работа с родителями	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. Реализация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Культура поведения во время еды». Цель: вспомнить правила поведения за столом.	Развивающая игра «Подбери цифру» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление.	Упражнение «Найди картинке место». Цель: научить соблюдать последовательность хода действия, активизировать связную речь.	Рассматривание картины Кривоногова «Победа». Цель: воспитывать уважение к творческому труду, желание глубже проникнуть в смысл картины, понять чувства художника.	Разрезные картинки «Овощи и фрукты». Цель: вспомнить о пользе правильного питания.	
ООД						
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Высадка пророщенных и не пророщенных клубней картофеля на огороде.	Игра «Кто больше заметит небылиц?». Цель: учить детей замечать небылицы, нелогические	Рассматривание коллекции открыток к 9 мая. Цель: развивать фантазию, побудить	П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические	

		Цель: создать условия для наблюдения, зафиксировать результат в дневнике.	ситуации, объяснять их.	детей к творчеству .	качества. П/и «Жмурки». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о городах-героях. Цель: расширить знания детей о войне.	Беседа «Дикие и домашние водоплавающие птицы». Цель: расширить представления детей о птицах.	Чтение Б. Никольский «Лопата». Цель: помочь детям понять смысл некоторых выражений.	Изготовлен ие подарков к празднику. Цель: формировать праздничную культуру.	Подвижные аттракционы по выбору детей. Цель: порадовать детей, формировать физические качества.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в празднике «День победы». Реализация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Разрезные картинки по теме «Безопасность на железной дороге». Цель: вспомнить правила поведения на дороге.	Беседа «Кто такой герой». Цель: познакомить детей с подвигами людей во время войны, рассказать о награде Героя Советского союза.	Упражнение «Выбери картинку». Цель: формировать умение дифференцировать твёрдые и мягкие звуки.	Презентация «Плакаты ВОВ». Цель: расширить исторические знания детей о военном прошлом России.	Физкультминутка «Я отважный капитан». Цель: укреплять мышечную систему организма.	
ООД						

Прогулка	Уборка экологической тропы. Цель: учить видеть результат своего труда.	Наблюдение за майским жуком. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	Пальчиковые игры по выбору детей. Цель: вспомнить слова знакомых игр.	Лепка по замыслу. Цель: формировать умение лепить фигуры человека и животных в движении.	П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать навыки пролезания под дугами, совершенствовать координацию движений.	
2 п.д.	Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.	Упражнение «Парад». Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Разучивание стихов к празднику «День Победы». Цель: учить выразительно читать стихи.	Рассмотрение картины Т. Яблонской «Тишина». Цель: приобщать к миру искусства, обогатить словарь детей.	Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цели: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроту реакции.	
Работа с родителями	Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Паутинка»	Домашние заготовки	Игра по ТРИЗ	Изготовление	Эстафета «Санитары»	

	. Цель: способствовать сплочению детского коллектива.	«Улицы нашего города, названные в честь Героев ВОВ». Цель: формировать чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину.	«Ассоциация». Цель: активизировать и расширять словарь детей.	подарков к празднику. Цель: формировать праздничную культуру.	». Цель: развлечь детей, вспомнить правила эстафет.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «Радисты». Цель: поддержать интерес детей к военным профессиям.	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.	Дыхательные упражнения «Ватный футбол», «Чья ракета дальше улетит». Цель: формировать умение делать сильный выдох.	Самостоятельное рисование. Цель: учить пользоваться нетрадиционным оборудованием при рисовании.	П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. П/и «Великаны – карлики». Цель: вспомнить правила игры.	
2 п.д.	Настольная игра «Сложи шеврон». Цель: вспомнить с детьми о родах войск и их назначении.	Просмотр документального фильма «После войны». Цель: рассказать детям о жизни людей в послевоенн	Чтение Б. Никольский «Как танк под воду опускался». Цель: побуждать рассказывать о своём восприятии	Слушание песен военных лет. Цель: развивать интерес к музыке, развивать умение слушать песни.	Наблюдение за изменениями яичной скорлупы в уксусе. Цель: сделать вывод о вреде кислой среды для	

		ое время.	и конкретно го поступка литератур ного персонажа		зубной эмали.	
Работа с родителями	Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!».					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Графический диктант «Военная машина». Цель: способствовать развитию слухового внимания.	Игра «Составь предложение». Цель: учить составлять предложение с заданным словом.	Музыкальное развлечение «День победы». Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Напольный лабиринт. Цель: развивать глазомер и самоконтроль.	
ООД						
Прогулка	С/р игра по выбору детей. Цель: учить отражать в игре полученные знания.	Наблюдение за цветником. Цели: продолжать наблюдения за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.	Упражнение «Я начну, а ты продолжи». Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу.	Самостоятельные игры в музыкальном и театральном уголке. Цель: побудить детей инсценировать знакомые сказки.	П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре. Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: закрепить правила эстафет.	

2 п.д.	Разрезные картинки «Военная техника». Цель: вспомнить название военных машин, поговорить о профессии водителя.	Настольные дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить правила игр, развивать познавательные способности.	Чтение детских журналов. Цель: привлечь внимание детей к детской литературе.	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала. Цель: учить детей планировать свою деятельность и предвидеть результат.	Эстафета «Чья команда быстрее соберёт». Цель: учить детей замечать несоблюдение правил и спокойно об этом говорить.	
Работа с родителями	Музыкальное развлечение «День победы» с участием родителей. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.					

2 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Что я видел на параде». Цель: вспомнить с детьми о празднике 9 мая.	Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх.	Игра «Бросаем я слогами». Цель: учить составлять слова по первому слогу, развивать фонематический слух.	Презентация «Каргопольская игрушка». Цель: познакомить детей с промыслом, дать представления об особенностях росписи.	Утренняя разминка «Любимые игрушки». Цель: развивать физические качества.	
ООД						
Прогулка	Знакомство детей с пословицами, которые сопровождали людей в работе. Цель:	Наблюдение за божьей коровкой. Цели: расширять знания и представление об	С/р игра «В магазине игрушек». Цель: закрепить умение составлять	Самостоятельные игры в театральной уголке. Цель: раскрепостить детей,	П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества.	

	помочь детям понять смысл пословиц.	особенности внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	описательные рассказы по плану.	развивать воображение.	Народная игра «Гори, гори ясно». Цель: вспомнить слова.	
2 п.д.	Беседа «О чём рассказывает наш герб». Цель: формировать патриотические чувства.	Познавательная исследовательская деятельность «Кто делает игрушки для нас?». Цель: расширять представления о профессиях и технологиях изготовления игрушек из разных материалов.	Чтение «Мои игрушки» О. Крас. Цель: учить внимательно слушать произведение.	Рисование «Как мы играем в детском саду». Цель: учить распределять изображение по всему листу, сохраняя пропорции предметов.	Упражнение «Кто больше соберёт игрушек ногами». Цель: развивать психомоторные функции, ловкость.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка материалами по теме недели.					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «Чучело». Цель: воспитывать желание быть опрятным.	Игры «Танграм», «Геокон», «Колумбово яйцо». Цель: развивать восприятие, аналитическое	Чтение потешек, прибауток, закличек. Цель: продолжить знакомство с	Раскраски «Каргопольская барышня». Цель: воспитывать эстетический вкус, закрепить	Игровое упражнение «Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеист	

		мышление, умение ориентироваться на образец.	народным творчеством.	умение работать кистью.	ы, атлеты)». Цель: расширить представления о спортивных профессиях.	
ООД						
Прогулка	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шофёры, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир). Цель: развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать.	Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.	Д/и «Почему это произошло». Цель: научить детей находить причину событий, выражать её словами.	Игра «Перевёртыши». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.	Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах. П/и «Не замочи ног». Цель: развивать равновесие.	
2 п.д.	Проблемная ситуация «Все игрушки исчезли из группы». Цель: развивать мышление, учить подбирать	Игры с матрёшками. Цель: способствовать формированию математических представлений.	Чтение сказки «Царевна-лягушка». Цель: учить выделять особенности сказки.	Рисование «Моя любимая игрушка». Цель: передать образ и своё отношение к своей любимой	Беседа «Здоровое питание – здоровые зубы». Цель: обогащать знания детей о пользе продуктов	



	варианты для решения проблемы.			игрушке в рисунке.		
Работа с родителями	Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет».					

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа с детьми «Истории об игрушках» Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев.	Экскурсия в мини-музей деревянных игрушек. Цель: приобщать детей к народной культуре.	Артикуляционная гимнастика по выбору воспитателя. Цель: укреплять мышцы речедвигательного аппарата.	Аппликация «Дружный хоровод». Цель: закреплять приёмы симметричного вырезывания игрушки из листа, сложенного пополам.	Утренняя гимнастика «Мы игрушки». Цели: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа.	
ООД						
Прогулка	Наблюдение за произрастанием картофеля, зарисовки в дневнике наблюдений. Цель: учить устанавливать простейшие причинно-	Познавательная исследовательская деятельность «Почему песок хорошо сыплется?» Цель: выделить свойства песка и глины.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...». Цель: развивать мелкую моторику, координацию мышц руки.	Игра-этюда «Одно и то же по-разному». Цель: развивать умение оправдывать своё поведение, свои действия фантазированными причинами	П/и «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. П/и «Палочка-стукалочка»	

	следственные связи.			(предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию.	а». Цель: вспомнить правила игры.	
2 п.д.	Беседа с детьми и рассмотрение иллюстраций на тему: «Шофёр», «Едем в автобусе», «Главный на дороге». Цели: закрепить правила поведения в транспорте, на дороге; гендерное распределение профессий: регулировщик, шофёр – мужчина, кондуктор – женщина и т.п.	Д/и «Какой игрушки не стало». Цель: закрепить навыки порядков о счёта, развивать интерес к народной игрушке.	Чтение «Непослушная кукла» Т. Крюкова. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по тексту.	Рассматривание альбомов «Дымковская и Филимоновская игрушки». Цель: воспитывать эстетический вкус, вспомнить названия элементов росписи.	Упражнение «Умею – не умею». Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.	
Работа с родителями	Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Как что едят». Цель: формировать	Игра с мячом «Я знаю». Цель:	Чтение глав из книги «Удивитель	Кукольный спектакль «Катюшины игрушки».	Д/и «Спортивное домино».	

	ь столовый этикет.	обогащать словарь детей названиям и объектов живой и неживой природы.	ьные путешествия в стране Экономика». Цель: продолжить формирование финансово грамотности у детей.	Цель: совершенствовать исполнительские умения, развивать актёрские качества и кукловождение.	Цели: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление.	
ООД						
Прогулка	Хозяйственно-бытовой труд «Наведём порядок в уголке игрушек». Цель: показать детям значимость коллективного труда.	Наблюдение за стрекозой. Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	Пальчиковая игра «Пошла Маша на базар». Цель: разучить слова.	Самостоятельные игры детей с народными игрушками. Цель: развивать воображение, формировать бережное отношение к игрушкам.	П/и «Брось мешочек». Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.	
2 п.д.	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: формировать у детей представление о необходимости труда,	Дидактическая игра «Магазин игрушек». Цель: развивать мышление и умение группировать предметы по	Чтение стихов о народных игрушках. Цель: прививать интерес к литературе.	Прослушивание музыкальных произведений на тему «Игрушки». Цель: вспомнить знакомые песни.	Рассказ воспитателя о дыхательной системе. Цель: рассказать детям о значении дыхания, вспомнить упражнения	

	расширять знания о трудовых процессах.	определённым признакам .			я, укрепляющие дыхательную систему.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.					

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.	Графический диктант по выбору воспитателя, шашки, шахматы, лабиринты. Цель: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости.	Дидактическая игра «Назови первый звук». Цель: развивать фонематический слух.	Открытие выставки «Моя любимая игрушка» – дети в роли экскурсоводов. Цель: дать детям возможность эмоционально описать игрушку.	Игра «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание детей, двигательную память.	
ООД						
Прогулка	Рассматривание альбома «Театры моего города». Цель: расширить представления о театрах и их назначении.	Наблюдение за мать-и-мачехой. Цели: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; правилах	Игра «Что бывает весной». Цель: закрепить понятие о весенних явлениях, активизировать словарь по теме.	Внесение альбома «Кагородская игрушка». Цель: познакомить с полканом-кентавром, барышней и другими игрушками .	П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. П/и «Чай, чай, выручай» . Цель: развивать физические качества.	

		их сбора, хранения и применения.				
2 п.д.	Отгадывание загадок об инструментах и опасных предметах. Цель: вспомнить правила обращения с опасными предметами.	Рассматривание альбома «Животные севера», «Животные жарких стран». Цель: расширять знания о животных.	Чтение рассказа Н. Мирской «Домик на окраине, или кто живёт под зелёной крышей». Цель: прививать интерес к литературе.	Конструктивно-модельная деятельность «Бумажные игрушки» по замыслу. Цель: формировать конструктивные умения, закрепить правила работы с ножницами.	Подвижная игра «Чьё звено скорее соберётся». Цель: развлечь детей.	
Работа с родителями	Мастер-класс «Куклы наших бабушек».					

### 3 неделя

#### Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

#### Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Домашние заготовки «Моя родословная». Цель: расширять представления о родственных связях.	Просмотр мультимедийной презентации «Как научились люди писать». Цель: познакомить детей с появлением	Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать». Цель:	Рассматривание альбома «Народные промыслы». Цель: закрепить знания о разных видах росписи.	Знакомство со славянской игрой «Тише едешь». Цель: уточнить правила игры.	

		письменности, приобщать к социально-культурным ценностям.	учить нестандартно мыслить.			
ООД						
Прогулка	Беседа «Что означают цвета нашего флага». Цель: закреплять знания о государственной символике.	Упражнение «Найди игрушку». Цель: развивать пространственное восприятие во время передвижения.	Беседа «Как правильно ответить на вопрос». Цель: формировать культуру речи.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая сказка». Цель: закрепить представления о сказках и их героях.	П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. П/и «Цветной муравей». Цель: порадовать детей.	
2 п.д.	Рассказ воспитателя о празднике «День славянской письменности». Цель: дать сведения о Кирилле и Мефодии, пополнить исторические знания детей.	Познавательная исследовательская деятельность «Естественная лупа». Цель: показать детям способ рассмотреть маленькие предметы без лупы.	Беседа «Что такое мифы и легенды». Цель: познакомить с новыми литературными жанрами.	Развивающее конструирование «Разные постройки». Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов.	Самостоятельные игры с физкультурными оборудованием. Цель: воспитывать дисциплированность, уважение к другим игрокам.	
Работа с родителями	Пополнении родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Как привить любовь к чтению».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Дидактическая игра «Кому это нужно?». Цель: закрепить у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.	Знакомство со славянскими народными играми. Цель: приобщать детей к культуре России.	Игра «Телефонный разговор». Цель: развивать умение грамотно выражать свои мысли.	Повторение русских народных танцев. Цель: порадовать детей.	Беседа «Мышцы и их значение». Цель: расширять представления детей о своём организме.	
ООД						
Прогулка	Мытьё игрушек на веранде. Цель: развивать аккуратность и добросовестность.	Наблюдения на огороде за картофелем. Цель: сделать выводы о том, что проросший картофель даёт ранние всходы.	Игра «Кто больше назовёт». Цель: обогатить словарь.	Д/и «Художник и волшебник». Цель: показать навыки работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых цветов и их оттенков.	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность. П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.	
2 п.д.	Обсуждение рассказа	Изготовление макета	Чтение народной	Самостоятельные игры	П/и «Тише едешь».	

	«Как цыпочка писать училась». Цель: расширить представления о трудолюбии.	«Весна в лесу». Цель: закрепить знания детей о лесных животных, птицах и насекомых.	сказки славян «Водяной». Цель: учить внимательно слушать произведение, анализировать поступки героев.	в театрально м уголке. Цель: развивать воображение у детей.	Цель: закрепить правила, развлечь детей.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.	Игра «Не ошибись». Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте.	Упражнение «Сколько слов в предложении». Цель: развивать фонематический слух.	Народная роспись по выбору детей. Цель: закрепить знания об элементах росписи, приобщать к миру искусства.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «К нам гости пришли». Цель: вспомнить правила гостевого этикета.	Познавательная исследовательская деятельность с песком, глиной по желанию детей. Цель: вспомнить свойства	Пальчиковые игры с массажными мячиками. Цель: вспомнить игры, порадовать детей.	Дидактическая игра «Сказочный компот». Цель: развивать воображение.	Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет. П/и «Кольцебросы». Цель:	



		природных материалов.			учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Обсуждение поговорки «В ссорах да во вздорах пути не бывает». Цель: формировать представление о дружбе и преданности.	Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить учить различать признаки времён года.	Чтение славянской сказки «Сокровища водяного». Цель: помочь детям понять основную мысль сказки.	Объёмная штриховка. Цель: развивать графические навыки детей.	Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: закрепить название спортивного инвентаря.	
Работа с родителями	Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Что может сделать человек». Цель: выявить рукотворные предметы.	Внесение игры на кольцах Луллия «Рукотворные или сделанные природой». Цель: развивать логическое мышление, нестандартный подход к решению	Упражнение «Семейка слов». Цель: учить подбирать однокоренные слова, отвечая на вопросы воспитат	Рассматривание древних книг. Цель: развивать интерес к познанию истории.	Знакомство с украинской игрой «Аисты». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов.	

		проблемы.	ея.			
ООД						
Прогулка	Работа в цветнике. Цель: формировать желание заботиться о природе.	Наблюдение за мать-и-мачехой. Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.	Дыхательные упражнения по желанию детей. Цель: доставить детям радость.	Лепка по замыслу. Цель: формировать умение использовать в лепке бросовый и природный материалы.	П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.	
2 п.д.	Беседа «Какой я». Цель: формировать умение анализировать своё поведение и его последствия.	Познавательная исследовательская деятельность «Вдвоём веселее». Цель: показать способ изготовления игрушки, обратить внимание на особенности зрительного восприятия.	Чтение македонской сказки «Добрый дракон и злая змея». Цель: знакомить детей с литературой разных народов.	Упражнение «Сочиняем сказку» (с опорой на заместители). Цели: способствовать развитию творческого воображения.	Поле чудес «Продукты для здоровья». Цель: вспомнить полезные продукты.	
Работа с родителями	Консультирование на тему «Терапевтические сказки».					

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Проблемная ситуация «Герб нашей группы». Цель: помочь детям создать герб группы.	Игры «Геокон, Колумбово яйцо, Танграм». Цель: формировать математические представления, закрепить названия фигур.	Игры «Магазин слов». Цель: учить находить слова с заданным слогом и звуком.	Музыкальное художественное развлечение «День славянской письменности». Цель: закрепить знания детей через театрализованное представление.	Повторение народных считалок. Цель: развивать память.	
ООД						
Прогулка	Беседа «Зачем учиться писать». Цель: выяснить с детьми необходимость овладения письмом и грамотной речью.	Наблюдение за бабочкой. Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.	Игра «Ассоциация». Цель: активизировать словарь детей.	Раскраски «Сказки». Цель: развивать усидчивость, следить за осанкой.	П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей. П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.	
2 п.д.	Разрезные картинки по теме «Безопасность на воде». Цель: вспомнить	Внесение альбома «Разные бабочки». Цель: расширять представления	Оформление выставки «Поэты и писатели России». Цель:	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Книга». Цель: учить	Украинская подвижная игра «Аисты». Цель: вспомни	

	правила поведения на воде.	ие о разнообразии и живых существ на планете.	продолжить формировать интерес к литературе и книге.	предвидеть результат своего труда, планировать работу.	ть правила.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.					

4 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Этюд «Поздороваемся щёчками». Цель: способствовать развитию общения между детьми.	Интерактивная игра «Подбери фигуру» на основе игр с блоками Дьенеша. Цель: развивать логическое мышление.	Упражнение «Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении и распространённых предложениях.	Самостоятельное рисование по трафаретам и шаблонам. Цель: способствовать развитию творчества.	Самомассаж «Маленький жучок». Цель: вспомнить слова.	
ООД						
Прогулка	С/р игры по желанию детей. Цель: формировать умение договариваться, расширять сюжет новыми ролями.	Познавательная исследовательская деятельность «Парашют». Цель: выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха	Упражнение «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	Игра «Кто больше заметит». Цель: закреплять умение внимательно рассматривать иллюстрации в книгах.	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. П/и «Дорожка препятствий». Цели:	

		(движение).			продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.	
2 п.д.	Домашние заготовки «Моя родословная». Цель: формировать умение готовить небольшие сообщения, выступать перед сверстниками.	Игры с прищепками, мелкий конструктор, втулки и т.д. Цель: развивать глазомер и усидчивость.	Пересказ рассказа «У Вари был чиж». Цель: продолжать учить детей пересказывать произведения.	Настольный театр «Смешарики». Цель: побудить детей инсценировать знакомые мультфильмы и стихи.	Чтение «Молоко, йогурт и кефир». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу.	
Работа с родителями	Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.					

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Настольная игра «Какие бывают доходы?». Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных	Рабочие листы «Что нарисовано на картинке». Цель: способствовать развитию восприятия	Игра «Бросаемся слогами». Цель: формировать умение подбирать слова с	Музыкально-художественная деятельность по желанию детей. Цель: развивать	Рассказ воспитателя о плоскостопии. Цель: дать понятие «плоскостопие», показать	

	ных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).	и внимания.	определённым слогом.	музыкальные способности.	упражнения для предупреждения плоскостопия.	
ООД						
Прогулка	Труд на огороде. Цель: учить планировать свою деятельность и предвидеть результат.	Игры на развитие межполушарных связей. Цель: способствовать психическому развитию дошкольников.	Упражнение «Расскажи, что видишь». Цель: развивать связную речь, умение выстраивать предложения.	Рассматривание натюрморта. Цель: приобщать детей к искусству, развивать цветовосприятие.	П/и «Медведь и пчёлка». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность. Бразильская игра «Большая кошка». Цель: вспомнить правила.	
2 п.д.	Чтение стихов о безопасности и на ЖД. Цель: формировать основы безопасности.	Наблюдение за ростками картофеля. Цель: зафиксировать изменения в дневнике наблюдений.	Чтение «Мои игрушки» О. Крас. Цель: учить внимательно слушать произведение.	Лепка «Посуда». Цель: закрепить технику лепки, развивать воображение.	Напольный лабиринт. Цель: развивать точность движений.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.					

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализации
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------------------

				развитие		я проекта
1 п.д.	Беседа «Военные профессии». Цель: вспомнить о важности военных профессий в мирное время.	Игры с кольцами Луллия по теме «Рукотворное или сделано природой». Цель: формировать умение нестандартно мыслить, развивать креативное мышление.	Д/и «Слова-друзья». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.	Изготовление настольных игр по выбору воспитателя. Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов.	Физкультминутка по выбору воспитателя. Цель: снять напряжение.	
ООД						
Прогулка	Мытьё игрушек на веранде. Цель: формировать умение наводить начатое дело до конца.	Познавательное исследование деятельности по желанию детей. Цель: побуждать детей делать зарисовки в дневниках наблюдений, сравнивать результаты.	Пальчиковые игры «Гроза», «Шалашик-домик». Цель: вспомнить слова любимых игр.	Игра «Перевертыши». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.	П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах. Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. П/и «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.	
2 п.д.	Пополнение новыми фотографиями	Игра «Сломанная	Чтение художественной	Игра «Воображаемый	Рассматривание альбома	

	альбома «Достопримечательности моего города». Цель: воспитывать гордость за свой город и страну.	лестница». Цель: учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.	литературы по выбору детей. Цель: вспомнить авторов знакомых произведений.	гость» по ТРИЗ. Цель: формировать умение выделять какую-либо сторону или аспект явления, объекта, которые в действительности как самостоятельные не существуют.	«Летние олимпийские виды спорта». Цель: расширять знания об олимпийских играх.	
Работа с родителями	Итоговое родительское собрание, круглый стол.					

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Рисуем вместе». Цель: способствовать развитию межличностных отношений.	Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: развивать аналитическое мышление.	Отгадывание загадок о временах года, насекомых и цветах. Цель: развивать умение отгадывать загадки.	Сюжетное рисование по замыслу. Цель: формировать умение распределять предметы по всему листу.	Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: учить аккуратно складывать инвентарь на место.	
ООД						
Прогулка	Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение невербально	Игра «Четвёртый лишний». Цель: закрепить умение классифици	Дыхательные упражнения «Настольный футбол»,	Рисование по мокрому песку. Цель: снять напряжение	П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение,	



	о «описывать» предметы.	ровать насекомых и летающих животных.	«Горячий чай» и др. Цель: способствовать развитию дыхания.	е.	порадовать детей. П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	
2 п.д.	Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: сформировать понятие храбрости и смелости.	Познавательная исследовательская деятельность с источниками и света и шумелками. Цель: способствовать желанию совершать открытия.	Чтение В. Бианки «Красная горка». Цель: познакомиться с произведением.	Слушание песен о дружбе. Цель: развивать музыкальный слух, вспомнить слова песен.	Беседа «Что нужно кушать, чтобы лучше видеть». Цель: расширять знания о пользе продуктов.	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросу родителей, рекомендации по организации летнего отдыха с детьми. Буклет «Советы родителям будущих школьников».					

#### Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Путешествие на машине времени в историю создания книги. Цель:	Настольные игры «Колумбово яйцо», «Танграм», «Выкладываем из	Упражнение «Я опишу, ты отгадай». Цель: закрепить умение	Аппликация «Цветы». Цель: закрепить умение работать с ножницами	Повторение считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным	

	расширять представления детей о прошлом.	палочек» и т.д. Цель: развивать пространственное восприятие, закрепить названия фигур.	составлять описательные рассказы о животных.	.	м играм.	
ООД						
Прогулка	С/р игра «День рождения». Цель: обсудить с детьми возможные варианты событий в игре.	Дидактические игры по экологии, разрезные картинки, лото. Цель: вспомнить названия и особенности разных животных.	Упражнение «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Раскраски «Филимоновские игрушки». Цель: вспомнить названия элементов росписи.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. П/и «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на кольшки, стараясь набросить как можно больше колец.	
2 п.д.	Настольные игры «Выбери эмоцию», «Почему грустно». Цель: воспитывать чувство сопереживания, желание помочь	Игры с кубиками «Сложи узор», «Волшебный квадрат» и т.д. Цель: развивать усидчивость, образное мышление.	Чтение А. Барто «О премии, о Димке и о весеннем снимке». Цель: расширять представления о дружбе через	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Насекомые». Цель: подготовить украшения для летней веранды.	Подвижные игры по желанию детей. Цель: способствовать развитию физических качеств.	

	другим.		литератур у.			
Работа с родител ями	Индивидуальные консультации по запросу родителей, рекомендации по организации летнего отдыха с детьми. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».					

**Лист фиксаций и изменений.**