

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 27
Курортного района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г.
№ _____

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 27
Курортного района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 27
Курортного района Санкт-Петербурга

И.В. Сидорова
приказ от 30. 08.2023 г.
№ _____

**Рабочая образовательная программа
учителя-логопеда
ДОУ в соответствии
с ФАОП ДОО
подготовительная к школе группа**

учитель-логопед
Шевцова О.В.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели Программы. Задачи Программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	
III	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13
3.2.	Режим и распорядок дня в подготовительной группе	14
3.3.	Календарный план	17
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР ГБДОУ № 27, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ГБДОУ № 27.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;

- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим нарушением речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристика воспитанников на учебный год

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Индивидуальные особенности детей группы

Общая численность детей - 12 человек

Группа	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)	Диагноз (клиническая классификация)
Подготовительная группа	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития	Дизартрия Стертая дизартрия

1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в подготовительной группе.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по

картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет

представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.3. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ГБДОУ № 27, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях ФООП ДО

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю три подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2

Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Бассейн, лечебная физкультура	2

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
----------------	--	--

Подготовительная группа	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 45 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
-------------------------	---	---

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет».

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

ТАБЛИЦА 7¹

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

¹ Комплексно-тематическое планирование может быть представлено, как в виде таблицы, так и в форме традиционного планирования.

в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 и с 4 до 5 лет» и «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю. Далее делается ссылка на книгу.

2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда

Таблица 8²

Сетки подгрупповых логопедических занятий приведены в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».

Конспекты занятий приведены в сборниках для каждой возрастной группы. В рабочей программе могут быть приведены одна сетка и один конспект. Далее делается ссылка на книгу.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме

² Календарное планирование может быть представлено как в виде таблицы, так и в виде конспектов занятий.

на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Играем, Читаем. Пишем» Астафьева Е.О. с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для данной возрастной группы учтены особенности детей с ОНР подготовки к школьному обучению.

Для детей подготовительной группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание

опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия:

социальный партнер	мероприятие
1. Детская библиотека «Колокольчик»	Экскурсия в библиотеку
2. ДДЮТ на р. Сестре	Выставки детских работ
3. Детская библиотека им. Зощенко	Конкурс чтецов
4. ЦПП МСП Курортного района	

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АОП ГБДОУ № 27

Направление воспитания	Мероприятие
Патриотическое	Выставка детских работ
Социальное	Развлечение
Познавательное	Экскурсии
Физическое и оздоровительное	Соревнования в бассейне
Трудовое	

Художественно-эстетическое	Конкурсы
----------------------------	----------

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**», **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

II. Познавательное развитие

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительное творчество.
- Музыка.

IV. Социально-личностное развитие

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

V. Физическое развитие

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы с учетом специфики образовательных потребностей

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании

полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ГБДОУ № 27.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая/фронтальная работа по понедельникам, средам и пятницам. Во вторник и четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе – 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить три раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник, среда, пятница (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и четверг проводится индивидуальная работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР** по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия, занятия в бассейне. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

III Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Интерактивная доска.
5. Магнитная доска.
6. Стационарный и мобильный коврографы.
7. Сухой бассейн.
8. Сенсорные бассейны с различными наполнителями.
9. Конструкторы «Lego», «Duplo».
10. Звучащие игрушки.
11. Логопедические постановочные и массажные зонды.
12. Дыхательные тренажеры.
13. Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
14. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
15. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
16. Картотека упражнения мимической гимнастики.
17. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.

18. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
19. Картотека подвижных игр и упражнений.
20. Картотека словесных игр.
21. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
22. Пособия для развития мелкой моторики.
23. Мячи, мячики, звучащий мяч.
24. Подборка игр из серии «Играйка».
25. Мелкие игрушки по всем лексическим темам.
26. Детская художественная и развивающая литература.
27. Рабочие тетради по числу детей.

3.2. Режим и распорядок дня в подготовительной группе

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную

САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Режим дня на холодный период года
для подготовительной группы компенсирующей
направленности
«Светлячки»**

Время	Содержание
7.00-8.10	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.20-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности.

9.00-10.50	Занятия. Организованная образовательная деятельность логопедическое занятие 9.00—9.30 фронтальное/по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерыв между занятиями не менее 10 м)
10.50-11.00	Подготовка к прогулке
10.50-11.00	Подготовка к прогулке
11.00-12.00	Прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Подъем, гигиенические процедуры.
15.10-16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00-16.25	Чтение художественной литературы
16.30-16.45	Ужин
16.45-17.00	Подготовка к прогулке
17.00-19.00	Прогулка. Уход домой.

Расписание работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

День недели	время работы
понедельник	9.00-13.00
вторник	9. 00-13. 00
среда	9. 00-13. 00
четверг	9.00-13.00
пятница	9.00-13.00

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР

	вид деятельности	время	примечание
понедельник	коррекционно-развивающая работа	9.00- 13.00	подгрупповые занятия и инд. работа
	Методическая	12.40-13.00	заполнение документации \ консультации по запросу
вторник	коррекционно-развивающая работа	9.00- 13.00	подгрупповые или интегрированные занятия, индивидуальная работа

	Методическая \ консультативная \ аналитическая	12.40- 13.00	заполнение документации \ консультации по запросу
среда	консультативная \ профилактическая		консультации по запросу
	коррекционно- развивающая работа в присутствии родителей	09.00-13.00	
четверг	коррекционно- развивающая работа	9.00- 12.40	подгрупповые занятия и индивидуальная работа
	методическая	12.40-13.00	заполнение документации \ консультации по запросу
пятниц а	коррекционно- развивающая работа	9.00- 13.00	подгрупповые занятия и индивидуальная работа
		12.40-13.00	подгрупповые занятия и индивидуальная работа

3.3. Календарный план

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Число	Государственные и народные праздники, памятные даты	Старший и подготовительный к школе возраст	
Сентябрь (4 недели)	1	01.09-08.09	1 сентября-день знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности	До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!
	2	11.09-15.09	Мой любимый Сестрорецк	Веселый светофор
	3	18.09-22.09	Праздник Осени	Овощи и фрукты – полезные продукты!
	4	25.09-29.09	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	У медведя во бору грибы, ягоды беру!
Октябрь (4 недели)	5	02.10-06.10	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя	Домашние животные и птицы
	6	09.10-	15 октября – День отца в России	Жизнь замечательных зверей!

		13.10		(дикие животные и птицы)
	7	16.10-20.10		Животные жарких стран
	8	23.10-27.10		Лес, точно терем расписной... (деревья осенью)
Ноябрь (5 недель)	9	30.10-03.11	4 ноября – День народного единства	Наша Родина - Россия!
	10	07.11-10.11	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Что нам осень принесла...
	11	13.11-17.11		Я рубашку сшила мишке... (одежда, обувь, головные уборы)
	12	20.11-24.11	26 ноября – День матери в России	Вот какая мама, золотая прямо!
	13	27.11-01.12	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Я и моя семья
Декабрь (4 недели)	14	04.12-08.12	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Здравствуй, зимушка – зима!
	15	11.12-15.12.	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Мир предметов (рукотворный мир)
	16	18.12-22.12	Новогодние праздники	Живая и неживая природа
	17	25.12-29.12.	31 декабря - Новый год	Волшебство приходит в дом!
Январь (4 недели)	18	09.01-12.01.	Рождественские колядки	Зимние игры и забавы
	19	15.01-19.01		Быть здоровыми хотим!
	20	22.01-26.01	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)	Я – человек!
	21	29.01-02.02	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	Дом, в котором я живу! (мебель и техника)
Февраль (4 недели)	22	05.02-09.02	8 февраля – день Российской науки	Федорино горе! (посуда)
	23	12.02-16.02	15 февраля – День памяти и россиянам, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	Профессии наших мам и пап
	24	19.02-22.02	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	День защитника Отечества!
	25	26.02-01.03		Подводный и надводный мир
Ма рт	26	04.03-07.03	8 марта – Международный женский день	Женский день 8 марта!

	27	11.03-15.03	Праздник Масленицы	Весна шагает по планете
	28	18.03-22.03	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	День Земли
	29	25.03-29.03	27 марта – Всемирный день театра Неделя детской книги	Книжкина неделя
<i>Апрель (4 недели)</i>	30	01.04-05.04	1 апреля – Международный день птиц	О чем поют воробушки... (День птиц)
	31	08.04-12.04	12 апреля – День космонавтики	Удивительный мир космоса.
	32	15.04-19.04		От кареты до ракеты! (транспорт и безопасность)
	33	22.04-30.04	22 апреля - Всемирный день Земли Праздник Весны 1 мая – Праздник Весны и Труда	Весна! Деревья и кустарники.
<i>Май (3 недели)</i>	34	06.05-17.05.	9 мая – День Победы	Великий День Победы!
	35	20.05-24.05	19 мая- День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры	Школа
	36	27.05-31.05.	Блистательный Санкт-Петербург!	До свиданья, детский сад!

СЕНТЯБРЬ, 1-я неделя.

До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!

	Дни недели			
	понедельник	среда		пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах (по лексической теме).	Игра «Кто тебя позвал?» (знакомство)	Развитие силы голоса. «Эхо»	«Эхо» (закрепление)
Общая моторика	«Мячик мой»	«Наклонись, если услышишь звук» [А].	«Мячик мой»	«По ягоды» (повторение)
Мелкая моторика	«В лес идем мы погулять»	П/игра «В школу осенью пойду»	Работа в тетради	Работа в тетради. П/игра «В школу осенью пойду»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Подскажи словечко» ЗАГАДКИ	Зрительное внимание. «Найди все буквы -А-	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)

ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «Что нужно в школе и д/саду». Загадки	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (слова со звуком [А])	Образование относительных прилагательных. «Веселый повар»	Составление рассказов по опорным картинкам. «В детском саду»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [а] — [у] в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Дифференциация звуков [а], [у] в словах. Звуковой анализ слов. Тетрадь	Звуковой анализ слогов: <i>да, ду</i>	Фонематический анализ. Определение места звука [А] в словах «Светофоры». Чтение слогов и слов с новой буквой
ОО Социально-коммуникативное развитие	Инсценировка загадок по лексической теме.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>клюква, малина, земляника</i>			

СЕНТЯБРЬ, 2-я неделя.

Мой любимый Сестрорецк

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	пятница	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над ОРН на материале стихов (по лексической теме)	Уточнение произношения звука [У]. Заучивание стихотворения:	Развитие силы голоса. «Эхо»	Работа над ОРН на материале стихов. (по лексической теме)
Общая моторика	П/игра «Лошадка»	«Наклонись, если услышишь звук» [У].	П/Игра «Мячик»	П/игра «Лошадка», «Мячик»
Мелкая моторика	П_игра «Игрушки»	«Обведи по контуру» (игрушки)	П_игра «Игрушки»	«Обведи по контуру»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Помоги Андрюшке»	Зрительное внимание. «Найди все буквы -У-	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 6-8 частей (по теме)

ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация и расширение словаря по теме. Беседа по картинкам . Загадки	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (слова со звуком [У])	Игра «Жадина» (Мой, моя, мои)	Составление рассказов по опорным картинкам. «В детском саду. В школе»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [а] — [у] в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Дифференциация звуков [а], [у] в словах. Звуковой анализ слов. Работа на литочках	Звуковой анализ слогов: АУ, УА,	Фонематический анализ. Определение места звука [у] в словах «Светофоры». Чтение слогов и слов с новой буквой
ОО Социально-коммуникативное развитие	Инсценировка загадок по лексической теме.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов			

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя

Овощи и фрукты – полезные продукты!

Разделы работы	Дни недели			пятница
	понедельник	вторник	четверг	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание загадок о овощах и фруктах. Работа над общими речевыми навыками	Загадки.	Скороговорки по лексической теме: <i>Стоит воз овса. Возле воза – овца. В сени сено Сеня носит.</i>	Общая моторика. «Грядка»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Признаки осени. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Игра «Что из чего сделано?»	Слуховое внимание. Глаголы по теме. «Назови лишнее слово»	Зрительное внимание. Сельскохозяйственная техника. «Что лишнее?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ новых слов по теме. Игра «Телеграф»	Подбор слов со звуком [ж] в заданном месте (начало и середина слова) «Кто больше?»	Анализ предложений о осенних сельскохозяйственных работах. Составление схем.	Дифференциация звуков [з] — [ж] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»

<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Лексика. Связная речь. Грамматика</p>	<p>Лексика. Глаголы: <i>пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить</i></p> <p>Беседа по картинкам «Сельскохозяйственные работы»</p>	<p>Развитие связной речи. Составление предложений о осенних на селе работах (по картинкам)</p>	<p>Грамматика. Единственное и множественное число глаголов: <i>пахать, сажать, белить, копать сеять</i></p>	<p>Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Наш огород»</p>
<p>Грамота</p>	<p>Чтение слов с пройденными буквами</p>	<p>ребусы</p>	<p>«Печатание» в воздухе букв.</p>	
<p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра «Бывает – не бывает» (картотека)</p>			
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>сеялка, трактор</i>)</p>			

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя

У медведя во бору грибы, ягоды беру!

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда		пятница
<p>ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Общие речевые навыки</p>	<p>Дыхательное упражнение «Осенний листок» ИКТ</p>	<p>Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Яблоко»</p>	<p>Уточнение произношения звука [И].</p>	<p>Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?»</p>
<p>Общая моторика</p>	<p>«Овощи»</p>	<p>«Яблоня»</p>	<p>«Присядь, когда услышишь звук [И]»</p>	<p>«Урожай»</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>Тетрадь</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p>	<p>Тетрадь</p>	<p>Пальчиковая гимнастик</p>

Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»); («Фрукты»)	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -И-» (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы».	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки	Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один — много» слова со звуком [И])	Овощи. Составление рассказов об овощах и фруктах по алгоритмам
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов и слов с пройденными буквами		Фонематический слух. Дифференциация [И] — [У] по картинкам.	Подбор слов на [И] и [А], [У]. Соревнование между командами
Социально-личностное развитие	Подвижная игра «Что, где растет?» Игра «Вершки-корешки», «У кого что?»			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи; яблоко, груша, лимон, мандарин, слива, фрукты.</i>			

ОКТАБРЬ, 1-я неделя

Домашние животные и птицы

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общепедагогические речевые навыки	Развитие силы голоса. «Эхо»	Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик»	«Эхо» (повторение)	«Поезд» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«За малиной»	«За малиной» (закрепление)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Листья» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре,	Игра «Грибочки» (шнуровка)	Игра «Обведи по контуру» (ягоды, орехи, желуди,	Пальчиковая гимнастика (повторение)

	пять»		грибы)	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки. (Грибы, ягоды)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (Лесные и садовые ягоды)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (грибы) с картинками	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (грибы, ягоды)
Артикуляционная гимнастика	«Веселый язычок»	«Закрытые ворота»	«Веселый язычок» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)
ОО Познавательное развитие Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	«Собери в корзинку» (ягоды, грибы, орехи, желуди)	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах	Диалог «За грибами»
Развитие грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один—много»		Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»	
ОО Социальнокоммуникативное развитие	Игра «что попало к нам в роток. Что попало на зубок?» (картотека)			

ОКТАБРЬ, 2-я неделя

Жизнь замечательных зверей! (дикие животные и птицы)

«СЕМЬЯ. МОЙ ДОМ, ПРЕДМЕТЫ ДОМАШНЕГО ОБИХОДА, ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Занятие «Посуда» (По подгруппам)	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Семья»	«Раз, два, три, четыре...»	«Семья» (повторение)	(повторение) «Раз, два, три, четыре...»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Этот	Пальчиковая гимнастика «Раз,	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика

	пальчик – бабушка...»	два, три, четыре...»	«Помощники»	«Помощники»(повторение)
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Игра «Назови, кто старше/ младше» (по теме «Семья»)	Зрительное внимание. «Покажи, где...» (мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы)	Слуховое внимание. «Бабушка»	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека)
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме «Семья». Составление предложений о семье по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из 4 предложений о семье по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Семья»).	Полные ответы на вопросы по теме «Семья»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начального согласного звука) . Игра «Назови первый звук» (Звук «П» в словах)			
ОО Социальнокоммуникативное развитие	Подвижная игра «Как мы маме помогали», «Если небо хмурится», «Зонтик»			

ОКТАБРЬ, 4-я неделя

Лес, точно терем расписной... (деревья осенью)

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)

Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение).	«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Зрительное внимание. Игра «Кто исчез?» (животные)
ОО <u>Познавательное развитие</u> Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из 4 предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»).	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных гласных звуков) . Игра «назови первый звук»			
ОО <u>Социальнокоммуникативное развитие</u>	Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Если небо хмурится», «Зонтик»			

НОЯБРЬ, 1-я неделя

Наша Родина - Россия!

«ПРЕДМЕТЫ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, головные уборы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
ОО РЕЧЕВОЕ <u>РАЗВИТИЕ</u> Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик»	«Дождик, дождик» (закрепление)	Дыхательное упражнение «Тучка»	Дыхательное упражнение «Тучка»

Общая моторика, координация речи с движением	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)	«Помощники»	«Обезьянка» (с флажками)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка»	Шнуровка	«Кто скорее застегнет?» (игрушки на пуговицах)	«Застегни быстрее» (игрушки на кнопках)
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Головные уборы»)	Фонематические представления. Подбор слов на заданные звуки Соревнование «Кто больше?»	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме «Одежда»)	Слуховое внимание «Четвертый лишний» (по теме «Обувь»)
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»)	Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> . Составление предложений по картинкам	Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»
Грамота	Чтение слогов и слов с пройденными буквами			
ОО Социальнокоммуникативное развитие.	Инсценировка стихотворения «Наша Аленушка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>кафтан</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

НОЯБРЬ, 2-я неделя

Что нам осень принесла...

«МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД, СТРОЙКА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник		пятница	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Плотник»	Уточнение произношения звука [з] в стихотворении: Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя.	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Каменщик»	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Маляр»

Зрительное и слуховое внимание. Координация речи с движением, мелкая моторика	Координация речи с движением. «Маляры»	Работа на листочках «З»	Работа на листочках «З»	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии в детском саду и на стройке)
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик)	Образование множ. числа сущ., начинающих со звука [з]. Игра с мячом «Один — много»	Развитие речи. Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике	Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (профессии на стройке)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и слов с буквой -з-	Чтение слов и предложений с буквой -з-	Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались».
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий профессий по теме «Стройка»	Дифференциация звука [з] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Потянись»	Дифференциация звуков [з] — [з'] (с опорой на картинки).	Составление и анализ предложений по теме
ОО Социальнокоммуникативное развитие	Игра «С кем ты будешь строить дом?» (игра проводится в парах с использованием конструктора)			

НОЯБРЬ, 3-я неделя

Я рубашку сшила мишке... (одежда, обувь, головные уборы)

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик»	«Дождик, дождик» (закрепление)	Дыхательное упражнение «Тучка»	Дыхательное упражнение «Тучка»
Общая моторика, координация речи с движением	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)	«Помощники»	«Обезьянка» (с флажками)

Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленька»	Шнуровка	«Кто скорее застегнет?» (игрушки на пуговицах)	«Застегни быстрее» (игрушки на кнопках)
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Головные уборы»)	Фонематические представления. Подбор слов на заданные звуки Соревнование «Кто больше?»	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме «Одежда»)	Слуховое внимание «Четвертый лишний» (по теме «Обувь»)
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»)	Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> . Составление предложений по картинкам	Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»
Грамота	Чтение слогов и слов с пройденными буквами			
ОО Социальнокоммуникативное развитие.	Инсценировка стихотворения «Наша Аленушка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>кафтан</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ. ТРУД ФЕРМЕРА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации»	Работа над четкостью дикции. «Петушок»	«Узнай по интонации» (повторение)	«Петушок» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Наши уточки»	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»	Обводки (домашние животные)	Обводки (птицы)	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка» (повторение)

ОО Познавательное развитие Развитие лексики. Грамматика Связная речь	Рассматривание картинок по лексической теме. Активизация словаря. Беседа	Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинку)	Коллективный рассказ-описание о петушке (4 предложения)	Образование сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди маму» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» домашние животные и домашние птицы	Зрительное внимание. «Составь по образцу» (поросенок на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (домашние птицы).
ОО Социальнокоммуникативное развитие.	Анализ и синтез слияний гласных и согласных	«Кто больше?»(игра проводится в парах)	Анализ и синтез слияний гласных и согласных	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»(игра проводится в парах)

НОЯБРЬ, 4-я неделя

Вот какая мама, золотая прямо!

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ, И ПТИЦЫ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ. ПРОФЕССИЯ ЛЕСНИКА, КРАСНАЯ КНИГА ЖИВОТНЫХ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			пятница
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Домашние и дикие животные. Новая лексика. Беседа по картинкам	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж» Грамматический	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картин	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Игра в стадо». Штриховка изображения свиньи.	строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы М-	и домашние животные Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий домашних и диких животных.		Анализ предложений по лексической теме	
<u>ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u> Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки		Работа над четкостью дикции в двусишии:	
<u>ОО Социальнокоммуникативное развитие</u>	Кроссворд «Коза». Работа в парах на листочках		Чтение слогов, слов и предложений с буквой -М-(работа в парах)	Работа на листочках. «Выбери правильные буквы».

НОЯБРЬ, 5-я неделя

Я и моя семья

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя

Здравствуй, зимушка – зима!

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ: класс земноводные, пресмыкающиеся»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<u>ОО Познавательное развитие</u> Лексика. Связная речь. Грамматика	Дикие животные: класс земноводные. пресмыкающиеся. Новая лексика. Беседа по картинкам	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Чей, чья, чье?» (части тела лягушки) «Кто за деревом?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картин	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине. Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)

Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Игра «Лягушка и журавль»	(земноводные, пресмыкающиеся)	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики букв	Заучивание считалки про лягушку.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий диких животных.		Анализ предложений по лексической теме	
<u>ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u> Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки		Работа над четкостью дикции в двусишии: <i>сорок ножек у сороконожек</i>	
<u>ОО Социальнокоммуникативное развитие</u>	Игра «Прослушай мое слово и нарисуй»			

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя

Мир предметов (рукотворный мир)

«СРЕДСТВА СВЯЗИ. ПОЧТА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	
<u>ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u> Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. «1,2,3,4,5 – в Простоквашино опять...» п/игра	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	Проговаривание стихотворения И. Пивоварова «Письмо» на мягкой атаке голоса	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что в сумке у почтальона?»	«Кому письмо?» (дат падеж сущ.)	Слуховое внимание. «Помоги Незнайке освоить

языкового анализа				интернет»
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика	Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением)	Развитие речи. Составление рассказа о почтальоне (по плану)	Дидактическая игра «На почте»
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слова»	Составление и чтение слов-«перевертышей»: <i>мышка — камыш, банка — кабан</i> и т. п.		
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р] в тексте (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р'] в слогах и цепочках слогов			
ОО Социально-коммуникативное развитие Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>почтальон</i>) <i>Игра «Почта»</i>			

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя

Живая и неживая природа

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя

Волшебство приходит в дом!

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Стихи к празднику	Тихи по теме Новогодний праздник	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Стихи по лексической теме.
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Шнуровка «Елочка»	Мелкая моторика. «На елке»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что на елке?»

Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий игрушек	Подбор слов со звуками /ФЬ //Ф/- (Соревнование между командами)	Определение места звука (ф) в словах. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложения о новогоднем празднике Работа с раздаточным материалом
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о новогоднем празднике (с опорой на картинки). Загадки	Придумывание загадок-описаний об игрушках . «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. «Что и где висит?»	Грамматический строй речи. Употребление предлогов НА, ЗА, ПОД, МЕЖДУ, ОКОЛО
Грамота	Чтение слов и предложений с известными буквами	«Печатание» на доске и чтение слов и предложений	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
ОО Социальнокоммуникативное развитие	Украшение группы к Новому году. Игра «Если бы я был волшебником...»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>лисенок, бельчонок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ЯНВАРЬ, 1-я неделя

Зимние игры и забавы

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над дыханием: «Сдуй снежинку». «У кого снежинка легче?»	Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: Харитон поймал тритона, Хвостик длинный у тритона.	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел». Пальчиковая гимнастика	Диалог «Медведь»
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	«На горке» Слуховое и зрительное внимание с опорой	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все	Слуховое внимание «Чего не стало?»	Зрительное внимание. «4 лишний»

	на картинку.	буквы -Х-»		
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звуков [х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков [к] — (г) — [х]. (работа со светофорчиками)
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о зимних забавах (с рассматриванием картинок). Загадки	Образование однокоренных слов от слова зима. Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. «Зимой»	Грамматический строй речи. Относительные прил. по теме. Игра с мячом
Грамота	Разгадывание ребусов	Складывание слогов, слов из палочек	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
ОО Социальнокоммуникативное развитие	Игра «Диктант». (картотека), «Найди звук Х» (профилактика дисграфии)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>снегопад</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

Январь, 2-я неделя

Быть здоровыми хотим!

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. Скороговорки. Загадки.	Игра «Что на нем надето?»	Дыхательное упражнение «снежинка»	Дыхательное упражнение «вьюга»
Общая моторика, координация речи с движением	«Снежная баба» подвижная игра	п/и «Снежок»	п/и «Снежок»	«Снежная баба» подвижная игра. Повторение
Мелкая моторика	п/и «Снежок» Н .123 (Повторение	Конструктор зимние виды спорта.	п/и «Снежок»	«Застегни быстрее» (игрушки на

				кнопках)
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Зимние виды спорта»)	Фонематические представления. Подбор слов на звуки в- вь, ф- фь. Х -хь]. Соревнование «Кто больше?»	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме)	Слуховое внимание. Сихи о зимних видах спорта.
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование относительных прилагательных (по теме)	Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> . Составление предложений по картинкам	Составление рассказов-описаний о зимних видах спорта. С опорой на картинки
Грамота	Чтение слогов и слов с пройденными буквами			
ОО Социальнокоммуникативное развитие.	Игра без слов «Угадай?» (зимние виды спорта)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>снежок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ЯНВАРЬ, 3-я неделя

Я – человек!

«Зима в лесу».

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Зима» (А. Екимцев)	Уточнение произношения звука [Ж] в стихотворении: <i>Ежик, ежик, чудачок. Сшил колючий пиджачок. Встал в кружок и ну считать, Нам водилку выбирать!</i>	Работа над ясной шепотной речью. «чародейкою зимою...» (Ф.И. Тютчев)	Упр. «эхо» Скороговорки: <i>Расклевал дрозд. Рябины гроздь.</i> Толкование половиц: <i>В зимний холод всякий молод. Зима не лето, в шубу одела.</i>

Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	«Присядь, если услышишь звук [Ж]»	Работа на листочках. Буква Ж	«Снеговик» п/и
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Беседа по картинке (признаки зимы)	«Покажи все буквы –Ж-» (на доске)	Зрительное внимание. «Какая картинка лишняя?» (звук «Ж»)	Зрительное внимание. «Снеговик» (Что не так?)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги «зимних» слов	Дифференциация звука [Ж] от других звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ слов. Работа на листочке	Подбор слов со звуками Ж Соревнование между командами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>снеговик, снегокат</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
ОО Познавательное развитие. Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов от слова Ёжик. Игра с мячом «Передай дальше»	Употребление предлогов. Составление предложений по сюжетной картинке с использованием предлогов.	Образование относительных прилагательных по теме (с мячом)
Грамота	Чтение слов и слогов с новой буквой	Составь букву из частей.	Игра «Составь слово». Чтение слов с буквой -Ж-	Чтение предложений.
ОО Социальнокоммуникативное развитие	Игры			

Январь , 4-я неделя

Дом, в котором я живу! (мебель и техника)

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Понедельник		пятница
----------------------------	-------------	--	---------

Общие речевые навыки	Игра «Прогулка по дому». (из каких частей состоит дом, из какого материала он построен и т. д. с опорой на картинку)	Работа над четкостью дикции. «Я за книжку...»	Работа над ясной шепотной речью. Загадка про буфет	Преодоление твердой атаки гласных
Общая и мелкая моторика, зрительное и слуховое внимание	Мелкая моторика. Тетрадь	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным» (мебель)	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Мебель»)
Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений по теме (<i>Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т. п.</i>)	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»	Подбор слов со звуками (к) [г], [х]. Соревнование между командами	Подбор слов — названий мебели на звук (к). Игра «Кто больше?»
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки	Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану, о своей квартире.	Грамматический строй речи. Относит, прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом	Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами	Разгадывание ребусов с пройденными буквами	Координация речи с движением. «Теплоход»	Тетрадь
ОО Социальнокоммуникативное развитие.	Игра «Приходите ко мне в гости»	Образование множеств, числа сущ. Лото «Один — много»	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий)	Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом (<i>диван, комод, буфет, спальня, кухня</i>).	Тетрадь	Чтение слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой

	Проговаривание предложений отработанными словами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих с закрытыми слогами. Игры «Что нарисовала мышка?», «Что увидел в комнате» Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Цветные автомобили»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>самолет</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

Февраль, 1-я неделя
Федорино горе! (посуда)

« РАСТЕНИЯ КАК ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. «ВЬЮГА»	Звук и буква Р Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми на звук Р	«ВЬЮГА» (повторение)	Развитие силы голоса «Кто кого?»
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение с мячом «Обезьянка»(повтори)	Уточнение произношения звука [Р] в стихотворении:	Отгадывание загадок	Упражнение «Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Штриховка горшка для цветов	Рыжий Ромка очень рад. У него родился брат	Выкладывание контура цветов из фасоли	«Кактус» (игрушки на пуговицах)
ОО Познавательное развитие Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Формирование лексики. Беседа по картинке		Обучение отгадыванию загадок по теме	Употребление в речи простых предлогов. Комментирование действий при работе в уголке

			природы
Зрительное и слуховое внимание Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и деревья)		Зрительное внимание. Разрезные картинки «Кактус» Слуховое внимание. «Повтори за мной» (комнатные растения), ряд из трех названий	
ОО Социальнокоммуникативное развитие развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»	Анализ и синтез слияний гласных и согласных звуков	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя

Профессии наших мам и пап

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя

День защитника Отечества!

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	Раскрашивание и обводка картинок с военной техникой	Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»)	Игра «Летчик»	Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)

ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша Армия»	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины	Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
Грамота	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами			
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [р] — [рь] в словах (с опорой на картинки)	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов: <i>моряк, летник, танкист, ракетчик</i> . «Кто скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» {пилот, танкист}
ОО Социальнокомму никативное развитие	Игра «Если я был военным...»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>часовой</i>)			

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя

Подводный и надводный мир

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Уточнение произношения звука [ж] в стихотворении: Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали.	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка	Шнуровка «Рыбка»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов—названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф»	Дифференциация звука [ж) от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений о речных рыбах	Звуковой анализ слова <i>ужи</i> . Правило: жи-ши пиши с буквой -И-
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Ж-» (на	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и аквариумные	Зрительное внимание. «Кто приплыл?»

	лишний?)»	магнитной доске)	рыбы)	
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок.	Согласование числительных 2 и 5 с существительным и. Лото «2 и 5»	Развитие речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации)	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем питается?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение слов с известными буквами	Слова с буквой -- Ж-	Игра «Составь слово». Слоги и слова с буквой -Ж-	Предложения с буквой -Ж-
ОО Социальнокомму- никативное развитие	Игра «Рыбы и сеть»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных			

«Зимующие птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Гололедица» (повторение)	«Отгадай мою загадку!»	Работа над ясной шепотной речью. «Снегири»	«Снегири». 7 (повторение)
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	Координации речи с движением. «Снеговик»	Составление птиц из частей.	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (зимующие птицы)
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ж] — [з] (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков [з] — [з'] с опорой на картинки. Игра «Разложи картинки»	Слоговой анализ названий зимующих птиц	Составление и анализ предложений о зимующих птицах

ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о зимующих птицах с рассматриванием картинок. Загадки	Грамматический строй речи. «Чей, чье, чья?»	Развитие связной речи. Рассказы-описания о зимующих птицах по плану	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагат. Игра «Кто, чей?»
Грамота	Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами			
ОО Социальнокоммуникативное развитие	Игра «Чей птенец?»			
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание предложений с отработанными словами по лексике.			

МАРТ, 1-я неделя
Женский день 8 марта!

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Мамин день»	Уточнение произношения звука [ш] в чистоговорках.	Рассказывание стихов к празднику(выразительность чтения)	Работа над ясной шепотной речью. «Краски весны»
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика	Игра «Что изменилось?»	Игра «Чья мама?»	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Рисование портрета мамы
ОО Познавательное развитие .Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о маме. Рассматривание картины.	Образование множ. числа сущ. со звуком [ш]. Игра с мячом «Один — много»	Развитие связной речи. Рассказы о маме (по плану)	Словообразование. Образование притяжательных прилагательных от слова <i>мама</i> . Игра «Кто больше?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Весна»)	Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений с Ш	Звуковой анализ слова <i>шар</i> . Работа на листочках. (готовые схемы)

Грамота	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой -Ш-	Чтение предложений с буквой -Ш-	Игра «Волшебники» (Преобразование буквы во что-нибудь)
ОО Социально-коммуникативное развитие	Игра «Угадай, какая мама?»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>сосулька</i>) закрепление.			

Март 2 неделя

Весна шагает по планете

МАРТ, 3-я неделя

День Земли

«Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Упражнение «Угадай, что я делаю?». «Чайник»	Уточнение произношения [Т]. - Заучивание стихотворения:	Комплексное занятие «Посуда». По подгруппам.	Работа над четкостью дикции. Загадка про бытовые приборы
Общая моторика. Мелкая моторика	Конструктор – «приборы»	Шнуровка «Дома»		Пальчиковая гимнастика «Помощники»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Чего не стало?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Т-»		Зрительное внимание. «У белочки в гостях»
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий электроприборов	Дифференциация звука [Т] от других согласных звуков в словах. «Разноцветные		Дифференциация звуков [Т] — !д1 в словах.

		флажки»		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над сложными словами (<i>пылесос, мясорубка</i>). Составление предложений с отработанными словами			
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Загадки	Образование множеств, числа сущ. «Один — много» (слова со звуком [Т]).	Составление рассказов-описаний о посуде	Согласование прилагат. с сущ. <i>Какой? Какая? Какое?</i> (игра с мячом)
Грамота	Разрезная азбука. Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой	Чтение слов с новой буквой	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
ОО Социальнокоммуникативное развитие	Игры- инсценировки загадок по лексической теме			

МАРТ, 4-я неделя
Книжкина неделя

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			пятница
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве детских писателей. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений	Грамматический строй речи. Род. п. существительных. «Где обедал воробей?»	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка?)	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Вот какой рассеянный» (что надевал рассеянный?)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения мышонка	Мелкая моторика, мышление. Кубики «Стихи Маршака»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Мелкая моторика. Аппликация. «Где обедал воробей?» (коллективная работа)

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слова из стихотворения «Багаж»: <i>диван</i> . Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов — названий животных из стихотворения «Где обедал воробей?». Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов — названий животных из стихотворения «Сказка о глупом мышонке». Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов из стихотворения «Вот какой рассеянный». Работа на магнитной доске
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» Стихотворение «Багаж»	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» Стихотворение «Сказка о глупом мышонке»
Грамота	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Багаж»	«Печатание» предложения: кот у окна.	Ребусы	Ребусы
ОО Социальнокоммуникативное развитие Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со сложной звуко-слоговой структурой Инсценировка сказки «Глупый мышонок»			

«ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [н]. «Как у нашей Ниночки»	Развитие выразительности речи и мимики. «Узнай по интонации»	Развитие высоты тона и выразительности речи. «Волк и семеро козлят» (
Общая моторика. Речь с движением	«Пес Барбос»	«Потянись, если услышишь звук [н]»	«Пес Барбос» (повторение)	«Козочка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду»	шнуровка	«Кот Васька» (игрушка на пуговицах)	шнуровка

ОО Познавательное развитие Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок и фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двуступишия: Надя Наташе ноты несет, Ната по нотам песню споет.	Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: <i>кормить, поить, чистить, ухаживать</i>	Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?»
Зрительное и слуховое внимание ОО Социальнокоммуникативное развитие	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (домашние животные)	Зрительное внимание. «Возьми все буквы -Н-» (магнитная доска)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние животные и птицы)	Зрительное внимание. «Кого не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов со звуками [т] — [п] «Кто больше?»	Анализ и синтез слогов: [ан], [ун], [он], [ин]	Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [н] из конца слова (<i>сон, слон, звон</i> и т. п.)
Грамота	«Печатание» на доске слогов с пройденными буквами	Выкладывание и чтение слогов: ан, ун, он, ин	Слоговая структура. Цепочки отработанных двусложных слов	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 15

АПРЕЛЬ 1-я неделя

О чем поют воробушки... День птиц

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Работа над плавностью и напевностью речи	Работа над четкостью дикции. «Ласточка»	Работа над ясной шепотной речью. «Ласточка»
Общая моторика. Речь с движением	«Ласточки»	«Аист» (повторение)	«Ласточки» (повторение)	«Ласточки» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Обводки «Птицы»	Раскрашивание наложенных друг на друга изображений предметов (ласточка)	Раскрашивание наложенных друг на друга изображений предметов (грач)
ОО Познавательное развитие	Рассматривание картины «Грачи прилетели».	Образование род. п. сущ. «Кого не хватает?»	Образование сущ. с суффиксом <i>-ат</i> . Игра с мячом	Расширение словаря. Составление

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Формирование словаря. Беседа	(перелетные птицы)		предложений со словами: <i>стая, гнездо, птенец</i>
Зрительное и слуховое внимание ОО Социальнокоммуникативное развитие	Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелетные птицы)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?» (животные и птицы)	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (перелетные птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] - [п] - [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Фонематические представления. «Разложи по корзинкам» (звуки [т], [п], [н] в конце слова)	Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами	Подбор слов со звуками [т], [п], [н] (конец слова). «Кто больше?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение: ан, ун, он, ин	Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов

АПРЕЛЬ, 2-я неделя

Удивительный мир космоса

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Космонавт»	Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде.	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе»	Работа над звукопроизношением. «Астроном»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Космос»)	Дифференциация звука [э] от других гласных звуков. Работа с сигналами	Составление и анализ предложений о космосе	Звуковой анализ слова эму. Тетрадь № 2, с. 32

ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт,</i> <i>ракета, корабль,</i> <i>орбитальная,</i> <i>планета, станция.</i>	Отгадывание загадок по теме.	Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета космонавт» (с игрушкой)	Развитие речи. Описание нашей планеты с опорой на картинку.
Грамота	Разгадывание ребусов пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой	Изографы с новой буквой
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Тетрадь	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Э» (на доске)	Общая моторика. «Ракета»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»
ОО Социальнокоммуникативное развитие	Игра «Космонавты и ракета»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>космонавт</i>)			

АПРЕЛЬ, 2-я неделя

От кареты до ракеты! (транспорт и безопасность)

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда		пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	«Машинист»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Вкладыши «машины»	Пальчиковая гимнастика	Упражнение «Летчик»	«Шофер»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ж] — [з] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные	Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто	Определение места звука [ы] на фоне слова. Работа со	Составление и анализ предложений о профессиях на

	сигналы»	скорее?»	светофорчиками	транспорте
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях. Загадки	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом)	Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (с мячом)
Грамота	Чтение слов и предложений с пройденными буквами		Ребусы	
ОО Социальнокомму- никативное развитие слоговой структурой слова	Игра «Летчик» Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами лексической темы.			

АПРЕЛЬ, 4 неделя

Весна! Деревья и кустарники.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			пятница
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы»	Составление предложений о цветах по плану. Аппликация «цветок» Работа над четкостью дикции, речевым дыханием «Ромашка»,	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной»	Развитие связной речи. Рассказ о весне по опорным словам

		«Колокольчик»		
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Солнышко»		Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша.	Мелкая моторика. (мозаика)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов с заданным звуком»		Придумывание предложений о весне по данным схемам	Слоговой анализ слов — названий весенних цветов
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне		Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко».
Грамота	Ребус «Фиалка».		«Печатание» предложения: <i>Весной много цветов</i>	Кроссворд «Весенние цветы»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырехсложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
ОО Социальнокоммуникативное развитие	Игра «Солнышко»			

«ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель»	Уточнение произношения звука [с] в стихотворении: СА-са са-летит оса	Рассказывание стихов А. Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью. «Краски весны»
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Клен»	Работа на листочках «с»	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Работа на листочках «с»

ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне	Образование множ. числа сущ. со звуком [с]. Игра с мячом «Один — много»	Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . И фа «Кто больше?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Весна»)	Дифференциация звука [с] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне	Звуковой анализ слова <i>оса</i> .
Грамота	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой -с-	Чтение предложений с буквой -с-	Разгадывание ребусов с новой буквой
ОО Социальнокоммуникативное развитие	Игра «Снеговики тают»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>сосулька</i>)			

МАЙ, 1-я неделя

Великий День Победы!

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник			пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. Стихи (приложение)	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. Стихи (приложение)	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)

Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	Работа на листочках. Дифференциация Ч-ТЬ	Зрительное внимание. Профессии солдат («Кто лишний?»)»	Игра «Летчик»	Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)»
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша Армия»	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины	Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
Грамота	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами			
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ч] — [ть] в словах (с опорой на картинки). Работа на листочках	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов: <i>моряк, летник, танкист, ракетчик</i> . «Кто скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» (<i>пилот, танкист</i>)
ОО Социально коммуникативное развитие.	Игра «Если я был военным...»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над многосложными словами с закрытым слогом			

Май, 2-я неделя

« МОЯ СТРАНА. ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Разделы работы	Дни недели
----------------	------------

	понедельник	вторник	четверг	пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Е Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. Стихи (приложение)	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. Стихи (приложение)	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	Работа на листочках. Дифференциация Ч-ТЬ	Зрительное внимание. Профессии солдат («Кто лишний?»)	Игра «Летчик»	Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша Армия»	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины	Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
Грамота	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами			
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ч] — [ть] в словах (с опорой на картинки). Работа на листочках	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов: <i>моряк, летчик, танкист, ракетчик</i> . «Кто скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» (<i>пилот, танкист</i>)
ОО Социально коммуникативное развитие.	Игра «Если я был военным...»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над многосложными словами с закрытым слогом			

МАЙ, 3-я неделя

До свиданья, детский сад!

«НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Шнуровка «бабочка»	Координация речи с движением. Игра «Мотылек»	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай - изобрази»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т. п.) по теме «Насекомые» (на магнитной доске)			
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка.</i> Глаголы: <i>летает, порхает, жужжит, тащит, собирает</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)	Грамматика. Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под.</i> Игра «Цветок и бабочка» (демонстрация действия)	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых, цветах по плану
Грамота	Упражнение «Допиши слова». Слова: <i>мама, папа, муха, мука, коза, коса</i> (дописать второй слог, варианты слогов предлагаются)	Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами	Дифференциация звуков [с] - [з] - [ш] - [ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты»	Слоговый анализ слов по теме
ОО Социальнокоммуникативное развитие	Инсценировка стихотворения Е. Серовой «Колокольчик» и т.д. стр 344	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь»	Словообразование. Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i> . Игра «Кто больше придумает?»	Развитие речи. Составление предложений о насекомых по плану

Работа над слоговой структурой слова	над	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>бабочка</i>)
--------------------------------------	-----	--

МАЙ, 4-я неделя. «МОЯ СТРАНА. БЛИСТАТЕЛЬНЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	
ОО Познавательное развитие Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание слайдов с видами Петербурга. Беседа. Новая лексика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Санкт-Петербург»	Развитие связной речи. Составление рассказа о Петербурге (по плану)	Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: <i>Петербург, петербургский, петербуржцы, петербуржцы, петербурженка</i>
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Прогулка по Петербургу»	Дидактическая игра «Экскурсия»	Мелкая моторика. Штриховка изображения Исаакиевского собора.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ. Деление на слоги названий петербургских рек. «Кто скорее?»	Фонематический анализ. Определение места звука [а] в словах: <i>Нева, Эрмитаж, Исаакий.</i> «Светофоры»	Составление предложений о Петербурге (по данным схемам)	Звуковой анализ слова <i>Мойка</i> . Работа с раздаточным материалом
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. Виды Петербурга и Москвы. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. «Случай в Петербурге»	Работа над интонационной выразительностью. «Люблю тебя, Петра творенье...»	Работа над четкостью дикции. Стихотворение о спб
Грамота	Ребус «Нева»	Чтение предложений о Петербурге	«Печатание» предложений о Петербурге	Чтение предложений о Петербурге и составление
Работа над слоговой структурой	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			

слова	
<u>ОО</u> <u>Социально</u> <u>коммуника</u> <u>тивное</u> <u>развитие</u>	Упражнение «Прогулка по Петербургу»

Список литературы:

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. 10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
6. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под. ред. С.Г. Шевченко.-2003 г.
9. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.