

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга**

Конкурс «Лучший детский сад Санкт-Петербурга»

Номинация: «Лучший Детский Сад: лучший проект, по реализации
здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий»

Описание проекта:

Авторы проекта: Кабурдо Н.В., Макарова О.А., Горбань Н.В.

Тема проекта: «Практика использования напольных игр в работе с дошкольниками»

Сроки реализации проекта	Долгосрочный		
Тип проекта	Творческий – познавательный - игровой		
Участники проекта	Воспитатели, учитель-логопед, дети, родители (законные представители)		
Целевой компонент	Содержательный компонент	Методический компонент	Результативный компонент
<p>Цель: создание условий для интеграции двигательной, коммуникативной и познавательной активности.</p> <p>Задачи: развивать общую моторику, опорно-двигательный аппарат; укреплять мышечную систему; развивать память, мышление, фантазию, реакцию ребенка; помочь преодолеть застенчивость. Развивать у детей способности к продуктивной коммуникации в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками; включить разработанные игры в разные</p>	<p>Использование напольных игр в совместной деятельности детей с воспитателем и режимных моментах.</p>	<p>Универсальное игровое поле «Квадраты» (9 клеток), кубик, цветные карточки с изображением 2-3х геометрических фигур, 4-х основных цветов, животных, героев сказок, транспорт.</p>	<p>1. Воспитанники приобрели опыт продуктивного взаимодействия в работе, повысили свою познавательную активность.</p> <p>2. Родители воспитанников с удовольствием принимали участие и сотрудничали с ДОУ</p>

<p>формы деятельности; развивать логическое мышление.</p>			
<p>Цель: создание условий для интеграции двигательной, коммуникативной и познавательной активности</p> <p>Задачи: учить детей проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность при освоении настольных игр; формировать навыки совместной игры; развивать интерес к настольным играм, познавательные, коммуникативные способности, творческое воображение; развивать выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию, гибкость; воспитывать нравственные качества, волю к победе, умение достойно побеждать и проигрывать.</p>	<p>Использование настольных игр в совместной деятельности детей с воспитателем, основных занятиях и режимных моментах.</p>	<p>Универсальное игровое поле «Квадраты» (9-12 клеток), кубик, цветные карточки: с изображением 3-х геометрических фигур, 4-х основных цветов, животных, насекомых, героев сказок, транспорта, черно-белые карточки (силуэты), стрелки, цифры.</p>	<p>1. Воспитанники приобрели опыт продуктивного взаимодействия в работе, повысили свою познавательную активность.</p> <p>2. Родители воспитанников с удовольствием принимали участие и сотрудничали с ДОУ</p>
<p>Цель: создание условий для интеграции двигательной, коммуникативной и познавательной активности</p> <p>Задачи: выучить с детьми правила игр «Классические классики», «Шашки», игра-ходилка «Все знаем, все умеем»; развивать познавательные, коммуникативные и творческие способности, инициативность, ответственность.</p>	<p>Использование настольных игр в совместной деятельности детей с воспитателем, учителем-логопедом на основных занятиях, в режимных моментах и в свободной деятельности детей.</p>	<p>Универсальное игровое поле «Квадраты» (12-24 клеток), кубик, цветные карточки: с изображением геометрических фигур, цветные следы, животных, насекомых, героев сказок, транспорта,</p>	<p>1. Воспитанники приобрели опыт продуктивного взаимодействия в работе, повысили свою познавательную активность.</p> <p>2. Родители воспитанников с удовольствием принимали участие и сотрудничали с ДОУ, получили</p>

<p>Предоставить родителям практические рекомендации о способах использования напольных игр в совместной деятельности дома.</p>		<p>черно-белые карточки (силуэты), схемы, стрелки, цифры, буквы, слоги.</p>	<p>практические рекомендации.</p>
<p>Цель: создание условий для интеграции двигательной, коммуникативной и познавательной активности. Задачи: расширять кругозор; развивать трудовые навыки; воспитывать волю, сотрудничество, эмпатию; развивать мотивацию к учебной деятельности; приобщать к нормам и ценностям общества; учить саморегуляции.</p>	<p>Использование готовых напольных игр в совместной деятельности детей с воспитателем, учителем-логопедом на основных занятиях, в режимных моментах и в свободной деятельности. Создание детьми новых напольных игр самостоятельно.</p>	<p>Универсальное игровое поле «Квадраты» (12-24 клеток), кубик, цветные карточки: геометрические фигуры, цветные следы, животных, насекомых, героев сказок, транспорта, черно-белые карточки (силуэты), схемы, стрелки, цифры, буквы, слоги, слова, математические знаки.</p>	<p>1. Воспитанники приобрели опыт продуктивного взаимодействия в работе, повысили свою познавательную активность. 2. Родители воспитанников с удовольствием принимали участие и сотрудничали с ДООУ.</p>
<p>Итог проекта</p>	<p>Педагоги дошкольной организации могут эффективно использовать многофункциональные напольные игры в разных формах образовательной деятельности: основная образовательная деятельность, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, а также в различных видах досуга. В ходе работы отмечено, что разработанные напольные игры способствуют проявлению детской инициативы, познавательной активности, а также позволяют более эффективно организовать двигательную деятельность дошкольников. Напольные игры имеют совершенно другую эмоциональную окраску, дети получают радость от движения.</p>		