

## ПРИНЯТО

На общем собрании работников  
образовательного учреждения

Протокол № 2 от 30.08.2024

## УЧТЕНО

мнение Совета родителей

Протокол № 2 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 27

И.В. Сидорова

Приказ № 144 от 30.08.2024



## Положение

### об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

#### 1. Цель и область применения

Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан ГБДОУ детском саду № 27 Курортного района СПб. (далее ОО).

Целью Положения является определения общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

#### 2. Общие положения.

2.1. Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»; Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»; Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019—2025 годы»; Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

2.2. Исполнение требований Положения осуществляется на основании нормативно-правовых актов ОО, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

2.3. В деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан ОО используют следующие методические рекомендации: Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в РФ» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142; Рекомендации Министерства образования и науки Российской



Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого—медико— педагогическим комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико—педагогическим комиссий)

2.4. Целью деятельности ГБДОУ № 27 Курортного района СПб по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и и поддержку ее проявления образовательной среде);

- принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптации осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);

- принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

- принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);

- принцип ресурсности культурных различий;

- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

- принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

- принцип системности в организации работы образовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2.5. Выделяются следующие направления деятельности ОО по языковой и социокультурной адаптации

- работа с педагогическим коллективом;

- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;

- работа с детским сообществом ОО;

- работа с родительским сообществом.

### **3. Организационно-методическая деятельность администрации ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

3.1. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

- создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенции в процессе образовательной и воспитательной деятельности через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, участие в вебинарах;

- осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей данной категории, по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы; - расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;



- издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан.

### 3.2. Расширение форм работы ДОО по адаптации детей иностранных граждан:

- организация индивидуальной работы по обучению русского языка как неродного;
- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся;

- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участников которых являются обучающиеся ОО, в том числе дети иностранных граждан. - формы и содержание деятельности ОО могут варьироваться.

### 3.3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан. Работа психолого-педагогического консилиума:

- оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся-детей иностранных граждан и его формата;

- организация психолого-педагогического консилиума (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решения по организации психолого-педагогического сопровождения;

- включение в состав консилиума воспитателя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу во языковой адаптации обучающегося, а также других педагогов, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан;

- анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;

- разработка и реализация индивидуального плана, для нуждающихся обучающегося;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;

- организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план;

### 3.4. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы.

- обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан;

- включение в образовательную деятельность дополнительных игр и занятий по развитию речи, индивидуализированных заданий по другим направлениям развития ребёнка.

### 3.5. Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан.

- повышение квалификации педагогов по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;

- повышение межкультурной компетентности педагогов ОО.

## **4. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.**

4.1. Оценка особых образовательных потребностей.

4.2. Реализация мер по индивидуальной поддержке.

4.3. Психолого-педагогическая поддержка в освоения русского языка.

4.4. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

4.5. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

4.6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОО.

4.7. Работа с детским сообществом ОО по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

4.8. Работа с родителями.

4.9. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

## **5. Ожидаемые результаты.**

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в ОО