**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга**

Приморское шоссе, д.332, Сестрорецк, Санкт - Петербург, 197701, тел./факс: 437-00-38

**Районный конкурс методических разработок для педагогов ДОО
«Педагогическая палитра» - 2025**

Номинация1 «Педагог, семья, общество – инновационные модели взаимодействия»

Образовательный проект: «Маму за руку беру»

Авторы: педагоги ГБДОУ №27 Курортного района Санкт-Петербурга:

Анисович Наталья Олеговна – воспитатель,

Соболева Марина Владимировна – воспитатель,

Шевцова Ольга Васильевна – учитель-логопед

2025 год

Содержание:

1. Содержание

2. Актуальность проекта.

Цель проекта

Задачи проекта

3. Тип проекта

Разработчики проекта

Участники проекта

Сроки реализации проекта

Этапы проекта

Предполагаемые результаты

4.Формы взаимодействия с родителями

Этапы реализации проекта

6. Помесячная таблица с заданиями, задачами и формами работы

9. Итоговая анкета для родителей

10. Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

Детский сад и семья - два воспитательных столпа, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

2024 год в России объявлен президентом годом семьи. Целью этого решения было популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в современных условиях, когда большинство родителей озабочены решением различных проблем, усилилась тенденция самоустранения многих семей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Всё меньше времени родители проводят со своими детьми, в связи с чем дети не получают необходимого эмоционального отклика, образуется недостаток личного «живого» общения родителей и детей, которое является фундаментом для формирования всесторонне развитой личности ребёнка.

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребёнка в большой мир. Хорошо организованное сотрудничество может дать толчок к взаимодействию с семьёй на новой основе, где подразумевается не только совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение, стремление к взаимодействию. Здесь важно использование разнообразных нетрадиционных форм взаимодействия. Такие формы мы решили реализовать через проект «Маму за руку беру...».

Цель работы - развитие эмоционального отклика при помощи совместной деятельности мамы и ребёнка. Направление деятельности задаётся педагогами.

Поставленная цель обусловила необходимость решения нескольких задач:

- Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с семьями воспитанников.
- Внедрить данную форму работы с семьёй, как позитивный фактор воспитания ребенка
- Содействовать совместной деятельности воспитанников и родителей в форме досуговых мероприятий за пределами образовательной организации.
- Провести анализ эффективности данного проекта, как формы работы с семьёй вне образовательной организации.

Тип проекта:

- Долгосрочный
- Открытый
- Практико – ориентированный

Разработчики проекта:

Воспитатели старшей группы компенсирующей направленности:

Анисович Н.О.

Соболева М.В.

Шевцова О.В.

Участники проекта:

Воспитатели, воспитанники старшей группы компенсирующей направленности, родители.

Сроки реализации:

01.09.2024 г. – 31.05.2025 г.

Этапы проекта:

- I. 01.09 – 15.09 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (Планирование проекта)
- II. 15.09 – 15.05 ПРАКТИЧЕСКИЙ (Реализация проекта)
- III. 15.05 – 31.05 АНАЛИТИЧЕСКИЙ Подведение итогов и оформление альбома.

Предполагаемые результаты:

- Привлечение родителей к совместной досуговой деятельности с детьми вне образовательной организации;
- Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- Внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников дошкольной организации;
- Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста;
- Психическое и личностное развитие всех участников проекта
- Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- Возросшая роль ДООУ как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Наглядно – информационные

- ✓ Открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей
- ✓ Фотовыставки
- ✓ Видеоролики

2. Досуговые

- ✓ Участие родителей в конкурсах, выставках, мероприятиях
- ✓ Театрализации

3. Познавательные

- ✓ Походы в музей
- ✓ Прогулки по Санкт – Петербургу

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный

Цель: Сбор и анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

Задачи:

- Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями воспитанников.
- Подготовка тем и необходимых материалов для реализации проекта.

2. Практический

Цель: Организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью

Задачи:

- Педагогическая поддержка родителей
- Рекомендации по проведению досуга с детьми. (дискуссии, маршруты выходного дня ...)
- Совместная деятельность детей и родителей в соответствии с разработанным планом, позволяющим вовлекать родителей в процесс воспитания детей.

Активные формы работы с родителями:

- Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями («С мамой я рисую осень», «С мамой чудо я творю», «С мамой в космос загляну»)
- Проведение семейных вечеров («День матери», «Рождественские встречи», «Праздник 8 марта», «До свидания детский сад»)
- Досуг выходного дня («С мамой я иду в музей», «С мамой в космос загляну», « С мамой загляну под ёлку», «Маму за руку возьму и по городу пройду»)
- Сбор корма для приюта «С мамой я творю добро»
- Оформление фотовыставок по всем темам.
- Видеоролик - интервью «Как сильно маму я люблю. Наша жизнь в детском саду» (ко дню матери)
- Стенгазеты (к праздникам)

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Цель: Определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

Задачи:

- Проведение анкетирования по удовлетворенности работой ДОУ родителей.
- Создание памятного альбома для детей и родителей

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями использовать анкеты, оценочные листы, видео – отзывы и другие методы, применяемые после проведения проекта. Не менее важным является самоанализ педагога. Повторная диагностика, беседы с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки результата.

Месяц	Задание месяца	Наглядно - информационные и Познавательные формы работы	Задачи взаимодействия
Сентябрь	«С мамой я рисую осень»	Дети с мамой рисуют осенний пейзаж. Консультация для родителей «Роль совместного творчества детей и родителей», «Консультация о различных техниках рисования» Беседа с детьми о красоте осени. Выставка рисунков, фотовыставка работ. Стихотворение к заданию.	<ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей и родителей заинтересованность в совместном творчестве.• Развивать у детей навыки рисования в различных техниках, прививать любовь к изобразительному искусству.• Развитие речи воспитанников
Октябрь	«С мамой я иду в музей»	Дети с мамой посещают музей по собственному выбору. Беседа с родителями о пользе посещения музеев. Выставка фотографий из музеев. Беседа с детьми о музеях нашего города. Стихотворение к заданию.	<ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей и родителей любовь к совместному посещению музеев.• Расширять знания детей о музеях нашего города, прививать интерес к музеям.• Развитие речи. Рассказ о музее в котором побывали с мамой.
Ноябрь	«С мамой я творю добро»	Дети с мамой помогают приюту для животных «Кот курорт» (покупка корма) Рекомендации для родителей к домашнему чтению «Рассказ о бездомной собаке» Беседа с детьми о добре и добрых делах. О домашних питомцах.	<ul style="list-style-type: none">• Мотивировать родителей делать добрые дела вместе с детьми.• Дать возможность родителям рассказать детям о добром отношении к животным.• Прививать детям лю-

		<p>Фотовыставка. Выставка художественных работ. Стихотворение к заданию. Открытое занятие в рамках праздника «День матери» Просмотр видеофильма «Как сильно маму я люблю. Наша жизнь в детском саду»</p>	<p>бовь к животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрировать родителям открытое логопедическое занятие, показать, по средствам фильма, жизнь детей в детском саду.
Декабрь	«С мамой чудо я творю»	<p>В рамках подготовки к Новому году изготавливаем ёлочную игрушку или новогоднюю поделку. Поделками украшаем группу и ёлку с группой. Проводим фотовыставку. Стихотворение к заданию. Родители подготавливают стенгазету на тему «Письмо Деду Морозу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Превращаем декабрь в волшебную сказку, создаём творческую мастерскую. • Развиваем у детей фантазию, любовь к творчеству, Эстетический вкус. • Родители дарят детям ощущение праздника.
Январь	<p>1. «С мамой загляну под ёлку» 2. «С мамой я играю в театр»</p>	<p>Предлагаем родителям с детьми совершить прогулку к главной ёлке Санкт – Петербурга на Дворцовой площади и сделать фотографии. Фотовыставка, стихотворение к заданию. «Рождественские встречи» в группе, где родители с детьми демонстрируют небольшую театрализацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дарим родителям и детям праздничную, эмоциональную прогулку по родному городу. Дети вместе с мамой познают Санкт – Петербург. • Развиваем творческие способности детей, речь, умение держаться на публике. • Формируем у детей и родителей любовь к домашнему театру.
Февраль	«Мы с мамой - учёные»	<p>Предлагаем родителям провести с детьми любой научный эксперимент и сделать видео. Проводим для детей показ видеосюжетов, снятых родителями. Стихотворение к заданию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развиваем у детей интерес к науке и совместному экспериментированию. • Способствовать познанию окружающего мира. • Развитие речи

Март	«С мамой я весну встречаю и растения сажаю»	Предлагаем родителям вместе с детьми посадить и вырастить рассаду любых однолетних цветов, с последующей (в мае) высадкой на клумбу, на площадке группы. Фотовыставка, выставка рисунков, выставка (в мае) растений, стихотворение к заданию.	<ul style="list-style-type: none"> • Прививать детям любовь и бережное отношение к природе и окружающему миру. • Продемонстрировать этапы развития растений. • Дать возможность родителям и детям вырастить живое чудо.
Апрель	«С мамой в космос полечу»	Рекомендуем родителям поход в Планетарий. Мастерим поделки, рисунки и учим стихи о космосе. Проводим фотовыставку и выставку работ. Создание стенгазеты на тему КОСМОС, с использованием детских рисунков. Стихотворение к заданию.	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовать детей темой космоса. • Расширить представления детей о космосе. • Совместное творчество. • Развитие речи.
Май	1. «Маму за руку беру и по городу иду» 2. «Мы уходим на каникулы»	Предлагаем прогулку по весеннему Санкт – Петербургу. Фотографии, рисунки, выставка. Стихотворение к заданию. Выставка растений, которые сажали в марте. Открытое занятие для родителей по итогам года, видеофильм «Как мы прожили год в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> • Прекрасная совместная весенняя прогулка по красивейшему городу, подарит радость детям и взрослым! • Прививать любовь к родному городу и его архитектуре. • Завершить год просмотром видео для родителей.
Провести анкетирование родителей по итогам работы.			
Создание индивидуального фотоальбома за 9 учебных месяцев.			

Вопросы анкеты	Ответы	Результаты (в %)
1. Было ли Вам интересно участвовать в проекте?	да	
	нет	
	Затрудняюсь ответить	
2. Согласны ли вы с тем, что этот проект сбли-	да	

<i>жает Вас и Вашего ребёнка?</i>	нет	
	Затрудняюсь ответить	
<i>3. Какое задание, по Вашему мнению, было наиболее интересным?</i>		
	Затрудняюсь ответить	
<i>4. А какое наиболее познавательным?</i>		
	Затрудняюсь ответить	
<i>5. Какое задание было самым творческим?</i>		
	Затрудняюсь ответить	
<i>6. Хотели бы Вы продолжить участие в проекте?</i>	да	
	нет	
	Затрудняюсь ответить	
<i>7. Стоит ли, по Вашему мнению, увеличить количество ежемесячных заданий?</i>	да	
	нет	
	Затрудняюсь ответить	
<i>8. Предложите свой вариант задания, которое Вы бы хотели выполнить в следующем учебном году.</i>		
	Затрудняюсь ответить	

<p>9. Довольны ли Вы ежемесячным подведением итогов выполнения задания?</p> <p>Ваши пожелания:</p>	Да	
	Нет	
	Затрудняюсь ответить	
		-

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001. – 223 с.
2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Груздова И.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 64 с.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника./ М.: Сфера, 2005. - 256 с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты, лекции, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с.
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: 2003. - 256 с.
7. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. М.: АРКТИ 2024. – 79 с.