

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга

Принята
на заседании Педагогического
совета ГБДОУ
Протокол № 2 от 31.08.2022

Утверждена
Заведующим ГБДОУ № 27
И.В. Сидорова
Приказ № 14/25 от 31.08.2022



**С учётом мнения Совета родителей
(законных представителей
обучающихся)
ГБДОУ №27
Протокол №2 от 31.08.2022**

**Дополнительная общеобразовательная
программа**

**«Ступеньки грамотности»
для детей 5 - 7 лет**

Преподаватель:
Балакирева Н.Г. – старший воспитатель

2022 год

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования по подготовке детей 5-7 лет к школе «Ступеньки грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012).

Программа направлена на подготовку детей к обучению в школе на основе принципа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы - сформировать уровень общей и специальной готовности к школе, обеспечивающий успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям; создать условия гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложностями адаптации ребенка к школе. Современная школа, предъявляет к первокласснику высокие требования. В соответствии с ними ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевая и познавательная сферы психики. Также у будущего первоклассника должны быть сформированы предпосылки универсальных учебных действий (УУД), предпосылки грамотности.

Программа «Ступеньки грамотности» решает **задачи** социально-личностной готовности будущего первоклассника, его познавательных психических функций, необходимых для систематического обучения в школе, но преимущественно ориентирована на логикоматематическое развитие ребенка и подготовку к освоению грамоты.

Основные задачи:

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием без дублирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования и школьной программы при подготовке детей к школьному обучению.
2. Воспитание интереса к школе, к школьному обучению.
3. Развитие психических процессов и качеств личности, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы начального обучения при переходе в школу (устойчивое внимание, способность к самоконтролю, самостоятельность, любознательность, целеустремленность,

ответственность, творческая активность, инициативность).

4. Развитие речи, коммуникативных навыков, фонематического слуха, обучение слоговому чтению.

5. Формирование навыков счетной, вычислительной и измерительной деятельности, обогащение и систематизация математических представлений.

6. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук.

7. Воспитание умения работать в коллективе, действовать по заданному правилу или образцу, следовать словесной инструкции взрослого, принимать учебную задачу.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- ❖ подготовка к школе носит развивающий характер;
- ❖ не допускает дублирования основной общеобразовательной программы ГБДОУ;
- ❖ ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- ❖ обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- ❖ готовит к переходу от игровой к учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- ❖ инвариативна и готовит к любой образовательной программе начального школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких **принципах**, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- игра;
- продуктивные виды деятельности, в т.ч. конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Основные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный - демонстрационный материал;
- индуктивный - от частного к общему;
- дедуктивный - от общего к частному;
- аналитический - решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников;
- практические задания;
- проблемно-поисковые.

Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрения.

Место занятий в учебном плане

Программа «Ступенька грамотности» предлагает систему совместной деятельности педагога с детьми и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте», «Математика». Совместная деятельность организуется на базе ДОУ и имеет следующую временную структуру: 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с физкультурной паузой. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий - 64.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), составлен примерный портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

1. Становление у будущих первоклассников положительной учебной мотивации, мотивации общения.

2. Совершенствование и освоение приемов самообслуживания, организация рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаш, книга).

3. Положительная динамика в развитии познавательных процессов (мышление, внимание, речь, память).

4. Осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно реагировать на оценку взрослого и сверстника.

5. Формирование навыка самоконтроля и самооценки, принятие и понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, выбор эффективных

способов выполнения задания.

6. Воспитание самостоятельности, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, осознание ребенком своих возможностей; развитие творческой активности.

7. Умение общаться и сотрудничать со взрослыми и со сверстниками, овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Методические рекомендации

У детей 5-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную группу. Дети понимают, что они самые старшие в детском саду и скоро станут школьниками. Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности.

Дети могут сформулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, схему; планировать и самостоятельно выполнять задания; способны в уме решать простые задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку каждого задания.

Задачи программы по блоку «Математика»

1. Формирование простейших логико-математических представлений.
2. Введение в активную речь простейших математических терминов.
3. Развитие математических способностей.
4. Формирование образного мышления.
5. Развитие зрительной и слуховой памяти.
6. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать.
7. Формирование творческой активности.
8. Активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

Содержание программы по блоку «Математика»:

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета; о
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >.
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10— 20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10; о различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*; о воспроизводить количество движений по названному числу. Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

В данном разделе дети закрепляют знания, полученные в предыдущих группах, используют их в новых ситуациях. Так, при выполнении задания «Кто в каком домике живет» дети должны в уме решить примеры, которые зверюшки держат в лапах, запомнить ответ и соотнести его с цифрой, написанной на домике.

Новой задачей будет ознакомление детей с образованием чисел второго десятка и их записью, отношением в числовом ряду. Дети знакомятся с новой разрядной единицей - десятком.

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими терминами как *цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры*.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших, это основа дальнейших действий ребенка с многозначными числами.

ВЕЛИЧИНА

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения о в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

- Дети учатся измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром как мерой длины.
- При решении логических задач на установление закономерности закрепляются знания, полученные в предыдущих группах.
- Дети способны разложить предметы в убывающем и возрастающем порядке, выразить словами эти отношения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький*).
- Продолжается работа по делению предметов на 2, 4, 6, 8 и более частей. Дети учатся понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (*вершина, стороны, углы*), рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур.

Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур, закрепляет их названия.

К концу года дети называют и различают геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*). Могут назвать и показать, где у геометрических фигур вершина, стороны, углы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира, символических изображениях.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

Продолжается работа по закреплению и углублению представлений о частях суток, днях недели, временах года. Детей знакомят с названиями месяцев, с тем, что их в году двенадцать, а в каждом времени года — три.

Детям рассказывают о часах (стрелки, циферблат), учат определять время с точностью до получаса. Используются игровые задания. Ознакомление с часами хорошо проводить во время режимных моментов (начало занятия, время обеда, сна).

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить:

о умение ориентироваться на листе бумаги;

о определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

На дачи по этому разделу направлены прежде всего на закрепление уже имеющихся у детей знаний и умений.

Ориентироваться на листе бумаги. Много заданий дается на ориентировку в тетради в клетку. Детям предлагается нарисовать по клеткам животных, упоры.

Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя, другого лица.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- устанавливать конкретные связи и зависимости.

Предлагаются логические задачи, способствующие развитию умственной деятельности: на продолжение ряда, поиск недостающей фигуры путем рассуждений, нахождение ошибки, анализ и синтез предметов сложной формы. Для их решения дети используют знания и умения, полученные в предыдущих группах.

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их; понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки '+', '>';
- решать арифметические задачи и записывать решение; сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Задачи программы по блоку «Подготовка к грамоте»

Цель работы - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

1. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
2. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
3. Закреплять умение делить слова на слоги.
4. Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
5. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные.
6. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
7. Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольник (моделирование).
8. Познакомить с условным обозначением звуков: *гласные* — красный квадрат, *твердые согласные* — синий квадрат, *мягкие согласные* — зеленый

квадрат (моделирование).

9. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графическое изображения звуков.

10. Учить писать слова с помощью графических изображений.

11. Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

12. Учить соотносить звук и букву.

13. Учить писать слова, предложения печатными буквами.

14. Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

Способствовать развитию фонематического восприятия.

15. Учить читать слова, предложения.

16. Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

17. Познакомить с термином «предложение».

18. Учить правильно пользоваться терминами «звук», « слог» «буква», «слово», «предложение».

19. Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

20. Учить записывать предложение условными обозначениями.

21. Способствовать развитию графических навыков.

22. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

23. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Содержание программы по блоку «Подготовка к грамоте»:

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

1. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

3. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

К концу года дети должны знать:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термин «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слово», «предложение».
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность

Тематическое планирование - 64 занятия
Обучение грамоте и развитие речи - 32 занятия.
Математика - 32 занятия.

Раздел	Тема	Месяц
<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Математическое</p>	<p>Звук и буква А. Звук и буква О. Условное обозначение звука - красный квадрат. Учить писать печатные буквы, используя образец. Учить составлять предложение из двух слов по схеме.</p> <p>Звук и буква И. Звук и буква У. Условное обозначение звуков. Звуко-буквенный анализ. Место звука в слове и обозначение на схеме. Учить составлять предложение из двух, трех слов по схеме.</p> <p>Числа и цифры от 1 до 10. Цифра</p>	<p>октябрь</p>

развитие	<p>0. Работа со счетными палочками. Математические загадки. Знаки < >.</p> <p>Знаки =, Ф, +, -. Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.</p>	
<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Звук и буква Ы. Дифференциация звуков [И] и [ы]. Звуко - буквенный анализ слова. Место звука в слове и обозначение на схеме. Деление слова на слоги, используя схему. Звук и буква Э. Гласные звуки. Закреплять умение соотносить звук и букву. Место звука в слове, обозначение на схеме. Писать гласные буквы А, О, У, ы.</p> <p>Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.</p> <p>Знаки < >, =, Ф. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры - треугольник, трапеция. Логическая задача - дорисовка предмета.</p>	ноябрь

<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Чтение слов из пройденных букв АУ, УА и т.д. Первый звук в слове. Гласный звук, находящийся в середине слова. Называть слова с заданным звуком. Звуко - буквенный анализ. Звук Л, М. Условное обозначение согласных звуков - синий квадрат. Место звука на схеме слова. Соотносить схему слова с нарисованным предметом. Печатное написание букв. Деление слов на слоги.</p>	<p>декабрь</p>
<p>Математическое развитие</p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура - овал. Логическая задача на установление связей и зависимостей.</p>	
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Звуки Н, Р. Чтение слогов МА, МО, НУ, НЫ, РО и т.д. Определение первого слога в словах, соединение предмета со слогом. Чтение слов из пройденных букв. Ударный слог в слове. Ударная гласная. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов. Место звука в слове. Мягкие, твердые согласные звуки. Состав предложения, условное обозначение предложения.</p>	<p>январь</p>
<p>Математическое развитие</p>	<p>Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Часы. Определение времени.</p>	

	<p>Числа 10-13. Новая счетная единица - десяток Рисование кругов до знакомых предметов.</p> <p>Математическая задача. Измерение длины отрезка. Определение времени по часам.</p>	
<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Гласная буква Я. Чтение слогов. Мягкие согласные, их условное обозначение - зеленый квадрат. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Гласная буква Ю. Учить читать слова и слоги. Дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые, мягкие согласные звуки. Ударный слог, ударная гласная, обозначение ударения.</p> <p>Числа 14-16. Счетная единица - десяток Решение примеров. Диктант по клеточкам. Разделение предмета на части. Сравнение, установление последовательности событий.</p> <p>Решение примеров со знаками +. - . Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника: вершины, стороны, углы.</p>	<p>февраль</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Гласная буква Ё и ее условное обозначение. Согласные М, Н, Р, Л. Чтение слогов, слов.</p>	<p>март</p>

<p>Математическое развитие</p>	<p>Дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые, мягкие согласные звуки. Звук и буква И. Место звука в слове и обозначение его на схеме слова. Учить писать печатные буквы по образцу. Фонетический разбор слов.</p> <p>Числа 14-17. Счетная единица - десяток. Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Логическая задача. Ориентировка по клеточкам. Числа 18-20. Решение примеров. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры - вершины, стороны, углы. Логическая задача - поиск недостающей фигуры. Определение времени по часам.</p>	
<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г,К. Условное обозначение согласных звуков. Чтение слогов Г + 10 гласных звуков. Запись предложения условными обозначениями. Подбор слов близких по звучанию. Звуки Д-ДЪ, Т-ТЪ. Буквы Д-Т. Условное обозначение согласных твердых, согласных мягких звуков. Совершенствовать навык чтения. Определение ударного слога и ударную гласную, обозначение значком.</p> <p>Числа второго десятка. Решение и составление математических задач. Измерение линейкой. Работа в тетради в клеточку. Установление связей и зависимостей между предметами. Число 20. Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Ориентировка по отношению к другому лицу. Задание с блоками Дьенеша.</p>	<p>апрель</p>

Подготовка к обучению грамоте	<p>Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов С + 10 гласных звуков. Учить подвирать по картинке соответствующий текст. Подбор слов, близких по значению. Печатание слогов, коротких слов. Печатные буквы. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Различать мягкие и твердые согласные. Обозначать символически звук на схеме слова. Фонематический разбор слов. Алфавит. Совершенствовать навык чтения.</p>	май
Математическое развитие	<p>Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Диктант по клеточкам. Логические задачи. Диагностическое занятие.</p>	

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Занимаясь по программе «Ступеньки грамотности», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и ошибки своих товарищей. Педагог должен постоянно контролировать усвоение каждым ребенком программного содержания.

При устном ответе детей педагог может дать следующую оценку: «Молодец, правильно», «Подумай, правильно ли ты ответил». «Давай вместе подумаем». Если дошкольники выполняют письменные задания, то педагог при оценивании качества выполнения ставит печать определенных видов:

- задание выполнено правильно, чисто и аккуратно;
- ребенок не все выполнил правильно, не всегда аккуратно и чисто;

Для учета и контроля усвоения детьми учебного материала разработана определенная методика. Для этого составляется единая сводная таблица. В ней указаны темы, виды опроса, результативность опроса, список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит до подачи нового материала и фиксирует данные в таблице. Промежуточный опрос проходит после объяснения нового материала и самостоятельного выполнения детьми нескольких заданий. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя устранять меры по устранению пробелов в усвоении программы.

Предлагается следующая методика оценки усвоения программы детьми:

Красный

-ребенок не ориентируется в теме

Синий

- знания поверхностные

Зеленый

- дошкольник хорошо знает материал, может проявляться некоторые неточности в ответах, не все задания могут быть выполнены чисто и аккуратно.

Таблица контроля усвоения детьми программного материала (см. Приложение)

Литература:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] - М. : Просвещение, 2012.
2. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.
3. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей./Под. Редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.- М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007 г.
4. 65 уроков чтения. Методический пакет. СПб.: «Издательский дом «Нева»; М.: «Ольма-Пресс», 2001 г.
5. «Играем, пишем, читаем»: Методическое пособие-конспект/Спб.: Детство-Пресс, 2007г

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Печатные пособия

Комплект тетрадей: Е.Ф.Бортникова «Развитие математических способностей», «Обучение грамоте»; Солнечные ступеньки «Обучение грамоте», «Математика».

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по необходимости).

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

Блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.
